



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	DIDAKTIKA NASTAVE					akad. god.	2019./2020.
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					ECTS	5
Sastavnica	Odjel za pedagogiju						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 ponedjeljkom 10,00 – 12,00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	24. 02. 2020.				Završetak nastave		01. 06. 2020.
Preduvjeti za upis kolegija	/						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić						
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	ponedjeljkom i utorkom 9,00 – 10,00 sati	
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić						
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	ponedjeljkom i utorkom 9,00 – 10,00 sati	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita studenti će moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti makroelemente nastave, njenu strukturu i etape,- poznavati suvremenu nastavnu tehnologiju te različite načine njene uporabe u svrhu učenja i poučavanja,- razumjeti razvoj različitih modela i paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju,- poznavati psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja,- poznavati i znati u nastavi primijeniti različite nastavne metode, socijalne oblike realizacije nastave,- razumjeti organizaciju i artikulaciju nastavnog sata,- poznavati nastavne principe te suvremene standarde za učinkovitu nastavu,						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja,- razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca;• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);• razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;• razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit – prema potrebi	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnost tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	<ul style="list-style-type: none">- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi- aktivno sudjelovanje u realizaciji i prezentaciji rezultata akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju		/	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju	
Opis kolegija	Struktura nastavnog procesa, makroelementi i etape te različiti načini nastavnog djelovanja; mikroelementi nastavnog procesa: materijalno-tehnička osnova nastave, suvremena nastavna tehnologija, nastavna sredstva i pomagala, načini njihove uporabe u svrhu učenja i poučavanja; psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, nastavne metode, socijalni oblici nastavnog rada, organizacija i artikulacija nastavnog sata, nastavni principi te suvremeni standardi za učinkovitu nastavu; kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima; u okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije idejnih projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Doherty, R. W. i sur. (2002). <i>Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes</i>. Santa Cruz: University of California, CREDE –				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Center for Research on Education, Diversity and Exelence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html</p> <ul style="list-style-type: none">- Meyer, H. (2002). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita.- Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. <i>Acta Iadertina</i>. 4: 23-34.- Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. <i>Acta Iadertina</i>. 7: 113-124.- Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. <i>Acta Iadertina</i> 12(2): 93-114.					
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.- Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa.- Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.- Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008). Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi. <i>Acta Iadertina</i>. 5: 39-54.					
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none">- Doherty, R. W. i sur. (2002). <i>Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes</i>. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Exelence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit – prema potrebi		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad – skupni projekt akcijskog istraživanja	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene	prosjeck ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita, 1/3 ocjena skupnog projekta akcijskog istraživanja					
Ocjenjivanje	< 4,5 bodova	nedovoljan (1)				
	4,5 – 5,5 bodova	dovoljan (2)				
	6 – 7 bodova	dobar (3)				
	7,5 – 8,5 bodova	vrlo dobar (4)				
	9 – 10 bodova	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	---