



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova</b>					<b>akad. god.</b>	2019./2020.
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	<b>Odjel za pedagogiju</b>			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski
<b>Početak nastave</b>	24. 02. 2020.			<b>Završetak nastave</b>			05. 06. 2020.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema						
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rpetani@unizd.hr">rpetani@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>	Sri. 10:00-12:00	
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Bernarda Tokić, mag. paed.						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:btokic@unizd.hr">btokic@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>	Sri. 14:00-16:00	
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će moći: - identificirati važnost i razlikovati različite vrste suradnje; - nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima; - poznavati zakonsko reguliranje suradnje s roditeljima; - analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama; - izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje suradnje obitelji i odgojno-obrazovne ustanove; - primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete suradnje.						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	- znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca; - poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.); - razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

		- razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan seminarski rad i održana prezentacija rada.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	
Opis kolegija	Povijesni i društveni kontekst suradnje. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu ustanove. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim ustanovama – ograničenja i motivacija. Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnoj ustanovama – različite vrijednosti i stavovi. Pedagog kao stručni suradnik i suradnja s roditeljima. Modeli, oblici i načini suradnje. Individualni modeli suradnje. Skupni modeli suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Programi roditelji i učitelji kao partneri. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vježbe, zadaci i primjeri.				
Obvezna literatura	LJUBETIĆ, M. (2014). <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i> . Zagreb: Element d.o.o. ROSIĆ, V.; ZLOKOVIĆ, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo d.o.o. (str. 10-70) MALEŠ, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i> . Vol. 5, 1 (21), str. 75-87. MILANOVIĆ, M., STRIČEVIĆ, I., MALEŠ, D., SEKULIĆ-MAJUREC, A. (2001). <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH</i> . UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa. PAHIĆ, T., MILJEVIĆ-RIDIČKI, R., VIZEK VIDOVIĆ, V. (2011). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. <i>Odgojne znanosti</i> . Vol. 12, 2, str. 329-346.				
Dotadna literatura	JURČIĆ, M. (2009). Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol 6, br. 1-2, str. 139-153. JUUL, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea. KOLAK, A. (2006). Suradnja roditelja i škole. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol. 3, br. 2, str. 123-141. MALEŠ, D. (2004). Roditelji i učitelji zajedno, U: <i>Strategija odgojnog rada razrednika</i> . /ur./ Vrgoč H., Zagreb: HPKZ, str. 26-38. PETANI, R., ZULIM, J. (2008). Roditelji i škola - partneri u odgoju i obrazovanju: Prikaz empirijskog istraživanja, U: <i>Pedagogy and the Knowledge Society, dio II</i> , /ur./ Cindrić M., Domović V., Matijević M., Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 285-297.				
Mrežni izvori	- Merlin (2019/2020) <a href="https://moodle.srce.hr/2019-2020/course/view.php?id=58285">https://moodle.srce.hr/2019-2020/course/view.php?id=58285</a>				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	50% seminarski rad, 50% završni pismeni ispit				
Ocjenjivanje	0 – 59%	nedovoljan (1)			
	60 – 69%	dovoljan (2)			
	70% – 79%	dobar (3)			



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	80% – 89%	vrlo dobar (4)
	90 – 100%	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>	