



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2021./2022.			
Naziv kolegija	DIDAKTIČKE TEORIJE						ECTS	5			
Naziv studija	SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 SK Ponedjeljkom 10,00-11,30 sati (predavanja); Utorkom 10,00-12,00 sati (seminari)				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski			
Početak nastave	06.10.2021.				Završetak nastave			25.01.2022.			
Preduvjeti za upis											
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	<a href="mailto:jvdimic@unizd.hr">jvdimic@unizd.hr</a>				Konzultacije			Utorkom, 12,00-14,00			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	<a href="mailto:jvdimic@unizd.hr">jvdimic@unizd.hr</a>				Konzultacije			Utorkom, 12,00-14,00			
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail					Konzultacije						
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail					Konzultacije						
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<p><i>Nakon položenog ispita studenti će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti predmet, razvoj i različita određenja didaktike;</li> <li>- poznavati suvremeni kontekst didaktičkog djelovanja i refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja na učenje i poučavanje;</li> <li>- poznavati osnovne didaktičke pojmove;</li> <li>- razumjeti različite načine nastavnog djelovanja u skladu sa suvremenim teorijskim pristupima procesima učenja i poučavanja;</li> <li>- poznavati ciljeve, zadatke i vrste nastave te nastavni plan i</li> </ul>										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>program i kurikulum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati koncept aktivnog učenja;</li> <li>- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse;</li> <li>• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);</li> <li>• razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;</li> <li>• razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit – prema potrebi	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnost tijekom nastave	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi</li> <li>- izrada individualnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse</li> </ul>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju		/	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju	
<b>Opis kolegija</b>	<p>Predmet, razvoj i različita određenja didaktike. Osnovni pojmovi (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, nastava), njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja sukladno raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Suvremeni konstruktivistički kontekst didaktičkog djelovanja, njegove refleksije na procese učenja i poučavanja te aktivni oblici učenja i poučavanja uz kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima. U okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi.</p>				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurić, V. (2007). Školsko (formalno), neformalno i informalno obrazovanje. u: Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. /ur./ <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. 1. (68–80). Zagreb: HPD.</li> <li>- Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>- Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci">http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci</a></li> <li>- Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. <i>Acta Iadertina</i>. 8. 77–90.</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bindé, J. i sur. (2007). <i>UNESCO-ovo svjetsko izvješće: Prema društvima znanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>- Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 4 (2). 217–229.</li> <li>- Klafki, W. i sur. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>- Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. <a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&amp;hid=101&amp;sid">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&amp;hid=101&amp;sid</a></li> <li>- Masch, C. J. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>- Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagogijskih pojmova</i>. Zagreb: EDIP.</li> <li>- Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). <a href="http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci">http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci</a></li> <li>- Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. <a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&amp;hid=101&amp;sid">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&amp;hid=101&amp;sid</a></li> </ul>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit – prema potrebi		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad–idejni projekt akcijskog istraživanja	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene</b>	Prosječna ocjena: 1/3 idejni projekt akcijskog istraživanja, 2/3 završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita</b>	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)			
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)			
	6 – 7 bodova		dobar (3)			
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)			
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica					



	<p>čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.</p>
--	--