



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	DOMSKA PEDAGOGIJA						akad. god.	2020./2021.
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije						ECTS	3
Sastavnica	Odjel za pedagogiju							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☐ jednopredmetni ☒ dvopredmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☒ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski		☒ I.		☐ II.		☒ III.	
	☐ ljetni		☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 201 Predavanja srijedom 10,00 – 11,00 sati Seminari srijedom 11,00 – 12,00 sati				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski
Početak nastave	7. 10. 2020.				Završetak nastave			20. 1. 2021.
Preduvjeti za upis kolegija	nema							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ana Marija Iveljić							
E-mail	amrogic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom, od 10,00 do 11,30 sati, poslije nastave		
Izvođač kolegija	Jelena Vlahović, pred.							
E-mail	jvlahovi@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom, od 12,00 do 13,00 sati, poslije nastave		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ e-učenje	
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	– definirati predmet, zadatke i područje istraživanja domske pedagogije; – poznavati razvoj domova kod nas i u svijetu; – klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima; – poznavati oblike i sadržaje i sredstva odgojno-obrazovnog rada u domovima; – poznavati ulogu, kompetencije i područja rada odgajatelja u domovima.							
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	– humanizirati odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno sa suradnicima kreirati i realizirati slobodne aktivnosti učenika; – surađivati s učenicima i roditeljima, prakticirati savjetovanje i usmjeravanje na ostvarenje humanih vrijednosti, pozitivnih odnosa i dr.; – koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornosti; – poznavati sastavnice profesije pedagoga, djelokrug rada i opseg poslova pedagoga u raznim područjima odgojno-obrazovne prakse (u školskom sustavu, državnoj upravi, kulturi, medijima, nevladinom i privatnom sektoru).							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit – prema potrebi	☐ usmeni ispit	☐ ostalo: društveno korisno učenje	
Uvjeti pristupanja ispitu	– pohađanje nastave – ispunjavanje nastavnih obveza , – prisustvovanje na terenskoj nastavi.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i web stranici Odjela za pedagogiju			Na oglasnoj ploči i web stranici Odjela za pedagogiju	
Opis kolegija	Domska pedagogija kao sastavnica znanosti o odgoju (predmet i područje istraživanja). Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu. Vrste domova s obzirom na organizaciju i populaciju (pojmovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu). Oblici, sadržaji i sredstva odgojno-obrazovnog rada u domovima. Pojam, kompetencije i područja rada odgajatelja u domu.				
Obvezna literatura	Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Grafrade				
Dodatna literatura	Čuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima. Pedagogijska istraživanja. 9 (1-2), 223-238. Čuk, M. (2014). Validacija skale procjene posjedovanja područno-specifičnih kompetencija odgajatelja u učeničkim domovima. Školski vjesnik. 63, 3, 5-22. Hratić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. U: Rosić, V. /ur./ Zbornik radova: Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse (190-202). Rijeka: Filozofski fakultete u Rijeci, Odsjek za pedagogiju. Slana, J. (2005). Savjetodavni rad odgajatelja u učeničkom domu, Život i škola br. 13, 79-85. Stilin, E. (2004). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka: Adamić. Vukasović, A. (2001). Odgoj u domovima. U: Vukasović, A., Pedagogija (262-277). Zagreb: HKZ „MI“				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit – prema potrebi		☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad ☐ drugi oblici: Izvještaj o programu društveno korisnog učenja
Način formiranja završne ocjene	Konačna ocjena formira se, prema izboru studenta, na temelju ostvarenog uspjeha tijekom nastave i na pismenom ispitu ili vrednovanjem društveno korisnog učenja (ocjenjivanjem Izvještaja studenta te priznavanjem ECTS bodova za volonterski rad u domovima).				
Ocjenjivanje	< 7 bodova		nedovoljan (1)		
	7 – 8 bodova		dovoljan (2)		
	9 – 11 bodova		dobar (3)		
	12 – 13 bodova		vrlo dobar (4)		
	14 – 15 bodova		izvrstan (5)		
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--------------------------	---