



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za pedagogiju</b>	<b>akad. god.</b>	2021./2022.		
<b>Naziv kolegija</b>	<b>DAROVITOST U INKLUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>		
<b>Naziv studija</b>	<b>Diplomski studij pedagogije</b>				
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela <b>Nastavničke kompetencije</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	1 P 1 S V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Naknadno	<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>	Hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	Nije definiran raspored za ljetni semestar	<b>Završetak nastave</b>	Nije definiran raspored za ljetni semestar		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema				
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić				
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkarama@unizd.hr">mkarama@unizd.hr</a>	<b>Konzultacije</b>	Srijedom; 10.00h – 11.00h i poslije nastave		
<b>Izvođač kolegija</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti ulogu i primjenu različitih teorijskih pristupa u proučavanju darovitosti,</li><li>- identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s darovitim učenicima i njihovim učiteljima/nastavnicima,</li><li>- razumjeti ulogu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u radu s darovitim učenicima,</li><li>- znati definirati instrumente mjerenja darovitosti,</li><li>- razumjeti primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima,</li><li>- konceptualizirati i vrednovati individualne programe u okviru diferenciranog pristupa darovitim učenicima.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;</li><li>- poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija</li></ul>				

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- humanizirati odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno sa suradnicima kreirati i realizirati slobodne aktivnosti učenika,</li><li>- razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja</li><li>- surađivati s ravnateljem u upravljanju školom, pratiti učinkovitost rada odgojno-obrazovne ustanove,</li><li>- surađivati sa stručnim suradnicima, odgajateljima, učiteljima i nastavnicima;</li><li>- surađivati s učenicima i roditeljima, prakticirati savjetovanje i usmjeravanje na ostvarenje humanih vrijednosti, pozitivnih odnosa i dr.</li><li>- koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornost</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>			17. lipnja 2022. u 11.00h 4. srpnja 2022. u 11.00h		2. rujna 2022. u 10.00h 16. rujna 2022. u 10.00h
<b>Opis kolegija</b>	Definicija i značajke darovitosti; Osobine darovite djece i učenika; Razvoj darovitosti kod djece i učenika; Područno-specifične darovitosti; Odnos područja darovitosti i talenta; Teorijski pristupi u području darovitosti i šire (Renzullijeva koncepcija darovitosti, Gardnerova teorija višestrukih inteligencija); Pedagoške implikacije darovitosti (uloga obitelji, odgojno-obrazovnih institucija, vršnjaka); Savjetodavni rad s darovitim učenicima kroz prizmu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; Položaj darovitih učenika u inkluzivnom obrazovanju; Načela identifikacije darovitih učenika; Instrumenti za identifikaciju darovitih učenika; Obogaćivanje kurikulumske programiranja i sudjelovanje u izradi individualnog programa rada s darovitim učenicima.				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvetković-Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998), Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.</li><li>• Čudina-Obradović, M. (1991), Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.</li><li>• George, D. (2004), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa.</li><li>• Sekulić-Majurec, A. (2002), <i>Novosti u pedagoškom pristupu darovitoj djeci i učenicima</i>. U: Vrgoč, H. Poticanje darovite djece i učenika. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li><li>• Sekulić-Majurec, A. (1995), <i>Mogućnost razvijanja produktivne darovitosti potencijalno darovitih srednjoškolaca</i>. Napredak, 136 (1), 15-22</li></ul>				
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike. Zagreb: Educa.</li><li>• Hrvatić, N. (2004), Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, s. (ur.) Udžbenik i virtualno okruženje, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga.</li><li>• Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika. Zadar: Weltrade.</li><li>• Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa.</li><li>• Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb, Školska knjiga.</li><li>• Vulić-Prtorić, A. (2004), Depresivnost kod djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), Ovisnosti modernog doba Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga.</li></ul>				



<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					