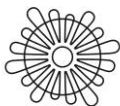


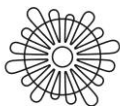
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2021./2022.	
Naziv kolegija	TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI				ECTS	5	
Naziv studija	Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije						
Razina studija	☐ preddiplomski ☒ diplomski ☐ integrirani ☐ poslijediplomski						
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij ☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE
Opterećenje	1	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Naknadno objavljeno				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski, za strane studente na engleskom jeziku
Početak nastave	28. veljače 2022.				Završetak nastave		10. lipnja 2022.
Preduvjeti za upis	Nema						
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Daliborka Luketić						
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru	
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Daliborka Luketić						
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru	
Suradnici na kolegiju	-						
E-mail	-				Konzultacije	-	
Suradnici na kolegiju	-						
E-mail	-				Konzultacije	-	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: - Suvereno i kritičko raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima; - Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u istraživanju odgoja i obrazovanja; - Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja; - Izvršavanje složenijih zadataka na temelju zadanih smjernica.						

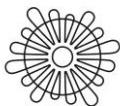
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa		- Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikulumu, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama; - Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje; - Kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinosti kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi.					
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☒ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovitost u pohađanju nastave (70% dolazaka); Izrađen i prezentiran projektni zadatak						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova			14. lipnja 2022. u 10.00 28. lipnja 2022. u 10.00		6. rujna 2022. u 10.00 20. rujna 2022. u 10.00		
Opis kolegija	Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja. Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva. Vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.). Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). Načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. Razmatranje poticanja razvoja temeljnih kompetencija (poduzetnička kompetencija). Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo. Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja. Ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje). Razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	- Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja. - Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva. - Vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.). - Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). - Realizacija odgojno-obrazovnih ciljevi u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). - Načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. - Metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. - Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. - Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. - Razmatranje poticanja razvoja temeljnih kompetencija (poduzetnička kompetencija). - Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo. - Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja. - Ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje). - Razvijanje moralnih osobina. - Razvijanje moralne inteligencije.						



Obvezna literatura	- Borba, M. (2001). <i>Building Moral Intelligence</i>. SanFrancisco: Jossey-Bass. - Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija –pedagoške implikacije</i>. Zagreb: Educa. - Noddings, N. (2002). <i>Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education</i>. New York: Teachers College Press. - Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). <i>Values in Education and Education in Values</i>. Bristol: The Falmer Press. - Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II. Obrazovanje i razvoj osobe: 65-164).																		
Dodatna literatura	- Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Savater, F. (1998). <i>Etika za Amadora</i>. Zagreb: Educa. - Keeley, B. (2009). <i>Ljudski kapital</i>. Zagreb: Educa. - MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). <i>The Intelligent School</i>. London: SAGE Publications. - European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.																		
Mrežni izvori	-																		
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Samo završni ispit</th> </tr> <tr> <th colspan="2">☒ završni pismeni ispit</th> <th colspan="2">☐ završni usmeni ispit</th> <th colspan="2">☐ pismeni i usmeni završni ispit</th> </tr> <tr> <td>☐ samo kolokvij/zadaci</td> <td>☐ kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td>☐ seminar i rad</td> <td>☐ seminarski rad i završni ispit</td> <td>☒ projektni rad</td> <td>☐ drugi oblici</td> </tr> </table>	Samo završni ispit						☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminar i rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ projektni rad	☐ drugi oblici
Samo završni ispit																			
☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit															
☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminar i rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ projektni rad	☐ drugi oblici														
Način formiranja završne ocjene (%)	50% projektni rad i 50% završni pismeni ispit																		
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<table border="1"> <tr> <td>0 – 59</td> <td>% nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>% dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>% dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>% vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>90 – 100</td> <td>% izvrstan (5)</td> </tr> </table>	0 – 59	% nedovoljan (1)	60 – 69	% dovoljan (2)	70 – 79	% dobar (3)	80 – 89	% vrlo dobar (4)	90 – 100	% izvrstan (5)								
0 – 59	% nedovoljan (1)																		
60 – 69	% dovoljan (2)																		
70 – 79	% dobar (3)																		
80 – 89	% vrlo dobar (4)																		
90 – 100	% izvrstan (5)																		
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo																		
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica																		



	čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.
--	--