



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad . god.	2021./2022						
Naziv kolegija	Uvod u školsku pedagogiju	ECTS	5						
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije								
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski					
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.				
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Prema redovnom rasporedu		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski				
Početak nastave	5/10/2021		Završetak nastave		28/1/2021				
Preduvjeti za upis	Nema								
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić								
E-mail	buterin@unizd.hr			Konzultacije	Utorak od 10.00h-11.00h i poslije nastave				
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić								
E-mail	buterin@unizd.hr			Konzultacije	Utorak od 10.00h-11.00h i poslije nastave				
Suradnici na kolegiju	Nataša Barišić, mag. paed.								
E-mail	nbarisic@unizd.hr			Konzultacije	Četvrtak od 14:00h-16:00h				
Suradnici na kolegiju									
E-mail				Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	Samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja. Samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu								

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole. Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja. Samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škola.				
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.). Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij (i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo: samostalni radni zadaci	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela.			Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela	
Opis kolegija	Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: određenja, predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja. Teorije škole unutar normativne i reformske pedagogije, duhovnoznanstvena, strukturalnofunkcionalna, radikalna teorija škole, simbolički-interakcionizam i teorija škole. Određenje škole. Školski (pod)sustavi i tipovi škola. Alternativne škole: Montessori, waldorfska škola, Summerhill i dr. Ciljevi i zadaci škole. Učinkovitost i kvaliteta škole. Problemi (kriza) školskih sustava i suvremene škole. Budućnost škole? Fenomen školskih reformi. Kurikulumski pristup.				
Obvezna literatura	Illich, I. (1972). Dole škole. Beograd: Duga. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. Matijević, M. (1994). Alternativne škole. Zagreb: Tipex. Mijatović, A. /ur./ (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ, str. 180- 201. Neill, A. S. (1988). Slobodna deca Samerhila. Beograd: BIGZ. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga, str. 15-34, 117-150, 157-202. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 1-126				



Dodatna literatura	Tillmann, K. J. (ur.) (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa. Walforg, G. (1996). Privatne škole. Zagreb: Educa. Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.					
Mrežni izvori	/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/za daće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminar					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					