



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)¹

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	DIDAKTIKA NASTAVE						ECTS	5
Naziv studija	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 SK Ponedjeljkom 10,00-11,30 sati (predavanja); Utorkom 10,00-12,00 sati (seminari)			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski	
Početak nastave	28.02.2022.			Završetak nastave			07.06.2022.	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr			Konzultacije		Utorkom, 12,00-14,00		
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr			Konzultacije		Utorkom, 12,00-14,00		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail				Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: - razumjeti makroelemente nastave, njenu strukturu i etape, - poznavati suvremenu nastavnu tehnologiju te različite načine njene uporabe u svrhu učenja i poučavanja, - razumjeti razvoj različitih modela i paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju, - poznavati psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, - poznavati i znati u nastavi primijeniti različite nastavne metode, socijalne oblike realizacije nastave, - razumjeti organizaciju i artikulaciju nastavnog sata,							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>- poznavati nastavne principe te suvremene standarde za učinkovitu nastavu, - ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja, - razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.</p>				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca;• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);• razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;• razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit – prema potrebi	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnost tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi - aktivno sudjelovanje u realizaciji i prezentaciji rezultata akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse</p>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	/		na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju	
Opis kolegija	Struktura nastavnog procesa, makroelementi i etape te različiti načini nastavnog djelovanja; mikroelementi nastavnog procesa: materijalno-tehnička osnova nastave, suvremena nastavna tehnologija, nastavna sredstva i pomagala, načini njihove uporabe u svrhu učenja i poučavanja; psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, nastavne metode, socijalni oblici nastavnog rada, organizacija i artikulacija nastavnog sata, nastavni principi te suvremeni standardi za učinkovitu nastavu; kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima; u okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije idejnih projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja.				
Obvezna literatura	<p>- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. - Doherty, R. W. i sur. (2002). Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html - Meyer, H. (2002). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita. - Poljak, V. (1991).</p>				



	<p>Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>- Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. Acta Iadertina. 4: 23–34.</p> <p>- Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. Acta Iadertina. 7: 113–124.</p> <p>- Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. Acta Iadertina 12(2): 93–114.</p>					
Dodatna literatura	<p>- Cowley, S. (2006). Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>- Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>- Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.</p> <p>- Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</p> <p>- Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008). Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi. Acta Iadertina. 5: 39–54.</p>					
Mrežni izvori	<p>- Doherty, R. W. i sur. (2002). Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit – prema potrebi		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad – proveden projekt akcijskog istraživanja	<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene	<p>Prosječna ocjena: 1/3 idejni projekt akcijskog istraživanja, 2/3 završni ispit</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)			
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)			
	6 – 7 bodova		dobar (3)			
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)			
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u</p>					



	<p>slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--