



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| Sastavnica | Odjel za pedagogiju | akad. god. | 2021./2022. | | | | | |
| Naziv kolegija | PODUZETNIŠTVO U ODGOJNO-OBRAZOVNOM KONTEKSTU | ECTS | 3 | | | | | |
| Naziv studija | Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije | | | | | | | |
| Razina studija | <input type="checkbox"/> preddiplomski | <input checked="" type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | | |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Odjel za pedagogiju SK 007, utorak: predavanja 8.00 – 9.00; seminarska nastava 9.00 – 10.00 | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | | | |
| Početak nastave | 5. listopada 2021. | | Završetak nastave | | 28. siječnja 2022. | | | |
| Preduvjeti za upis | Nema | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Daliborka Luketić | | | | | | | |
| E-mail | dluketic@unizd.hr | | | Konzultacije | Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru | | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Daliborka Luketić | | | | | | | |
| E-mail | dluketic@unizd.hr | | | Konzultacije | Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru | | | |
| Suradnici na kolegiju | - | | | | | | | |
| E-mail | - | | | Konzultacije | - | | | |
| Suradnici na kolegiju | - | | | | | | | |
| E-mail | - | | | Konzultacije | - | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | | |
| Ishodi učenja kolegija | Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: <ul style="list-style-type: none">• Razumijevanje i vrednovanje pedagoške dimenzije unutar diskursa o poduzetništvu;• Razlikovanje disciplinarnog i interdisciplinarnog pristupa u odgoju i obrazovanju za poduzetništvo;• Analizu sastavnica poduzetničke kompetencije; | | | | | | | |

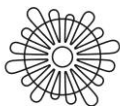
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Primjenu kurikulumskog i kompetencijskog pristupa razvoju poduzetničke kompetencije i poduzetnosti djece i mladih;• Vrednovanje kvalitete implementacije i provođenja odgoja i obrazovanja za poduzetništvo;• Refleksiju prema vlastitoj poduzetnosti kao pretpostavki profesionalnog djelovanja pedagoga i nastavnika. | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none">• Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama;• Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;• Kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinosti kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi. | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadatke | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input checked="" type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovitost u pohađanju nastave (70% dolazaka); Izrađen i prezentiran projektni zadatak | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | 1. veljače 2022. u 10.00 15. veljače 2022. u 10.00 | | | 6. rujna 2022. u 8.00 20. rujna 2022. u 8.00 | |
| Opis kolegija | Poduzetništvo kao društvena i odgojno-obrazovna vrijednost. Disciplinarni i interdisciplinarni pristupi. Konceptualno-pojmovna analiza poduzetništva i drugih koncepata. Pedagogijska teorija i poduzetništvo: analiza teorijskih doprinosa europske kontinentalne pedagogije i angloameričke obrazovne tradicije. Poduzetništvo na razmeđu pedagogijske teorije, obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse. Doprinosi kompetencijskog pristupa u određenju, razvoju i proučavanju poduzetničke kompetencije i poduzetnosti. Sastavnice poduzetničke kompetencije. Ciljevi i ishodi odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Modeli odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo u nacionalnim kurikulumima. Kurikulumski pristupi oblikovanju odgoja i obrazovanja za poduzetništvo: predmetni i međupredmetni pristup. Metode i strategije odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Vrednovanje odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Poduzetnost kao odlika osobnosti učenika, nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika (nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti). | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none">1. Poduzetništvo kao društvena i odgojno-obrazovna vrijednost.2. Disciplinarni i interdisciplinarni pristupi u određenju poduzetništva i poduzetničke kompetencije.3. Konceptualno-pojmovna analiza poduzetništva i drugih srodnih koncepata.4. Pedagogijska teorija i poduzetništvo: analiza teorijskih doprinosa europske kontinentalne pedagogije i angloameričke obrazovne tradicije.5. Poduzetništvo na razmeđu pedagogijske teorije, obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse.6. Doprinosi kompetencijskog pristupa u određenju, razvoju i proučavanju poduzetničke kompetencije i poduzetnosti.7. Sastavnice poduzetničke kompetencije.8. Ciljevi i ishodi odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. | | | | |



| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | <p>9. Modeli odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. 10. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo u nacionalnim kurikulumima i praksama europskih obrazovnih sustava. 11. Kurikulumski pristupi oblikovanju odgoja i obrazovanja za poduzetništvo: predmetni i međupredmetni pristup. 12. Metode i strategije odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. 13. Vrednovanje odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. 14. Poduzetnost kao odlika osobnosti učenika, nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika (nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti).</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Zhao Y. (2012), <i>World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students</i>. Thousand Oaks, CA: Corwin. • Luketić, D. (2016), Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo na razdjelnici neoliberalne i emancipacijske pedagogije. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>. 18(2): 545 – 581. • European Commission/EACEA/Eurydice (2016), <i>Entrepreneurship Education at School in Europe</i>. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Seikkula-Leino, J. (2011). The implementation of entrepreneurship education through curriculum reform in Finnish comprehensive schools. <i>Journal of Curriculum Studies</i>. 43 (1): 69 – 85. • Leffer, E. (2009). The many faces of entrepreneurship: A discursive battle for the school arena. <i>European Education Research Journal</i>. 8(1): 104–116. • Bacigalupo, M., Kampilis, P., Punie, Y. & Van den Brande, G. (2016). <i>EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework</i>. Luxembourg: Publication Office of the European Union. • *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija. | | | | | |
| Mrežni izvori | - | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarSKI i rad | <input type="checkbox"/> seminarSKI rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> projektni rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 50% projektni rad i 50% završni pismeni ispit | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0 – 59 | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60 – 69 | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70 – 79 | | % dobar (3) | | | |
| | 80 – 89 | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 90 – 100 | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je | | | | | |



| | |
|--|--|
| | <p>temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p> |
|--|--|