



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova					akad. god.	2020./2021.				
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					ECTS	3				
Sastavnica	Odjel za pedagogiju										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.		<input type="checkbox"/> IX.		<input type="checkbox"/> X.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za pedagogiju					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	22. 02. 2021.					Završetak nastave			04. 06. 2021.		
Preduvjeti za upis kolegija	Nema										
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani										
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Sri. 10:00-12:00				
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani										
Suradnik na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: - identificirati važnost i razlikovati različite vrste suradnje; - nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima; - poznavati zakonsko reguliranje suradnje s roditeljima; - analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama; - izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje suradnje obitelji i odgojno-obrazovne ustanove; - primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete suradnje.										
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	- znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca; - poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);										

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	- razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja; - razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan seminarski rad i održana prezentacija rada.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	
Opis kolegija	Povijesni i društveni kontekst suradnje. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu ustanove. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim ustanovama – ograničenja i motivacija. Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnoj ustanovama – različite vrijednosti i stavovi. Pedagog kao stručni suradnik i suradnja s roditeljima. Modeli, oblici i načini suradnje. Individualni modeli suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Programi roditelji i učitelji kao partneri. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vježbe, zadaci i primjeri.				
Obvezna literatura	LJUBETIĆ, M. (2014). <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i> . Zagreb: Element d.o.o. ROSIĆ, V.; ZLOKOVIĆ, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo d.o.o. (str. 10-70) MALEŠ, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i> . Vol. 5, 1 (21), str. 75-87. MILANOVIĆ, M., STRIČEVIĆ, I., MALEŠ, D., SEKULIĆ-MAJUREC, A. (2001). <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH</i> . UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa. PAHIĆ, T., MILJEVIĆ-RIDIČKI, R., VIZEK VIDOVIĆ, V. (2011). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. <i>Odgovne znanosti</i> . Vol. 12, 2, str. 329-346.				
Dodatna literatura	JURČIĆ, M. (2009). Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol 6, br. 1-2, str. 139-153. JUUL, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea. KOLAK, A. (2006). Suradnja roditelja i škole. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol. 3, br. 2, str. 123-141. MALEŠ, D. (2004). Roditelji i učitelji zajedno, U: <i>Strategija odgojnog rada razrednika</i> . /ur./ Vrgoč H., Zagreb: HPKZ, str. 26-38. PETANI, R., ZULIM, J. (2008). Roditelji i škola - partneri u odgoju i obrazovanju: Prikaz empirijskog istraživanja, U: <i>Pedagogy and the Knowledge Society, dio II</i> , /ur./ Cindrić M., Domović V., Matijević M., Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 285-297.				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	30% seminarski rad, 60% završni pismeni ispit				
Ocjenjivanje	0 – 59%	nedovoljan (1)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	60 – 69%	dovoljan (2)
	70% – 79%	dobar (3)
	80% – 89%	vrlo dobar (4)
	90 – 100%	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>	