



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju					<b>akad. god.</b>	2021./2022.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA</b>					<b>ECTS</b>	4				
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni diplomski studij pedagogije										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	30	P	30	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica 213 Prema redovitom rasporedu					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski, engleski		
<b>Početak nastave</b>	11.10.2021.					<b>Završetak nastave</b>			28.01.2022.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	/										
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Matilda Karamatić Brčić										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkarama@unizd.hr">mkarama@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>		Srijedom od 10.00-11.00h i poslije nastave			
<b>Izvođač kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Matilda Karamatić Brčić										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkarama@unizd.hr">mkarama@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Tamara Baždarić, mag.paed.										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:tagospic@unizd.hr">tagospic@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>		čet. 10.30-12.30h			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<i>Nakon položenog ispita studenti će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objasniti, prepoznati i razlikovati temeljna polazišta najrelevantnijih teorija i pravaca u pedagogiji.</li><li>- Identificirati i obrazložiti suvremene teorijske okvire i koncepcije u odgoju i obrazovanju.</li><li>- Usporediti, kritički promisliti i ocijeniti važnost teorija, koncepcija i modela u suvremenom odgoju i obrazovanju.</li><li>- Odabrati i primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja.</li><li>- Izvršavati složenije zadatke na temelju zadanih smjernica.</li></ul>										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinositi kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi,</li><li>- provoditi vrednovanje i samovrednovanje u svrhu ostvarenja ciljeva odgoja, poučavanja i učenja, argumentirati rezultate vrednovanja i provoditi SWOT analize,</li></ul>										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornosti;</li> <li>- poznavati sastavnice profesije pedagoga, djelokrug rada i opseg poslova pedagoga u raznim područjima odgojno-obrazovne prakse (u školskom sustavu, državnoj upravi, kulturi, medijima, nevladinom i privatnom sektoru).</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Predaja i izlaganje samostalnog radnog zadatka/seminarskog rada				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	4. veljače 2022. u 11.00h 18. veljače 2022. u 11.00h			2. rujna 2022. u 9.00h 16. rujna 2022. u 9.00h	
<b>Opis kolegija</b>	Pojmovna osnova različitih teorija odgojne znanosti; Pedagogija - normativna znanost; Pedagogija – empirijska znanost; Pedagogija – hermeneutička znanost; Duhovno-znanstvena pedagogija; Kritička teorija i kritička pedagogija; Simbolički interakcionizam i etnometodologija; Konstruktivizam; Teorija intelektualnog odgoja Jeana Piageta; Teorija moralnog odgoja Lawrence Kohlberga.				
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koning, E., &amp; Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>2. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen.</li> <li>3. Rosić, V. (2002) (ur.). <i>Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse</i>. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju.</li> <li>4. Mijatović, A. (1999) (ur.). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: HPKZ</li> <li>5. Chabo, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija: Osjećati kako bi se učilo - Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje</i>. Zagreb: Educa</li> </ol>				
<b>Dotatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. [pogl. 4. Znanost(i) o obrazovnim sustavima (str. 223-261)]</li> <li>2. Brezinika, W. (2008), <i>Aufstieg und Krisen der Wissenschaftlichen Pädagogik/Uspon i kriza znanstvene pedagogije/.</i> <i>Odgojne znanosti</i>, 10(1), str. 113-132.</li> <li>3. Carr, D. (2003). <i>Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education</i>. Bristol: Routledge Falmer.</li> <li>4. Daniels, H. (2001). <i>Vygotsky and Pedagogy</i>. Routledge/Falmer</li> <li>5. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>6. Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2013). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>7. Hentig, Hartmut von (2008). <i>Što je obrazovanje</i>. Zagreb: Educa</li> </ol>				
<b>Mrežni izvori</b>	/				
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% samostalni radni zadatak, 50% završni ispit				



	0-59 %	nedovoljan (1)
	60-69 %	dovoljan (2)
	70-79 %	dobar (3)
	80-89 %	vrlo dobar (4)
	90-100 %	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	