



Sveučilište u Zadru - Odjel za pedagogiju - Syllabus

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Studijski program | Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije | | | Ak. god. | 2013./2014. | |
| Naziv kolegija | Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju | | | Status: | Obvezni | Šifra PPEO101 |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | sati sem. (p+s+v) | 1P+2S | ECTS 5 |
| Preduvjet upisa | nema | | Jezik izvođenja | hrvatski | Razina ishoda učenja¹ | 6 |
| Nositelj | Prof. dr. sc. Dijana Vican | Kontakt | dvican@unizd.hr | | Konzultacije | - |
| Asistent | Dr.sc. Matilda Karamatić Brčić, asist. | Kontakt | mkarama@unizd.hr | | Konzultacije | Sri. 10.00-12.00h |
| Cilj kolegija | Cilj kolegija je upoznati studente sa najrelevantnijom znanstvenom i stručnom terminologijom iz područja odgoja i obrazovanja te osposobiti ih za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja kroz kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu. | | | | | |
| Opis kolegija (ukratko) | Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u osnovni terminološki korpus pedagogijske znanosti kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Ključni pojmovi kolegija koji čine pojedinačne nastavne jedinice su: odgoj, obrazovanje, edukacija, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje, permanentno i povratno obrazovanje i kompetencije. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata sa temeljnim terminološkim korpusom pedagogijske znanosti. | | | | | |
| Ishodi učenja² | Nakon položenog ispita studenti će posjedovati potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje znanstvene i stručne terminologije iz područja odgoja i obrazovanja. Studenti će: <ul style="list-style-type: none"> - znati objašnjavati ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrjednovanja i - kritički razmatrati pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu. | | | | | |
| Način izvođenja kolegija (označiti masnim tiskom) | Predavanja | Seminari | Vježbe | | Samostalni radni zadaci | |
| | Konzultacije | Terenska nastava | Mentorski rad | | Ostalo (rad u parovima i manjim grupama tijekom nastave, izrada i prezentacija radnih zadataka) | |
| | Napomene: Nastava će se realizirati metodama predavanja i seminara, timskim radom u manjim skupinama, samostalnom izradom i prezentacijom radnih zadataka. Na početku nastave nastavnici će studentima dati usmene i pismene naputke o studijskom napredovanju. | | | | | |
| Praćenje uspješnosti izvedbe nastave | Primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada (<i>studentske ankete</i>). | | | | | |
| Osiguravanje kvalitete izvedbe nastave | <i>Izvešće o izvedenoj nastavi</i> | | | | | |
| Obveze studenata | | | | | | |
| Nazočnost nastavi (%) | Predavanja: 75% | | Seminar: 75% | | Vježbe: / | |
| Evidencija nazočnosti: | Primjena usvojenih obrasca na razini Odjela za pedagogiju za evidenciju nazočnosti studenata na nastavi. | | | | | |
| Uvjet/i za dobivanje potpisa | Za dobivanje potpisa studenti su obvezni: prisustvovati na predavanjima i seminarima 75% te izvršiti sve obaveze u dogovorenim terminima sa nositeljem kolegija i asistentom. | | | | | |
| Formiranje završne ocjene (struktura) | | | | | | |
| Praćenje i ocjenjivanje polaznika (označiti masnim tiskom) | Pohađanje nastave | Aktivnosti tijekom nastave | | Seminarski rad | Praktični rad | |
| | Usmeni ispit | Pismeni ispit | | Kontinuirana provjera znanja | Esej | |
| | Napomena: Rad studenta pratit će se stalno tijekom semestra. Vrednovat će se aktivnost na nastavi, izrada pismenih radnih zadataka, samostalnih i skupnih, kao i usmena prezentacija radnih zadataka. Student je obavezan redovito pohađati nastavu, izrađivati pismene radne zadatke na nastavi. | | | | | |

¹ Razina ishoda učenja određuje se u skladu sa Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

² U opisivanju ishoda učenja potrebno je koristiti aktivne glagole koji odgovaraju navedenoj razini u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

| Ljestvica ocjena | |
|--|--|
| Ukupno ostvareni bodovi (od-do) | Ocjena |
| Od 55-65% | 2 (dovoljan) |
| Od 66-76% | 3 (dobar) |
| Od 77-88% | 4 (vrlo dobar) |
| Od 89-100% | 5 (izvrstan) |
| <p>Napomene: Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su dužni tijekom nastave doseći minimalan broj bodova (50% od ukupne ocjene). U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tijekom nastave, ocjena seminarskog rada i njegovo izlaganje, izrada i prezentiranje radnih zadataka (individualnih i/ili u parovima i /ili u manjim grupama) te rezultati završnog ispita. Seminarski rad i radni zadaci tijekom nastave su obveza svih studenata, moraju se predati u pisanom obliku do kraja semestra te usmeno obraniti u unaprijed dogovorenom terminu.</p> <p>Konačna ocjena se formira na slijedeći način: Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi (10%) Pisanje i izlaganje seminarskog rada (20%) Pisanje i izlaganje radnih zadataka tijekom semestra (20%) Završni ispit (50%) Ukupno (100%)</p> | |
| Termini ispita i kolokvija: | Na oglasnoj ploči i web-u |
| Termini konzultacija: | Na oglasnoj ploči i web-u |
| Literatura | |
| Obvezna | <ul style="list-style-type: none"> • Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa • Gudjons, H. (1999), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa (str. 123-170) • Lenzen, D. (2002), <i>Vodic za studij znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb • Mijatović, A./ur./ (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor (poglavlja: I., V., VI., VII., VIII., IX.) • Pastuović, N. (2008), <i>Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju</i>, <i>Odgojne znanosti</i>: Vol. 10, br. 2, str. 253-267 • Previšić, V. (ur.), (2007), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb, Kruzak • Vukasović, A.(2001), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Hrvatski katolički zbor „Mi“. |
| Dopunska | <ul style="list-style-type: none"> • Dufour, B. I Curtis, W. (ed), (2012), <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti</i>, Zagreb: Educa. • Ellen R. Daniels i Stanford, K., <i>Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama</i>, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji • Hentig, H. V. (2007), <i>Kakav odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće</i>, Zagreb: Educa • Hentig, H. V. (2008), <i>Što je obrazovanje: esej</i>, Zagreb: Educa. • Mijatović, A. (2000), <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>, Zagreb: Edip • <i>Prema društvima znanja</i>, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa. |