

**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**Odjel za pedagogiju**  
**Obala kralja Petra Krešimira IV. br. 2**  
**23000 ZADAR**

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM**  
**SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG**  
**DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJE**

**Zadar, 2018.**

## SADRŽAJ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. UVOD</b> .....   | 3  |
| <b>2. OPĆI DIO</b> .....   | 5  |
| 2.1. Naziv studija .....   | 5  |
| 2.2. Nositelj i izvođač studija .....  | 5  |
| 2.3. Trajanje studija .....  | 5  |
| 2.4. Uvjeti upisa na studij .....  | 5  |
| 2.5. Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije .....  | 5  |
| 2.6. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija .....   | 5  |
| <b>3. OPIS PROGRAMA</b> .....  | 6  |
| 3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija .....  | 6  |
| 3.1.1. Popis obveznih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije<br>s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova .....            | 6  |
| 3.1.2. Popis izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije<br>s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova .....            | 6  |
| 3.2. Opis kolegija .....   | 7  |
| 3.2.1. Opis obveznih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije .....   | 7  |
| 3.2.2. Opis izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije .....   | 17 |
| 3.3. Nastavni plan sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije .....  | 24 |
| 3.4. Popis kolegija koje studenti mogu izabrati s drugih sveučilišnih Odjela u Zadru .....   | 27 |
| 3.5. Popis kolegija i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku .....   | 27 |
| 3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova .....  | 27 |
| 3.7. Način završetka studija .....   | 27 |
| 3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom<br>studijskom programu mogu nastaviti studij ..... | 27 |
| <b>4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA</b> .....   | 27 |
| 4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa .....  | 27 |
| 4.2. Podaci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija .....  | 27 |
| 4.3. Imena nastavnika i suradnika koji izvode program .....  | 28 |
| 4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima .....  | 29 |
| 4.4.1. Nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima .....  | 29 |
| 4.4.2. Predavači i suradnici u nastavi .....   | 43 |
| 4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave .....  | 47 |
| 4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika .....  | 47 |
| 4.7. Procjena troškova studija po studentu .....   | 47 |
| 4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa pedagogije .....   | 47 |

## 1. UVOD

Studijski program diplomskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru izrađen je prema "Uputama za sastavljanje prijedloga preddiplomskih i diplomskih studijskih programa", koje je donijelo Povjerenstvo Rektorskog zbora za pripremu i praćenje implementacije Bolonjske deklaracije, a u skladu s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, broj: 01-081-03-2660/2 Zagreb, 23. srpnja 2003.; *Zakona o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima (Narodne novine br. 129/99)* te u skladu s ECTS kriterijima (europski sustav prijenosa bodova) i uvažavanje standarda Bolonjske deklaracije i drugih proklamiranih europskih standarda koji se odnose na reformu visokog školstva.

Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, kao i pravni prethodnik Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, 55 godina neprekidno izvodi studij pedagogije evidentirajući permanentno povećavanje interesa studenata za upis na ovaj studijski program. Znanstvena i stručna aktivnost nastavnika Odjela za pedagogiju realizira se kroz vođenje ili sudjelovanje u većem broju kompetitivnih znanstveno-istraživačkih projekata, kompetitivnih projekata koji se financiraju iz europskih strukturnih fondova i na druge načine, a posljednjih godina ostvarena je suradnja i s većim brojem europskih sveučilišta.

Zaposlenici Odjela za pedagogiju daju veliki doprinos obrazovanju nastavnika na Sveučilištu u Zadru, ne samo od početaka rada Filozofskog fakulteta u Zadru 1956. godine nego i sada. Prema nastavničkim studijima je usmjeren najveći broj diplomskih programa Sveučilišta u Zadru.

Program dosadašnjeg studija pedagogije profilirao je stručnjake koji su se u najvećem broju zapošljavali u predškolskim ustanovama te osnovnoj i srednjoj školi na poslovima pedagoga. Školski pedagog je participirao u razvojno-pedagoškim službama ostvarivanjem organizacijskih, instruktivno-pedagoških, metodičkih i istraživačkih poslova u životu osnovne i srednje škole. Profesionalni okvir svoje djelatnosti pedagog je našao u rješavanju odgojno-obrazovnih problema i u suradnji s nastavnicima te u suradnji sa psiholozima, defektolozima i socijalnim radnicima u nastojanju poboljšanja i usavršavanja nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

### a) Razlozi za studij pedagogije

Rezultati niza istraživanja upućuju na potrebu formiranja, razvijanja i usavršavanja stručno-razvojnih službi za unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u kojima su poslovi i zadaci pedagoga posve jasni.

Uloga djelovanja pedagoga evidentna je u:

- organizaciji, planiranju i programiranju rada škole;
- didaktičko-metodičkom unaprjeđenju nastavnog rada;
- neposrednom praćenju nastavnog i odgojno-obrazovnog rada u školi i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama;
- trajnom profesionalnom razvoju odgajatelja, učitelja i nastavnika;
- savjetodavnom radu s roditeljima, učenicima i nastavnicima;
- suradnji sa psiholozima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i socijalnim radnicima;
- koordinaciji s državnim i regionalnim ustanovama i nadležnim prosvjetnim službama relevantnima za rad odgojno-obrazovnih ustanova;
- praćenju i radu s darovitom i izvrsnom djecom;
- praćenju i radu s djecom koja trebaju pomoć u različitim odgojno-obrazovnim situacijama (učenju i ponašanju: bježanje s nastave, izostanci, nasilje u školama i sl.);
- kreiranju odgojno-obrazovnih programa koji poboljšavaju školsku i razrednu klimu;
- poticanju nastavnika u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i novih odgojno-obrazovnih tehnologija;
- sveukupnoj humanizaciji odnosa u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno s nastavnicima u kreiranju slobodnih aktivnosti učenika;
- pomaganju učenicima i roditeljima u rješavanju sukoba i međusobnom razumijevanju;
- provođenju akcijskih i drugih istraživanja, prezentiranju i vrednovanju dobre prakse u školi te razmjeni iskustava s drugim školama;
- u vođenju, provedbi i vrednovanju pedagoških inovacija;
- timskom ispitivanju tržišta rada i preoblikovanju školskih programa;
- profesionalnoj orijentaciji i
- vođenju školske i nastavne dokumentacije.

Pedagog participira u više od 90% poslova razvojno-pedagoškog karaktera, dok su drugi stručni suradnici usmjereni na uža područja stručnog djelovanja.

Pedagog, zajedno s ostalim stručnim suradnicima škole, potiče odgojno-obrazovne inicijative, unapređuje odgojno-obrazovnu djelatnost, poboljšava kvalitetu nastavnog i školskog rada, istražuje, prezentira, zajedno s realizatorima programa vrednuje i predlaže mjere podizanja kvalitete složenog odgojno-obrazovnog procesa. Prema podacima Zavoda za zapošljavanje i prethodnim znanstveno-stručnim uvidima u potrebe odgojno-obrazovne djelatnosti i tržišta rada, stručno osposobljen pedagog nalazi svoje mjesto u svim odgojno-obrazovnim ustanovama – od dječjih vrtića, osnovnih škola, srednjih škola, odgojnih domova, učeničkih domova, do svih drugih ustanova koje se bave formalnim i neformalnim odgojem i obrazovanjem, školovanjem i osposobljavanjem.

Diplomski studijski program pedagogije temeljen je na suvremenim znanstvenim i stručnim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja, a koncepcija studija temelji se na deduktivno-induktivnom pristupu. Opća znanja i opće kompetencije, u kombinaciji sa studijskim sadržajima psihologije, omogućuju studentu pokretljivost na druge studijske programe. Studijski program putem obrazovnih ishoda i kompetencija omogućuju zadovoljavanje potreba za ovim kadrom u različitim sektorima.

Programski sadržaji studija pedagogije ekvivalentni su studijima pedagogije u Njemačkoj te nastavničkom obrazovanju u skandinavskim zemljama.

#### *b) Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa*

Katedra za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru osnovana je 1958. godine, 1961. razvija trogodišnji studij pedagogije u kombinaciji s dvopredmetnim studijskim grupama. Godine 1966. katedra za pedagogiju prerasta u Odsjek za pedagogiju s Katedrom za opću pedagogiju i Katedrom za didaktiku s metodikom.

Osim studijskog programa pedagogije nastavnici Odsjeka realizirali su program nastavničkog obrazovanja za sve studijske grupe Filozofskog fakulteta, što rade i danas kao sastavnica Sveučilišta u Zadru. Istodobno, djelatnici Odjela za pedagogiju realiziraju Program za stjecanje nastavničkih kompetencija visoko obrazovanih stručnjaka koji nemaju nastavničko obrazovanje (pravnici, ekonomisti, liječnici, informatičari, biotehnolozi, prehrambeni tehnolozi i dr.), a rade kao nastavnici strukovnih predmeta u srednjim školama.

Tijekom 55 godina kontinuiranog visokoškolskog obrazovanja pedagoga na Filozofskom fakultetu u Zadru i Sveučilištu u Zadru – od pokretanja studija pedagogije akademske godine 1961./62. do kraja akademske godine 2016./17. – više od 1200 studenata pedagoga završilo je dodiplomski ili diplomski studij.

*c) Svrhovitost sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije* je vidljiva iz potreba tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Tu prije svega mislimo na postojeće potrebe školskog sustava i potrebe uvođenja koncepcije cjeloživotnog obrazovanja te ulogu školskog i drugih profila pedagoga u razvoju obrazovne djelatnosti. Studijski program, u širem kontekstu, višestruko ide ususret potrebama preoblikovanju suvremenog društva u društvo znanja, a u užemu smislu ide ususret potrebama preoblikovanja sustava hrvatskog školstva u skladu s europskim trendovima i promjenama u području elementarnog obrazovanja, formalnog kvalificiranja, neformalnog i informalnog obrazovanja.

Budući da odgojno-obrazovne ustanove, kako na pojedinim razinama sustava tako i u različitim sredinama, imaju raznolike uvjete ostvarivanja svojega programa, iskazuju i različite potrebe za participacijom stručnih suradnika. Shodno tome Hrvatski sabor na sjednici održanoj 16. svibnja 2008. donio je Državne pedagoške standarde za predškolski odgoj i naobrazbu, osnovnoškolski sustav odgoja i obrazovanja i srednjoškolski sustav odgoja i obrazovanja. Standardi propisuju mjerila o broju stručnih suradnika među kojima ovi sustavi obvezno moraju imati zaposlenog pedagoga.

#### *d) Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata*

Studijski program pedagogije omogućuje horizontalnu i vertikalnu pokretljivost studenata na druga hrvatska i inozemna sveučilišta. S obzirom na društveno-humanističke kolegije preddiplomskog studijskog programa studentu je omogućena horizontalna pokretljivost na srodne diplomske studijske programe, a s obzirom na stručnu i znanstvenu usmjerenost diplomskog studija, studentu je omogućeno stjecanje stručnih kompetencija iz pedagogije te znanstveno usavršavanje na poslijediplomskom studiju za stjecanje doktorata znanosti iz pedagogije, odnosno znanstveno usavršavanje na drugim društveno-humanističkim poslijediplomskim studijskim, specijalističkim i doktorskim programima.

#### *e) Odjel za pedagogiju je nositelj i izvoditelj:*

- preddiplomskog studija pedagogije;
- diplomskog studija pedagogije;
- poslijediplomskog doktorskog studija „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ koji je usmjeren na kritičko promišljanje i razvoj teorijskih i metodologijskih spoznaja u području pedagogije.

## **2. OPĆI DIO**

### **2.1. Naziv studija**

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije.

### **2.2. Nositelj i izvođač studija**

Nositelj studija: Sveučilište u Zadru. Izvođač i koordinator izvođenja studija: Odjel za pedagogiju.

### **2.3. Trajanje studija**

Studij traje 2 godine (4 semestra).

### **2.4. Uvjeti upisa na Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije su:**

- a) svjedodžba o završenom preddiplomskom sveučilišnom studiju pedagogije i drugog studijskog predmeta i
- b) formalni intervju.

### **2.5. Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije**

Sveučilišni diplomski studij pedagogije organizira se u trajanju od dvije godine, odnosno četiri semestra kao dvopredmetni studij u kombinaciji s drugim sveučilišnim diplomskim dvopredmetnim studijskim programima Sveučilišta u Zadru.

#### **Kompetencije koje student stječe završetkom diplomskog studija pedagogije:**

- poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama;
- poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;
- kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinosti kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi;
- poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija;
- provoditi vrednovanje i samovrednovanje u svrhu ostvarenja ciljeva odgoja, poučavanja i učenja, argumentirati rezultate vrednovanja i provoditi SWOT analize;
- provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati;
- timski ispitivati tržište rada i sudjelovati u profesionalnoj orijentaciji učenika;
- humanizirati odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno sa suradnicima kreirati i realizirati slobodne aktivnosti učenika;
- razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja;
- znati voditi školsku i nastavnu dokumentaciju, uvoditi odgajatelje, učitelje i nastavnike pripravnike u odgojno-obrazovni rad;
- surađivati s ravnateljem u upravljanju školom, pratiti učinkovitost rada odgojno-obrazovne ustanove, surađivati sa stručnim suradnicima, odgajateljima, učiteljima i nastavnicima;
- surađivati s učenicima i roditeljima, praktimirati savjetovanje i usmjeravanje na ostvarenje humanih vrijednosti, pozitivnih odnosa i dr.;
- koordinirati sve nositelje odgojno-obrazovnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje radi učinkovitosti procesa rada i odgovornosti;
- poznavati sastavnice profesije pedagoga, djelokrug rada i opseg poslova pedagoga u raznim područjima odgojno-obrazovne prakse (u školskom sustavu, državnoj upravi, kulturi, medijima, nevladinom i privatnom sektoru).

NAPOMENA: Završavanje diplomskog studija pedagogije omogućuje bavljenje stručnim poslovima pedagoga i izvođenje nastave pedagogije.

### **2.6. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija**

Završetkom diplomskog studija stječe se naziv: magistar/a pedagogije (mag. paed.).

### 3. OPIS PROGRAMA

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije polazi od suvremenih znanstvenih i stručnih spoznaja iz područja odgoja i obrazovanja, a koncepcija studija temelji se na deduktivno-induktivnom pristupu.

#### 3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije sastoji se od obveznih i izbornih kolegija.

**Obvezni kolegiji** obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu grana pedagogijske znanosti, te za pedagogiju relevantnih grana drugih društveno-humanističkih znanosti.

**Izborni kolegiji** su raznovrsni i zastupljeni već od prve godine studija, a omogućuju studentu osobni izbor prema vlastitim interesima. Ponuđeni su brojni kolegiji i s drugih Odjela, što pokriva interese studenta, a ujedno mu omogućuje vlastito profiliranje na diplomskoj studijskoj razini.

**Diplomski rad** izrađuje se na studiju pedagogije.

#### 3.1.1. Popis obveznih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

| God. stud.    | Sem. | Naziv kolegiji                        | Oblik i sati nastave |           |          | Ukupno sati | ECTS bodovi |
|---------------|------|---------------------------------------|----------------------|-----------|----------|-------------|-------------|
|               |      |                                       | P                    | S         | V        |             |             |
| 1.            | 1.   | Teorije odgoja i obrazovanja          | 1                    | 2         | 0        | 3           | 4           |
|               |      | Andragogija                           | 2                    | 2         | 0        | 4           | 5           |
|               |      | Edukacijska psihologija               | 1                    | 2         | 0        | 3           | 3           |
|               | 2.   | Teorije odgoja i obrazovanja u praksi | 1                    | 2         | 0        | 3           | 5           |
|               |      | Istraživanja u obrazovanju odraslih   | 2                    | 2         | 0        | 4           | 4           |
|               |      | Komparativna pedagogija               | 2                    | 2         | 0        | 4           | 4           |
| 2.            | 3.   | Povijest pedagogijskih teorija        | 2                    | 2         | 0        | 4           | 4           |
|               |      | Obiteljska pedagogija                 | 2                    | 2         | 0        | 4           | 4           |
|               |      | Metodika rada pedagoga                | 1                    | 0         | 6        | 7           | 5           |
|               | 4.   | Diplomski rad                         |                      |           |          |             | 15          |
| <b>Ukupno</b> |      |                                       | <b>14</b>            | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>36</b>   | <b>53</b>   |

#### 3.1.2. Popis izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

| God. stud. | Sem.  | Naziv kolegija                                    | Oblik i sati nastave |   |   | Ukupno sati | ECTS bodovi |
|------------|-------|---|----------------------|---|---|-------------|-------------|
|            |       |   | P                    | S | V |             |             |
| 1.-2.      | 1.-3. | Domska pedagogija                                 | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Pedagoško savjetovanje                            | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Poduzetništvo u odgojno-obrazovnom kontekstu      | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Karijerno savjetovanje                            | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Trajni profesionalni razvoj nastavnika            | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Darovitost u inkluzivnom obrazovanju              | 1                    | 1 | 0 | 2           | 3           |
|            |       | Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela             |                      |   |   |             |             |

## 3.2. Opis kolegija

### 3.2.1. Opis obveznih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA</b><br/>sveučilišni diplomski studij pedagogije<br/>obvezni kolegij, 1. semestar, P1+S2 sati nastave, 5 ECTS boda<br/>nositelj kolegija: doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić<br/>šifra kolegija: DPEO104</p> |
|--|

#### Okvirni sadržaj kolegija

Pojmovna osnova različitih teorija odgojne znanosti. Pedagogija – normativna znanost. Pedagogija – empirijska znanost. Pedagogija – hermeneutička znanost. Duhovno-znanstvena pedagogija. Kritička teorija i kritička pedagogija. Simbolički interakcionizam i etnometodologija. Konstruktivizam. Teorija intelektualnog odgoja Jeana Piageta. Teorija moralnog odgoja Lawrenca Kohlberga.

#### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- objasniti, prepoznati i razlikovati temeljna polazišta najrelevantnijih teorija i pravaca u pedagogiji;
- identificirati i obrazložiti suvremene teorijske okvire i koncepcije u odgoju i obrazovanju;
- usporediti, kritički promisliti i ocijeniti važnost teorija, koncepcija i modela u suvremenom odgoju i obrazovanju;
- odabrati i primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja;
- izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica.

**Oblici provođenja nastave:** predavanja, seminari, samostalni radni zadaci, konzultacije.

**Način praćenja rada studenta i provjere znanja:** permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

#### Obvezna literatura

- Konig, E., & Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Rosić, V. (2002) (ur.). *Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Mijatović, A. (1999). (ur.). *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: HPKZ. (poglavlje 1., 2., 6., 7., 8., 9. i 10.)
- Chabo, D., Chabot, M. (2009). *Emocionalna pedagogija: Osjećati kako bi se učilo - Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje*. Zagreb: Educa.
- Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje 4. Znanost(i) o obrazovnim sustavima: 223-261).

#### Dopunska literatura

- Brezinka, W. (2008). *Aufstieg und Krise der Wissenschaftlichen Pädagogik/Uspon i kriza znanstvene pedagogije/.* *Odgojne znanosti*. 10 (1): 113-132.
- Carr, D. (2003). *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education*. Bristol: Routledge Falmer.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky and Pedagogy*. Routledge/Falmer.
- Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.
- Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2013). *Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline*. Zagreb: Educa.
- Hentig, H. von (2008). *Što je obrazovanje*. Zagreb: Educa.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

## ANDRAGOGIJA

sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 1. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda  
nositelj kolegija: prof. dr. sc. Dijana Vican i  
Jelena Vlahović, predavač  
šifra kolegija: DPEO105

### Okvirni sadržaj kolegija

Andragogija kao znanstvena grana ima svoj predmet istraživanja – obrazovanje odraslih, te specifičnosti obrazovanja odraslih s obzirom na kronološku dob, profesionalni status i potrebe cjeloživotnog učenja u kontekstu društvenih, gospodarskih i drugih relevantnih promjena, utjecaja informacijsko-komunikacijskih tehnologija i osobnih interesa svakog čovjeka. U kolegiju se obrazovanje odraslih razmatra višedimenzionalno – od koncepta "društva koje uči", ljudskog i društvenog kapitala, cjeloživotnog učenja, permanentnog obrazovanja, povratnog obrazovanja, nacionalnog kvalifikacijskog okvira, do kurikulumskih koncepta, ustanova za obrazovanje odraslih i odraslog čovjeka kao doživotnog učenika.

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- razumjeti društvene, kulturne, gospodarske promjene, te utjecaj novih znanstvenih spoznaja na obrazovanje odraslih, kao i dimenzije obrazovanja odraslih u eri globalizacije;
- razumjeti pristupe obrazovanju odraslih u nacionalnom i međunarodnom kontekstu;
- razlikovati profesionalnu i strukovnu razinu kvalifikacije;
- razlikovati specifičnosti obrazovanja odraslih od obrazovanja djece i mladih;
- uspoređivati kvalifikacijske okvire u europskom i širem kontekstu;
- razumjeti kurikulumske koncepte od tradicionalnih do suvremenih.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, terenska nastava, samostalni radni zadaci, mentorski rad, konzultacije.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** permanentno praćenje rada studenta.

**Način polaganja ispita:** pismeni.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Grupa autora (1985). *Andragogija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. *Odgojne znanosti*. 2(16): 253-267.
- *Prema društvima znanja*, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.
- Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru).
- Antić, S. (1995). *Permanentno obrazovanje odraslih u svijetu*. U: Europska orijentacija hrvatskog školstva, Školstvo u svijetu II. Zagreb: HPKZ.
- Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001). *Andragoške teme*. Rijeka: vlastito izdanje.
- Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje*. Zbornik radova s međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u RH u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.

### Dopunska literatura

Dopunski izvori će biti dostavljeni studentima na nastavi i konzultacijama.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.



**EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 1. semestar, P1+S2 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: mr.sc. Lozena Ivanov, viši predavač  
šifra kolegija: DPEO106

### **Okvirni sadržaj kolegija**

Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju. Istraživačke metode u psihologiji obrazovanja. Razlike među učenicima u tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju. Povezanost inteligencije i osobina ličnosti s uspjehom i ponašanjem u školi. Učenici s posebnim potrebama. Uloga emocija i motivacije u obrazovanju. Teorijski pristupi učenju i njihova primjena. Poučavanje vještina učenja i samostalno učenje. Samoregulirano učenje. Metode poučavanja i evaluacija znanja. Povezanost osobina nastavnika s procesom poučavanja i ocjenjivanja. Psihosocijalni odnosi u razredu i školska disciplina. Upravljanje razredom.

### **Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- objasniti vrste istraživačkih nacrtu u psihologiji obrazovanja;
- objasniti odnos između različitih osobina učenika i njegovog uspjeha u školi;
- opisati mogućnosti rada s učenicima s posebnim potrebama;
- primijeniti spoznaje iz područja učenja na probleme u razredu;
- objasniti odnos motivacije iz perspektive različitih motivacijskih teorija i školskog postignuća;
- opisati komponente samoreguliranog učenja;
- objasniti vezu između procesa učenja i poučavanja;
- planirati procjenjivanje i vrednovanje ishoda učenja.

**Oblici provođenja nastave:** predavanja, vježbe, seminari, terenski rad.

**Način praćenja rada studenta i provjere znanja:** kontinuirano praćenje rada studenta tijekom nastave, seminarski rad, praktični rad, usmeni ispit, pismeni ispit.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP Vern.
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

### **Dopunska literatura**

- Bigge, M.L. i Shermis, S.S. (1999). *Learning theories for teachers*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu*. Zagreb: IEP Vern.
- Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
- Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Grgin, T. (1999). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Grgin, T. (1997). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Različiti mozgovi, različiti učenici*. Zagreb: Educa.
- Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Lieberman, D.A. (2012). *Human learning and memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zarevski, P. (ur.) (2000). *Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela aktivne/efikasne škole*. Zagreb: IEP UNICEF.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 2. semestar, P1+S2 sati nastave, 5 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Daliborka Luketić  
šifra kolegija: DPEO201

### Okvirni sadržaj kolegija

Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja. Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva. Vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.). Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). Načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. Razmatranje poticanja razvoja temeljnih kompetencija (poduzetnička kompetencija). Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo. Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja. Ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje). Razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- suvereno i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima;
- primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja;
- primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja;
- izvršavati složenije zadatke na temelju zadanih smjernica.

**Oblici provođenja nastave:** predavanja, seminari, samostalni radni zadaci i konzultacije.

**Način praćenja rada studenta i provjere znanja:** permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

**Način polaganja ispita:** konačna ocjena se formira na temelju uspjeha ostvarenog na svim elementima praćenja rada studenata tijekom semestra. Ukoliko student ne ostvari dovoljan broj bodova tijekom semestra, ocjena se formira vrednovanjem aktivnosti na nastavi i seminarskog rada te ocjene ostvarene na pismenom ispitu. Na prvom nastavnom susretu studenti se upoznaju s elementima i kriterijima vrednovanja rada tijekom semestra.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Borba, M. (2001). *Building Moral Intelligence*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.
- Noddings, N. (2002). *Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education*. New York: Teachers College Press.
- Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). *Values in Education and Education in Values*. Bristol: The Falmer Press.
- Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II. Obrazovanje i razvoj osobe: 65-164).

### Dopunska literatura

- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Savater, F. (1998). *Etika za Amadora*. Zagreb: Educa.
- Keeley, B. (2009). *Ljudski kapital*. Zagreb: Educa.
- MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). *The Intelligent School*. London: SAGE Publications.
- European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). *Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU ODRASLIH**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 2. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda  
nositelj kolegija: prof. dr. sc. Dijana Vican i  
Jelena Vlahović, predavač  
šifra kolegija: DPEO204

**Okvirni sadržaj kolegija**

Interpretacija znanstvenih istraživanja u području obrazovanja odraslih. Komparativni pristupi obrazovanja odraslih. Obrazovanje odraslih u kontekstu obrazovnih politika. doprinos svjetskih ustanova za obrazovanje odraslih. Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja.

**Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- razumjeti ciljeve obrazovnih politika glede obrazovanja odraslih;
- znati interpretirati metodološke pristupe u istraživanjima obrazovanju odraslih;
- kritički i argumentirano vrednovati andragošku praksu;
- primijeniti kreativne, inovativne i poduzetne korake u rješavanju andragoških problema.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, samostalni radni zadaci, terenska nastava, mentorski rad, konzultacije.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** permanentno praćenje rada studenta.

**Način polaganja ispita:** pismeni.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

**Obvezna literatura**

- OECD (2010). *Learning for Jobs, OECD Reviews of Vocational Education and Training*. Paris: OECD.
- Klapan, A. (2004). *Teme iz andragogije*, Rijeka: Vlastita naklada.
- Matijević, M. (2000). *Učiti po dogovoru – uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih*. Zagreb: Birotehnika.

**Dopunska literatura**

Dopunski izvori će biti dostavljeni studentima na nastavi i konzultacijama.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 2. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ana Marija Rogić  
šifra kolegija: DPEO205

### **Okvirni sadržaj kolegija**

Pojmovna određenja komparativne pedagogije. Teorijsko-metodologijske osnove komparativne pedagogije. Povijesni razvoj pristupa proučavanju odgoja i obrazovanja. Suvremeni pristupi proučavanja u komparativnoj pedagogiji – značaj interdisciplinarnosti. Povezanost odgoja i obrazovanja s društvenim, kulturnim i gospodarskim čimbenicima. Sustavi odgoja i obrazovanja u Europi i svijetu. Komparativna istraživanja međunarodnih organizacija – rezultati i implikacije. Cjeloživotno učenje kao obrazovno-politički koncept. Globalizacija i potreba za rekonceptualizacijom komparativne pedagogije

### **Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će:*

- poznavati najveće svjetske odgojno-obrazovne sustave;
- razviti kritički odnos prema svjetskoj pedagogijskoj baštini;
- kritički sagledavati povezanosti između pedagogije i drugih znanstvenih područja.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** permanentno praćenje tijekom nastave i konzultacija.

**Način polaganja ispita:** Konačna ocjena formira se na temelju nazočnosti studenata na nastavi te izradi i izlaganju nacrtu istraživačkog projekta.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom: Iz perspektive komparativne pedagogije*, Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Grafrade.
- Antić, S. (ur.) (1993). *Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva*, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

### **Dopunska literatura**

- Antić, S. (ur.) (1995). *Europska orijentacija hrvatskog školstva. Školstvo u svijetu II*, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Mialaret, G. (1989). *Uvod u edukacijske znanosti*, Zagreb: Školske novine.
- Walford, G. (1992). *Privatne škole - iskustvo u deset zemalja*, Zagreb: Educa.
- Radovi objavljeni u časopisu *Current Issues in Comparative Education*. Dostupno na: <http://www.tc.edu/cice/>

\* Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

**Obveze studenta:** nazočnost nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni radni zadaci, izrada i izlaganje nacrtu istraživačkog projekta.

## POVIJEST PEDAGOGIJSKIH TEORIJA

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 3. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda  
nositelj kolegija: prof. dr. sc. Igor Radeka  
šifra kolegija: DPEO304

### Okvirni sadržaj kolegija

Predmet, cilj i zadaci povijesti pedagogije. Teorijsko-metodološke osnove istraživanja povijesti pedagogije. Nastanak i razvoj pedagogijskih teorija. Normativna znanost o odgoju. Empirijska znanost o odgoju i kritički racionalizam. Duhovnoznanstvena i kulturna pedagogija. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju. Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava. Teorijska rasprava o paradigmama. Filozofija postmoderne i odgoj. Teorijska rasprava o konstruktivizmu u odgoju. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju. Refleksivna znanost o odgoju. Suvremena teorijska strujanja u pedagogiji. Ostale teorije. (Re)konceptualizacija pedagogijskih teorija.

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- kritički sagledavati povezanosti između pedagogije, drugih znanstvenih područja i pedagoške prakse;
- razumjeti uzroke suvremenih teorijskih strujanja u pedagogiji;
- razviti kritički odnos prema pedagogijskoj prošlosti i sadašnjosti te njihovim implikacijama na pedagošku praksu.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari, konzultacije.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** permanentno praćenje tijekom nastave i konzultacija.

**Način polaganja ispita:** pismeno i usmeno.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Lenzen, D. (2002): *Vodič za studij znanosti o odgoju: Što može, što želi*, Zagreb: Educa.
- Eckard König, E., Zedler, P. (2001): *Teorije znanosti o odgoju*, Zagreb: Educa.
- Gudjons, H. (1994): *Pedagogija : Temeljna znanja*, Zagreb: Educa. (poglavlje II. Pravci znanosti o odgoju: 29-48. i poglavlje IV. Povijest pedagogije: 65-92).
- Šest primarnih pedagogijskih izvora:
  - a) iz svjetske pedagogijske baštine po jedan iz starog i srednjeg vijeka, iz novog vijeka jedan za XVII st. i jedan za XVIII i XIX. st.
    - Stari vijek
      1. Ksenofont, *Kirupedija* ili Platon, *Država* ili Marko Fabije Kvintilijan, *Obrazovanje govornika*.
    - Srednji vijek
      2. Franois Rabelais, *Gargantua i Pantagruel* ili Thomas Morus, *Utopija : O najboljem uređenju države i o novom otoku Utopiji* ili Michel de Montaigne, *Ogledi o odgoju*.
    - Novi vijek
      3. Jan Amos Komenský, *Materinska škola* ili Jan Amos Komenský, *Velika didaktika* ili John Locke, *Misli o odgoju*.
      4. Jean Jacques Rousseau, *Emil ili o odgoju* ili Johann Heinrich Pestalozzi, *Kako Gertruda uči svoju djecu* ili Ellen Key, *Stoljeće djeteta*.
  - b) iz hrvatske pedagogije po jedan nastao prije prvoga, odnosno između dvaju svjetskih ratova
    5. Stjepan Ilijašević (1850): *Obuka malenih ili katehetika* ili Stjepan Basariček (1880 /ili neko kasnije izdanje/): *Pedagogija*, I. dio: *Uzgojoslovje* ili Davorin Trstenjak (1908 /ili neko kasnije izdanje/): *Slobodna škola*.
    6. Stjepan Matičević /prvo izdanje je 1934. godine/. K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj ili Stjepan Pataki (1933): *Problemi filozofijske pedagogije : Odnos filozofije i obrazovanja* ili Pavao Vuk-Pavlović /prvo izdanje je 1932. godine/, *Ličnost i odgoj*.

**Dopunska literatura:** Na dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave i konzultacija.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**OBITELJSKA PEDAGOGIJA**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 3. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda  
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani  
šifra kolegija: DPEO301

### **Okvirni sadržaj kolegija**

*Obitelj* – Predmet, cilj, zadaci i sadržaji obiteljske pedagogije. Povijest obiteljske pedagogije. Obiteljska pedagogija i druge znanosti. Pojam obitelji. Razvoj porodice i obitelji kroz povijest. Obiteljska politika i stanje u obitelji u RH. Teorije o braku i obitelji. Životni ciklus obitelji. Osnovne zadaće obitelji. Obitelj kao odgojna sredina. Različita struktura obitelji. Suvremena obitelj i poštivanje prava djeteta. Prava roditelja. Pravo države i pravo obitelji. Metodologija istraživanja obiteljskog odgoja.

*Roditeljstvo* – Pojam i funkcije roditeljstva. Roditeljstvo kroz povijest. Motivi za roditeljstvom. Roditeljske uloge. Suvremeno roditeljstvo. Stilovi odgoja roditelja i ponašanje djeteta. Roditelji i usvajanje uloge spola. Roditelji i adolescenti: utjecaj, percepcija i formiranje stavova adolescenata. Nasilje roditelja nad djecom. Strategije prevencije nasilja i zlostavljanja u obitelji. Roditeljska kompetentnost i samoprocjena. Programi pedagoškog obrazovanja roditelja.

### **Razvoj općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- razlikovati temeljne pojmove i teorije;
- prepoznati i razumjeti osobitosti obiteljskih zajednica i psihodinamike odnosa među članovima obitelji;
- adekvatno prepoznavati i odgovarati na specifične potrebe članova obitelji;
- samostalno prezentirati vlastite radove uz adekvatno korištenje informacija iz različitih izvora te ih iskoristiti u praktične svrhe;
- sudjelovati u timskom radu;
- samostalno provoditi znanstveno istraživanje obiteljskog odgoja.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari, radionice.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** provjera znanja čini se tijekom akademske godine i to putem: izrade i prezentacije seminarskih radova, manjih istraživanja, kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Čudina-Obradović M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga: 214-233, 241-280, 291-319, 575-591.
- Janković, J. (2004). *Pristupanje obitelji – sustavni pristup*. Zagreb: Alineja. 19-105.
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb, Mali profesor. 5-93.
- Maleš, D. (1999). *Uloga majke i oca u odgoju djeteta*. U: Obitelj u suvremenom društvu / Čikeš, Jozo (ur.) Zagreb. Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži. 105-111.
- Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. 41-153.
- Rosić, V. i Zloković, J. (2001). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Graftrade.

### **Dopunska literatura**

- Covey, R. S. (1998). *Sedam navika uspješnih obitelji – Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu?* Zagreb: Mozaik knjiga.
- Bornstein, M. H. (ed.) (2002). *Handbook of parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**METODIKA RADA PEDAGOGA**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezni kolegij, 3. semestar, P1+V6 sati nastave, 5 ECTS boda  
nositelj kolegija: izv. prof. dr. Jasmina Vrkić Dimić  
šifra kolegija: DPEO305

### **Okvirni sadržaj kolegija**

Povezanost Metodike rada pedagoga s drugim znanstvenim disciplinama. Razvoj pedagoške djelatnosti u hrvatskom školstvu. Područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama. Planiranje i programiranje rada pedagoga. Neposredan rad pedagoga s djecom predškolskog uzrasta / učenicima, odgojiteljima / učiteljima / nastavnicima, roditeljima te ostalim stručnim suradnicima i relevantnim stručnjacima unutar i izvan odgojno-obrazovne ustanove. Neposredan rad pedagoga u nastavi. Sustavno praćenje, istraživanje i vrednovanje odgojno-obrazovnih procesa i rezultata. Uloga pedagoga u profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika. Vođenje pedagoške dokumentacije. Rad na inovacijama. Kompetencije pedagoga. Razvojne perspektive profesije pedagoga.

### **Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- identificirati i objasniti osnovna područja rada pedagoga i razlikovati ih od područja rada drugih stručnih suradnika;
- osmisliti plan i program rada pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama;
- organizirati timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu;
- organizirati i voditi neposredan rad s dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnog usmjeravanja;
- pripremiti i provoditi sustavnu evaluaciju kvalitete pedagoškog i nastavnog rada, poticati i usmjeravati profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika, voditi pedagošku dokumentaciju, osmisliti i provoditi razvojne inovativne programe i projekte.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, vježbe, mentorski rad, samostalni radni zadatci, konzultacije.

**Način praćenja i provjere rada studenata:** mentorsko praćenje praktičnog rada i istraživačkog rada studenata, permanentno praćenje izvršavanja radnih zadataka.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Jurić, V. (2004). *Metodika rada školskog pedagoga*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002). Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. U: Vrgoč, H. /ur./ *Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj*. (218-225). Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa.

### **Dopunska literatura**

- Mijatović, A. i sur. (1999). Stručne službe suvremene škole i njihova funkcija. U: Mijatović, A. /ur./ *Osnove suvremene pedagogije*. (318-324). Zagreb: HPKZ.
- Turk, M. /ur./ (2017). *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrkić Dimić, J., Zuckerman, Z., Blaži Pestić, M. (2017). Pojedini aspekti uključenosti roditelja u školovanje učenika sa specifičnim teškoćama u učenju i učenika bez teškoća, *Napredak*. 158 (1-2): 49-68.

**Obveze studenata:** aktivno sudjelovanje na nastavi i metodičkim vježbama, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**DIPLOMSKI RAD**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
obvezan, 15 ECTS bodova  
šifra: DPEDR1

Diplomskim radom na studiju pedagogije student pokazuje da je sposoban/na samostalno napisati znanstveni rad iz područja pedagogije. Diplomski rad treba zadovoljavati formu, strukturu i izvedbu znanstvenog teksta. Posebnu pažnju treba posvetiti znanstvenoj istinitosti i utemeljenosti te akademskom poštenju i povjerenju.

Način izrade i obrane diplomskog rada propisan je Pravilnikom o izradi i obrani diplomskog rada na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije, čija je elektronička verzija dostupna na mrežnim stranicama Odjela za pedagogiju: <http://www.unizd.hr/Portals/10/pdf/PRAVILNIK%20O%20DIPLOMSKOM%20RADU-konacno.pdf?ver=2016-02-23-234155-930>).

Student dogovara temu diplomskog rada s nastavnikom/com (mentorom/icom). Tema se prijavljuje na posebnom obrascu, čija je elektronička verzija, također dostupna na mrežnim stranicama Odjela:

[http://www.unizd.hr/Portals/10/pdf/Obrazac\\_Prijava%20teme%20diplomskog%20rada.pdf?ver=2013-10-19-193747-627](http://www.unizd.hr/Portals/10/pdf/Obrazac_Prijava%20teme%20diplomskog%20rada.pdf?ver=2013-10-19-193747-627)

Temu diplomskog rada, koja se konačno definira u dogovoru s mentorom/icom, prihvaća Stručno vijeće Odjela.

Diplomski rad izrađuje se na temelju Uputa za izradu diplomskog rada, čija je elektronska verzija, također dostupna na mrežnim stranicama Odjela:

[http://www.unizd.hr/Portals/10/pdf/UPUTE\\_ZA\\_IZRADU\\_DIPLOMSKOG\\_RADA\\_DR.PDF?ver=2016-03-10-095232-110](http://www.unizd.hr/Portals/10/pdf/UPUTE_ZA_IZRADU_DIPLOMSKOG_RADA_DR.PDF?ver=2016-03-10-095232-110)

Rad se usmeno brani pred najmanje tri člana Povjerenstva koje formira Stručno vijeće Odjela.



### 3.2.2. Opis izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

**DOMSKA PEDAGOGIJA**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ana Marija Rogić i  
Jelena Vlahović, predavač  
šifra kolegija: DPEI01

#### Okvirni sadržaj kolegija

Domska pedagogija kao sastavnica znanosti o odgoju (predmet i područje istraživanja). Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu. Vrste domova s obzirom na organizaciju i populaciju (pojmovna određenja i mjesto u odgojno obrazovnom sustavu). Oblici, sadržaji i sredstva odgojno obrazovnog rada u domovima. Pojam, kompetencije i područja rada odgajatelja u domu.

#### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita studenti će moći:*

- definirati predmet, zadatke i područje istraživanja domske pedagogije;
- poznavati razvoj domova kod nas i u svijetu;
- klasificirati različite vrste domova prema različitim kriterijima;
- poznavati oblike i sadržaje i sredstva odgojno obrazovnog rada u domovima;
- poznavati ulogu, kompetencije i područja rada odgajatelja u domovima

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari, terenska nastava, društveno korisno učenje, konzultacije.

**Način polaganja ispita:** Konačna ocjena formira se, prema izboru studenta, na temelju ostvarenog uspjeha tijekom nastave i na pismenom ispitu ili vrednovanjem društveno korisnog učenja (ocjenjivanjem Dnevnika studenta te priznavanjem ECTS bodova za volonterski rad u domovima).

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

#### Obvezna literatura

- Klapan, A. (1996). *Učenje u učeničkom domu*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Rosić, V. (2001). *Domski odgoj*. Rijeka: Graftrade.

#### Dopunska literatura

- Ćuk, M. (2012). Odgojni rad odgajatelja i ponašanja učenika u učeničkim domovima. *Pedagogijska istraživanja*. 9 (1-2), 223-238.
- Ćuk, M. (2014). Validacija skale procjene posjedovanja područno-specifičnih kompetencija odgajatelja u učeničkim domovima. *Školski vjesnik*. 63, 3, 5-22.
- Hrvatić, N. (2002).: Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. U: Rosić, V. /ur./.. Zbornik radova: *Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse (190-202)*. Rijeka: Filozofski fakultete u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
- Slana, J. (2005). Savjetodavni rad odgajatelja u učeničkom domu, *Život i škola* br. 13, 79-85.
- Stilin, E. (2004). *Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima*. Rijeka: Adamić.
- Vukasović, A. (2001). Odgoj u domovima. U: Vukasović, A., *Pedagogija (262-277)*. Zagreb: HKZ „MI“.

**Obveze studenata:** aktivno sudjelovanje u nastavi, pismeni ispit ili društveno korisno učenje.

**PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani  
šifra kolegija: DPEI06

### Okvirni sadržaj kolegija

Savjetovatelj kao osoba i profesionalac. Etički principi u praksi savjetovanja (etički kodeks, prikupljanje i povjerljivost podataka, odgovornost). Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada. Odnos odgoja, pedagoškog savjetodavnog rada i terapijskih postupaka. Različiti pristupi savjetovanja i psihoterapije (geštaltistički pristup, realitetni pristup, bihevioralni pristup, kognitivno-bihevioralni pristup, transakcijski pristup, psihodinamski pristup, psihoanalitički pristup). Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Faze savjetodavnog rada. Pedagoška dijagnoza – opservacije učenika i izrada posebnih programa. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Specifičnosti savjetodavnog rada u predškolsko doba. Specifičnosti savjetodavnog rada osnovnoškolsko i srednjoškolsko doba. Savjetodavni rad s roditeljima. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Metode i tehnike savjetodavnog rada. Planiranje, programiranje i vrednovanje savjetodavnog rada pedagoga.

### Razvoj općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će:*

- steći temeljne pojmove i teorijske postavke pedagoškog savjetodavnog rada;
- razumjeti savjetodavni rad kao dio preventivnog rada pedagoga;
- steći uvid u vještine za vođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada s odraslima i djecom;
- moći usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uradtke;
- koristiti informacije iz različitih izvora te ih primjenjivati u praktične svrhe.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja i seminari.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** provjera znanja čini se tijekom akademske godine i to putem: izrade i prezentacije seminarskih radova, manjih istraživanja, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Heckler, O. (2012). *Pedagoško savjetovanje - Teorija i praksa odgojnog sredstva*. Zagreb: Erudita.
- Janković, J. (1998). *Savjetovanje – nedirektivni pristup*. Zagreb: Alinea.
- Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea.
- Kempler, W. (1994). *Načela obiteljske geštalt terapije*. Zagreb: Alinea.
- Resman, M. (2000). *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. Zagreb: HPKZ.

### Dopunska literatura

- Davison, G. C., Neale, J. M. (1999). Kognitivne i bihevioralne terapije. U: Davison, G. C. i Neale, J. M. /ur./ *Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja*. (639-675). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Glasser, W. (2000). *Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode*. Zagreb: Alinea.
- Janković, J. (2003). *Savjetovanje – psihodinamski pristup*. Zagreb: Etcetera.
- Juul, J. (2010). *Od poslušnosti do odgovornosti*. Zagreb: Naklada Pelago.
- Kuter, P. (1999). *Upoznajte sebe uz pomoć grupe: teorija i praksa grupne terapije*. Beograd: IP Žarko Albulj.
- Ouklander, V. (1997). *Put do dječjeg srca*. Zagreb:
- Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija*. Zagreb: Alinea.
- Žanko, N. (1999). *Osnove transakcijske analize*. Zagreb: Alinea.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

## INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA I UČENJE

sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić  
šifra kolegija: DPEI12

### Okvirni sadržaj kolegija

Kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja: znanstveno-tehnološka revolucija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, digitalni kontekst odrastanja i razvoja, postmodernistički kontekst pedagoškog promišljanja i pedagoškog djelovanja. Suvremeni oblici pismenosti: sličnosti, razlike, međuodnosi, elementi informacijske pismenosti. Problem digitalne podjele: refleksije na razini društva, društvenih skupina i pojedinaca; digitalna podjela – socijalni i obrazovni problem; mogućnosti reduciranja digitalne podjele. Vještine i kompetencije za 21. stoljeće; modeli širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika. Paradigme i modeli uporabe IKT-a u učenju i poučavanju: od ranih do aktualnih paradigmi i modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju.

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će:*

- poznavati kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja i razumjeti refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja i široke primjene IKT-a na odrastanje i razvoj pojedinca/društvenih skupina, kao i na procese učenja i poučavanja
- znati razlikovati i opisati suvremene oblike pismenosti i njihove međuodnose te razumjeti i znati primijetiti različite elemente informacijske pismenosti s ciljem razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa informacijama i znanjima
- biti senzibilizirani za problem digitalne podjele i neravnopravnog pristupa informacijama te će poznavati načine reduciranja digitalne podjele
- poznavati suvremene projekcije vještina i kompetencija nužnih za život u 21. st, kao i modele širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika
- razumjeti razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi te poznavati aktualne modele uporabe IKT-a u učenju i poučavanju

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari, mentorski rad, samostalni radni zadatci, konzultacije

**Način praćenja i provjere rada studenata:** permanentno praćenje rada studenata

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Bindé, J. (2007). *Prema društvima znanja*. Zagreb: Educa.
- Catts, R., Lau, J. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf>
- Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2017). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21<sup>st</sup> Century*. Chicago: The MacArthur Foundation. [http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS\\_WHITE\\_PAPER.PDF](http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF)
- Prensky, M. (2005). *Digitalni urođenici, digitalni pridošlice*. Edupoint. 40 (5). <http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3>
- Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. *Acta Iadertina*. 7. 113-124.
- Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti. *Školski vjesnik*. 63 (3): 117-130.
- Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele. *Napredak*. 155 (4): 419-433.

### Dopunska literatura

- Jagić, S., Vrkić Dimić, J. (2010). samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja. *Informatologia*. 43 (3): 189-197.
- Prensky, M. (2006). Slušajte urođenike. Edupoint. 48(6). <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci>

**Obveze studenata:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**PODUZETNIŠTVO U  
ODGOJNO-OBRAZOVNOM KONTEKSTU**  
sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositeljica kolegija: doc. dr. sc. Daliborka Luketić  
šifra kolegija: DPEI14

### Okvirni sadržaj kolegija

Poduzetništvo kao društvena i odgojno-obrazovna vrijednost. Disciplinarni i interdisciplinarni pristupi. Konceptualno-pojmovna analiza poduzetništva i drugih koncepata. Pedagogijska teorija i poduzetništvo: analiza teorijskih doprinosa europske kontinentalne pedagogije i angloameričke obrazovne tradicije. Poduzetništvo na razmeđu pedagogijske teorije, obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse. Doprinosi kompetencijskog pristupa u određenju, razvoju i proučavanju poduzetničke kompetencije i poduzetnosti. Sastavnice poduzetničke kompetencije. Ciljevi i ishodi odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Modeli odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo u nacionalnim kurikulumima. Kurikulumski pristupi oblikovanju odgoja i obrazovanja za poduzetništvo: predmetni i međupredmetni pristup. Metode i strategije odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Vrednovanje odgoja i obrazovanja za poduzetništvo. Poduzetnost kao odlika osobnosti učenika, nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika (nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti).

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:*

- razumijevanje i vrednovanje pedagoške dimenzije unutar diskursa o poduzetništvu;
- razlikovanje disciplinarnog i interdisciplinarnog pristupa u odgoju i obrazovanju za poduzetništvo;
- analizu sastavnica poduzetničke kompetencije;
- primjenu kurikulumskog i kompetencijskog pristupa razvoju poduzetničke kompetencije i poduzetnosti djece i mladih;
- vrednovanje kvalitete implementacije i provođenja odgoja i obrazovanja za poduzetništvo;
- refleksiju prema vlastitoj poduzetnosti kao pretpostavki profesionalnog djelovanja pedagoga.

**Oblici provođenja nastave:** predavanja, seminarska nastava, instruktivno-konzultativni rad.

**Način praćenja rada studenta i provjere znanja:** permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

**Način polaganja ispita:** formiranje završne ocjene bazirano je na praćenju rada studenata tijekom semestra i uspjeha na završnom pismenom ispitu.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju.

### Obvezna literatura

- Zhao Y. (2012). *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Luketić, D. (2016). Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo na razdjelnici neoliberalne i emancipacijske pedagogije. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*. 18 (2): 545 – 581.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2016), *Entrepreneurship Education at School in Europe*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

### Dopunska literatura\*

- Seikkula-Leino, J. (2011). The implementation of entrepreneurship education through curriculum reform in Finnish comprehensive schools. *Journal of Curriculum Studies*. 43 (1): 69 – 85.
- Leffer, E. (2009). The many faces of entrepreneurship: A discursive battle for the school arena. *European Education Research Journal*. 8 (1): 104-116.
- Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y. & Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication Office of the European Union.

\**Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.*

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

## **KARIJERNO SAVJETOVANJE**

sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ana Marija Rogić i  
Višnja Perin, naslovni poslijedoktorand  
šifra kolegija: DPEI15

### **Okvirni sadržaj kolegija**

Osnovni pojmovi u karijernom savjetovanju (zanimanje, zvanje, posao, rad, karijera, tržište rada). Teorijski pristupi karijernom savjetovanju. Tradicionalni i suvremeni koncepti pružanja usluga u karijernom savjetovanju. Čimbenici profesionalnog izbora. Postupci karijernog savjetovanja u praksi: informiranje - izvori i prilagodba informacija ciljanim skupinama, savjetovanje – vrste savjetovanja i savjetodavni proces, praćenje. Savjetovanje u karijeri osoba s invaliditetom - učenika s posebnim potrebama. Prakse savjetovanja u karijeri u europskim zemljama. Korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija u karijernom savjetovanju.

### **Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će:*

- usvojiti osnovne pojmove karijernog savjetovanja;
- umjeti uspoređivati i prosuđivati različite teorijske pristupe i praksu u karijernom savjetovanju;
- razumijevati čimbenike profesionalnog izbora i njihovih utjecaja na izbor i razvoj karijere;
- utvrđivati vlastite sposobnosti pronalaženja i upotrebe informacija iz različitih izvora te sposobnosti provedbe karijernog savjetovanja za različite grupe korisnika.

**Oblici provođenja nastave:** predavanja, seminari i konzultacije.

**Način praćenja rada studenta i provjere znanja:** permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave i pismeni ispit.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Strugar, V., Čorak, T. (2016). *Odgovom do profesionalne zrelosti*. Zagreb: Alfa.
- Vuorinen R. i Watts A. G. (ur.) (2013). *Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjernicama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja*. Sveučilište Jyväskylä: Finski Institut za istraživanja u obrazovanju.

### **Dopunska literatura**

- Barić, M., Šešo, Z. (ur.) (2008). *Spomenica Hrvatskog zavoda za zapošljavanje od 1906. do 2006*. Zagreb: Hrvatski zavod za zapošljavanje.
- Perin, V., Drobac, I. (2011). Profesionalno usmjeravanje kao pedagoška zadaća škole. *Acta Iadertina*. 7: 59-78.
- Perin, V. (2012). Profesionalno usmjeravanje – uloga i odgovornost škole. *Školski vjesnik*. 61 (4): 511-524.
- Perin, V., Santini, M., Kaurinović, K. (2015). Profesionalno usmjeravanje odraslih i njegova primjena u Hrvatskoj, Austriji i Finskoj. *Acta Iadertina*. 11: 35-47.
- *Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020*. (2016). Zagreb: Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava.
- *Uvod u profesionalno usmjeravanje – priručnik* (2016). Zagreb: Agencija za mobilnost i programe Europske unije.
- Vizek Vidović, V., Maslić Seršić, D., Žanetić, L.J., Savić, A. (2016). *Profesionalni razvoj u osnovnoj školi: priručnik za učitelje i stručne suradnike*. Požega: HZZ PU Požega.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

## TRAJNI PROFESIONALNI RAZVOJ NASTAVNIKA

sveučilišni diplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ana Marija Rogić  
šifra kolegija: DPEI13

### Okvirni sadržaj kolegija

Razvoj koncepta trajnog profesionalnog razvoja. Cjeloživotno obrazovanje nastavnika. Načini trajnog profesionalnog razvoja unutar i izvan okvira škole. Uloga pedagoga u trajnom profesionalnom razvoju nastavnika. Neformalno učenje. Informalno učenje. Refleksivno učenje. Kolaborativno učenje. Kooperativno učenje. Kritičko-refleksivni pristupi u unaprjeđenju kvalitete izvođenja nastave. Analiza videozapisa nastave kao oblik akcijskog istraživanja.

### Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

*Nakon položenog ispita student će moći:*

- utvrditi značaj trajnog profesionalnog razvoja za cjeloživotno obrazovanje nastavnika;
- prepoznavati i odabirati održive načine trajnog profesionalnog razvoja nastavnika unutar i izvan škole;
- primjeniti primjerene načine poticanja nastavnika na kritičko-refleksivne pristupe u unaprjeđenju nastave;
- samostalno organizirati kolaborativno učenje u trajnom profesionalnom razvoju nastavnika u školi;
- kritički prosuđivati kvalitetu izvođenja nastave.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari.

**Način praćenja i provjere rada studenta:** permanentno praćenje rada tijekom nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrada analize videozapisa nastave.

**Način polaganja ispita:** izrada i izlaganje analize videozapisa nastave.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### Obvezna literatura

- Vizek Vidović, V. (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Brajković, S. (2013). *Zajednica učenja odgojno-obrazovnih djelatnika*. Zagreb: Tiskara Zelina d.d.
- Agencija za odgoj i obrazovanje (2014). *Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika (2014-2020)*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Dostupno na: [http://www.azoo.hr/images/pkssuor/Strategija\\_HR2-Final.pdf](http://www.azoo.hr/images/pkssuor/Strategija_HR2-Final.pdf)

### Dopunska literatura

Na dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

**Obveze studenta:** prisustvovanje nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje analize videozapisa nastave.

## **DAROVITOST U INKLUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU**

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije  
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda  
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić  
šifra kolegija: DPEI16

### **Okvirni sadržaj kolegija**

Definicija i značajke darovitosti. Osobine darovite djece i učenika. Razvoj darovitosti kod djece i učenika. Područno-specifične darovitosti. Odnos područja darovitosti i talenta. Teorijski pristupi u području darovitosti i šire (Renzullijeva koncepcija darovitosti, Gardnerova teorija višestrukih inteligencija). Pedagoške implikacije darovitosti (uloga obitelji, odgojno-obrazovnih institucija, vršnjaka). Savjetodavni rad s darovitim učenicima kroz prizmu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Položaj darovitih učenika u inkluzivnom obrazovanju. Načela identifikacije darovitih učenika. Instrumenti za identifikaciju darovitih učenika. Obogaćivanje kurikulumskog programiranja i sudjelovanje u izradi individualnog programa rada s darovitim učenicima.

### **Razvijanje općih i specifičnih kompetencija**

*Nakon položenog ispita student će:*

- razumjeti ulogu i primjenu različitih teorijskih pristupa u proučavanju darovitosti;
- identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s darovitim učenicima i njihovim učiteljima/nastavnicima;
- razumjeti ulogu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u radu s darovitim učenicima;
- znati definirati instrumente mjerenja darovitosti;
- razumjeti primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima;
- konceptualizirati i vrednovati individualne programe u okviru diferenciranog pristupa darovitim učenicima.

**Oblici realizacije nastave:** predavanja, seminari, mentorski rad, samostalni rad studenata, rad u parovima ili manjim grupama, konzultacije.

**Način polaganja ispita:** pismeni ispit.

**Način praćenja kvalitete realizacije kolegija:** primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

### **Obvezna literatura**

- Cvetković-Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
- Čudina-Obradović, M. (1991). *Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje.* Zagreb: Školska knjiga.
- George, D. (2004). *Obrazovanje darovitih.* Zagreb: Educa.
- Sekulić-Majurec, A. (2002). Novosti u pedagoškom pristupu darovitoj djeci i učenicima. U: Vrgoč, H. *Poticanje darovite djece i učenika.* Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Sekulić-Majurec, A. (1995). Mogućnost razvijanja produktivne darovitosti potencijalno darovitih srednjoškolaca. *Napredak*, 136 (1): 15-22

### **Dopunska literatura**

- Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016). *Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike.* Zagreb: Educa.
- Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici.* Zagreb: Educa.
- Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika.* Zagreb: Školske novine.
- McClain, CM i Pfeiffer (2012), Identification of gifted students in the United States today: A look at state definitions, policies and practices. *Journal of Applied School Psychology* (Copyright © Taylor & Francis Group, LLC). 28: 59–88. <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2013/01/McClain-Pfeiffer-20121.pdf>
- Winner, E. (2005). *Darovita djeca – mitovi i stvarnost.* Lekenik: Ostvarenje.

**Obveze studenta:** aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

### 3.3. Nastavni plan sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studijski program pedagogije utemeljen je na suvremenim znanstvenim i stručnim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja, a studij se realizira na deduktivno-induktivnom pristupu. U kombinaciji sa studijskim sadržajima drugih društvenih znanosti omogućuje usvajanje općih i posebnih znanja i općih posebnih kompetencija.

Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije sastoji se od obveznih i izbornih kolegija.

Obvezni kolegiji su kontinuirano raspoređeni tijekom studija i obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu grana pedagogijske znanosti te relevantnih subdisciplina pedagogijske znanosti. Pozicija obveznih kolegija u studijskom programu je fiksna s obzirom na njihovu međusobnu uvjetovanost i slijede načela razvoja kurikuluma (postupnost, koncentričnost, odnos općeg i posebnog, funkcionalnost slijeda).

Izborni kolegiji s matičnog odjela i drugih sveučilišnih odjela su raznovrsni i zastupljeni već od prve godine studija, a omogućuju studentu interdisciplinarno/multidisciplinarno promišljanje odgojno-obrazovnog fenomena i osobni izbor prema vlastitom interesu. Obvezni i izborni kolegiji omogućuju osobno profiliranje.

Odjel pedagogije će dio obveznih i izbornih kolegija iz studijskog programa pedagogije ponuditi i drugim Odjelima Sveučilišta u Zadru.

Ritam studiranja određen je prema godinama i semestrima studijskog programa. Akademska godina sastoji se od dva semestra. Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije traje 2 godine odnosno 4 semestra i nosi ukupno najmanje 120 ECTS bodova na oba studijska programa. Obvezni predmeti studija pedagogije nose ukupno 53 ECTS bodova. Preostalih najmanje 7 ECTS bodova u studiju pedagogije student stječe iz ponude izbornih kolegija matičnog Odjela i ostalih sveučilišnih odjela Sveučilišta u Zadru.

U svakom semestru student mora u zbirnoj kombinaciji pedagogije i drugog studijskog predmeta (programa), izvršavanjem obveza iz obveznih i izbornih kolegija, steći najmanje 30 ECTS bodova.

Red kolegija po semestrima definiran je nastavnim planom sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije, a nastavnim programom studijskog predmeta određena je bodovna vrijednost kolegija, broj sati, načini izvođenja nastave i usvajanja znanja, te obveze studenata i način polaganja ispita.

Tablice koje slijede prikazuju kolegije sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije prema semestrima studiranja (Nastavni plan).



**Nastavni plan (popis kolegija sa šiframa)****1. GODINA****1. semestar**

| Nastavnik  | Šifra   | Obvezni kolegiji                      | Oblik i sati nastave |          |          | ECTS bodovi |
|--|---------|---------------------------------------|----------------------|----------|----------|-------------|
|  |         |                                       | P                    | S        | V        |             |
| doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić                 | DPEO104 | Teorije odgoja i obrazovanja          | 1                    | 2        | 0        | 5           |
| prof. dr. sc. Dijana Vican Jelena Vlahović, predavač | DPEO105 | Andragogija                           | 2                    | 2        | 0        | 5           |
| mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač                 | DPEO106 | Edukacijska psihologija               | 1                    | 2        | 0        | 3           |
| <b>Ukupno</b>  |         |                                       | <b>4</b>             | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>13</b>   |
| <b>Nastavnik</b>                                     |         | <b>Izborni kolegiji</b>               |                      |          |          |             |
|  | DPEI    | Izborni kolegiji studija pedagogije   | 1                    | 1        | 0        | 3           |
|  |         | Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela |                      |          |          |             |

**2. semestar**

| Nastavnik  | Šifra   | Obvezni kolegiji                      | Oblik i sati nastave |          |          | ECTS bodovi |
|--|---------|---------------------------------------|----------------------|----------|----------|-------------|
|  |         |                                       | P                    | S        | V        |             |
| doc. dr. sc. Daliborka Luketić                       | DPEO201 | Teorije odgoja i obrazovanja u praksi | 1                    | 2        | 0        | 5           |
| prof. dr. sc. Dijana Vican Jelena Vlahović, predavač | DPEO204 | Istraživanja u obrazovanju odraslih   | 2                    | 2        | 0        | 4           |
| doc. dr. sc. Ana Marija Rogić                        | DPEO205 | Komparativna pedagogija               | 2                    | 2        | 0        | 4           |
| <b>Ukupno</b>  |         |                                       | <b>5</b>             | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>13</b>   |
| <b>Nastavnik</b>                                     |         | <b>Izborni kolegiji</b>               |                      |          |          |             |
|  | DPEI    | Kolegiji studija pedagogije           | 1                    | 1        | 0        | 3           |
|  |         | Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela |                      |          |          |             |

**2. GODINA****3. semestar**

| Nastavnik                              | Šifra   | Obvezni kolegiji                      | Oblik i sati nastave |          |          | ECTS bodovi |
|--|---------|---------------------------------------|----------------------|----------|----------|-------------|
|  |         |                                       | P                    | S        | V        |             |
| prof. dr. sc. Igor Radeka              | DPEO304 | Povijest pedagogijskih teorija        | 2                    | 2        | 0        | 4           |
| izv. prof. dr. sc. Rozana Petani       | DPEO301 | Obiteljska pedagogija                 | 2                    | 2        | 0        | 4           |
| izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić | DPEO305 | Metodika rada pedagoga                | 1                    | 0        | 6        | 5           |
| <b>Ukupno</b>                          |         |                                       | <b>5</b>             | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>13</b>   |
| <b>Nastavnik</b>                       |         | <b>Izborni kolegiji</b>               |                      |          |          |             |
|  | DPEI    | Kolegiji studija pedagogije           | 1                    | 1        | 0        | 3           |
|  |         | Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela |                      |          |          |             |

**4. semestar**

| Nastavnik     | Šifra  | Obvezni kolegiji | Oblik i sati nastave |   |   | ECTS bodovi |
|---------------|--------|------------------|----------------------|---|---|-------------|
|               |        |                  | P                    | S | V |             |
|               | DPEDR1 | Diplomski rad    |                      |   |   | 15          |
| <b>Ukupno</b> |        |                  |                      |   |   | <b>15</b>   |

**Popis izbornih kolegija sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s nastavnicima, broj sati nastave i broj ECTS bodova**

| Nastavnik  | Šifra  | Naziv kolegija                                    | Oblik i sati nastave |   |   | ECTS bodovi |
|--|--------|---|----------------------|---|---|-------------|
|  |        |   | P                    | S | V |             |
| doc. dr. sc. Ana Marija Rogić<br>Jelena Vlahović, predavač | DPEI01 | Domska pedagogija                                 | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| izv. prof. dr. sc. Rozana Petani                           | DPEI06 | Pedagoško savjetovanje                            | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić                     | DPEI12 | Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| doc. dr. sc. Ana Marija Rogić                              | DPEI13 | Trajni profesionalni razvoj nastavnika            | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| doc. dr. sc. Daliborka Luketić                             | DPEI14 | Poduzetništvo u odgojno-obrazovnom kontekstu      | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| doc. dr. sc. Ana Marija Rogić<br>dr. sc. Višnja Perin      | DPEI15 | Karijerno savjetovanje                            | 1                    | 1 | 0 | 3           |
| doc. dr. sc. Matilda Karmatić Brčić                        | DPEI16 | Darovitost u inkluzivnom obrazovanju              | 1                    | 1 | 0 | 3           |
|  |        | Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela             |                      |   |   |             |

### **3.4. Popis kolegija koje studenti mogu izabrati s drugih sveučilišnih Odjela u Zadru**

Studenti mogu izabrati i upisati izborni kolegij predložen u Nastavnom planu za pojedine semestre s drugih odjela Sveučilišta u Zadru. Popis izbornih kolegija utvrđuje se svake akademske godine nakon usuglašavanja i pristanka pojedinih sveučilišnih Odjela Sveučilišta.

### **3.5. Popis kolegija i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku**

Program studija pedagogije nije pripremljen za izvođenje na stranom jeziku u akad. god. 2017./2018.

### **3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova**

Student koji je ranije studirao na nekom drugom diplomskom studiju Sveučilišta u Zadru ili drugom Sveučilištu, pa studij promijeni, na njegov zahtjev može mu se kao izborni predmet priznati predmet koje je slušao i položio na tom prethodnom studiju.

Student koji je na diplomskoj razini ranije studirao pedagogiju na drugomu Sveučilištu u Hrvatskoj, može upisati nastavak studija pedagogije na onoj razini na koju je dospio za prethodnog studija (moraju biti ostvareni uvjeti upisa za višu godinu studija s kojega prelazi), pri čemu mu se priznaju svi ranije ostvareni ECTS-bodovi. Odluku o tome, uključujući i polaganje eventualnih razlika - kad one postoje, donosi Stručno vijeće Odjela za pedagogiju.

### **3.7. Način završetka studija**

Student završava diplomski studij nakon položenih obveznih, izbornih kolegija i obranjenog diplomskog rada na pedagogiji (najmanje 60 ECTS bodova) i izvršenih studijskih obveza druge studijske grupe - 60 ECTS-a (zbirno najmanje 120 ECTS bodova)

### **3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij**

Odluku o nastavku diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije onih studenata koji su izgubili pravo studiranja donosi Stručno vijeće Odjela za pedagogiju sukladno propisima Odjela za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru te pozitivnom hrvatskom zakonodavstvu.

## **4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA**

### **4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa**

Studijski program izvodi se na Odjelu pedagogije i dijelom na drugim Odjelima Sveučilišta u Zadru.

### **4.2. Podatci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija**

Odjel za pedagogiju raspolaže s jednom učionicom (213), jednom seminarskom učionicom za skupine do 15 studenata (218), a za izvođenje nastave s drugim studijskim grupama koristi druge dvorane Sveučilišta. S obzirom na nepredviđen broj studenata u izbornim kolegijima koriste se i drugi raspoloživi prostori.

Nastavnici i suradnici, ukupno 10, smješteni su u 7 radnih soba. Odjel raspolaže adekvatnom, osnovnom opremom za izvođenje nastave.

### **4.3. Imena nastavnika i suradnika koji izvode program**

#### **Nastavnici/nositelji kolegija**

1. prof. dr. sc. Igor Radeka,
2. prof. dr. sc. Dijana Vican,
3. izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić,
4. izv. prof. dr. sc. Rozana Petani,
5. doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić,
6. doc. dr. sc. Daliborka Luketić,
7. doc. dr. sc. Ana Marija Rogić.

#### **Predavači i suradnici u nastavi**

1. mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač
2. Jelena Vlahović, predavač,
3. Bernarda Palić, asistent.

#### **Vanjski suradnik u nastavi**

1. dr. sc. Višnja Perin, naslovni poslijedoktorand

## 4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima

### 4.4.1. Nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima

**prof. dr. sc. Igor Radeka**  
**Odjel za pedagogiju**  
**Sveučilište u Zadru**

homepages: <http://personal.unizd.hr/~iradeka/>

e-mail: [iradeka@unizd.hr](mailto:iradeka@unizd.hr)

#### Životopis

Igor Radeka rođen je 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Desetak je godina bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira Vlade Republike Hrvatske. Od 1996. do završetka izlaženja 2003. godine (s prestankom postojanja izdavača - Filozofskog fakulteta u Zadru) tajnik je i izvršni urednik časopisa *Radovi – Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*. Član je uredništva sljedećih časopisa: *Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS – Ljubljana)* od početka njegova izlaženja 2011. godine, koji se referira u SCOPUS bazi. *Sodobna pedagogika* (Ljubljana) od 2015. godine, koji se također referira u SCOPUS bazi te *Školski vjesnik* (Split) od 2014. godine. Suradnik je i glavni istraživač više znanstveno-istraživačkih projekata te koordinator i ekspert više EU projekata.

Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od akademske godine 2015/16. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju* od početne akademske godine 2014/15. Član je Sektorskog vijeća XXI. Odgoj, obrazovanje i sport Vlade Republike Hrvatske od 2015. godine. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog specijalističkog studija *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom* Centra Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru od početne akademske godine 2016/17. Član je Matičnog odbora za polja pedagogije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedije i kineziologije od 2017. godine. Član je Hrvatskog povjerenstva za praćenje Bolonjskog procesa (Croatian Bologna Follow Up Group) od 2017. godine. Dopredsjednik je Hrvatskog pedagogijskog društva od 2017. godine.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim održanim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je *Oscara Academicusa* za akademsku 2004/05. godinu kao *najbolji profesor* matičnog studija.

(Ko)autor je šest knjiga, koautor i korednik jednog sveučilišnog udžbenika, glavni urednik jednog zbornika radova, (ko)autor poglavlja u sedam knjiga, objavio je šezdeset i devet članaka u časopisima i zbornicima radova te održao trideset i četiri izlaganja na znanstvenim skupovima.

U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

#### Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

##### Knjige

1. Radeka, I. (2015). *Časopis Zora (1917. – 1918.): Paška perjanica Hrvatskoga katoličkog pokreta: Pretisak uredničkog primjerka*, Pag: Matica hrvatska, Ogranak Pag.
2. Ivoš Nikšić, E., Radeka, I., Tokić, M. (2013). *Ljudska prava i obrazovanje*. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru.

### **Poglavlja u knjigama**

1. Palekčić, M., Radeka, I., Zekanović, N.: Kroatien. In: Hans Döbert, Wolfgang Hörner, Botho von Kopp, Lutz R. Reuter /Hrsg./ (2017). *Die Bildungssysteme Europas*. (353-369). Scheider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler.
2. Radeka, I.: Kontinuirani profesionalni razvoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi. U: Dijana Vican, Izabela Sorić, Igor Radeka /ur./ (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (79-96). Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Palekčić, M., Radeka, I., Zekanović, N.: Croatia. In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015). *The Education Systems of Europe*. (155-171). Springer International Publishing Switzerland – Second Edition.

### **Članci**

1. Radeka, I. (2017). Održivi razvoj u nastavnom planu i program i reformskim kurikulumima za osnovnu školu, U: Radeka, Igor /gl. ur./: *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (159-168). Zadar: Sveučilište u Zadru i Dječji vrtić Radost, Zadar.
2. Batinić, Š., Radeka, I. (2017). Od reformne do alternativne pedagogije: Pokušaji drugačije škole u Hrvatskoj u 20. stoljeću. *Acta Iadretina*. (14) 1: 41-60.
3. Radeka, I., Vican, I. (2017). Profesionalni razvoj ravnatelja dječjih vrtića, škola i učeničkih domova, *Zrno*, Zagreb, XXVIII. (127-128) 153-154: 38-40.
4. Varga, R., Radeka, I. (2017). Posebnosti ravnatelja škole u Engleskoj. *Zrno*. XXVIII. (127-128) 153-154: 28-30.
5. Radeka, I. (2017). Josip Vladović Relja: Arbanaški učitelj, prosvjetitelj i pisac (1895-1966). U: Bilosnić, Marijan/Knežević, Sanja. *Književno-znanstveni kolokvij Zadarski književni krug*, Zbornik 4. (97-104). Zadar: Društvo hrvatskih književnika, Ogranak Zadar, Udruga 3000 godina Zadar, Znanstvena knjižnica Zadar.
6. Batinić, Š., Radeka, I. (2016). The development of and prospects for pedagogy in Croatia: Razvoj i perspektive študija pedagogike na Hrvaškem. *Journal of Contemporary Educational Studies: Sodobna pedagogika pod naslovom History and contemporary challenges of the study of pedagogy in the countries of the former Yugoslavia*. (67/133) 3: 54-68.
7. Batinić, Š., Radeka, I., Šušnjara, S. (2016). „Today, as I become a Pioneer ...“: education in the spirit of socialism. *Historia Scholastica*. 1: 29-41.
8. Radeka, I., Batinić, Š. (2015). Pedagogy and school system in Croatia between the end of World War II and the end of 1950s: Pedagogika in šolstvo na Hrvaškem od zaključka druge svetovne vojne do konca petdesetih let prejšnjega stoletja. *Journal of Contemporary Educational Studies: Sodobna pedagogika pod naslovom The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990): Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990*. (66/132) 2: 42-63.
9. Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska Spaseva, S., Radeka, I., Spasenović, V., Šušnjara, S., Zorić, V., Vujisić Živković, N. (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory of the Former Yugoslavia. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*. 46 (1): 7-28.
10. Batinić, Š., Radeka, I. (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. *Anali za povijest odgoja*. 12: 113-128.
11. Batinić, I., Radeka, I. (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia. *History of Education & Children's Literature*. 8 (1): 43-62.
12. Radeka, I. (2013). Aktualnost kulturne pedagogije u Hrvatskoj. U: Hrvatić, Neven/Klapan, Anita. *Pedagogija i kultura*. 1. (345-353). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo.

### **Uredničke knjige**

1. Radeka, I. /gl. ur./, Dijana Vican, Rozana Petani, Marijana Miočić /ur./ (2017). *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske* (zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa održanog 2016.). Zadar: Sveučilište u Zadru i Dječji vrtić Radost, Zadar.
2. Vican, D., Sorić, I., Radeka, I. /ur./ (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom : Kompetencijski profil ravnatelja* (udžbenik Sveučilišta u Zadru). Zadar: Sveučilište u Zadru.

### **Priručnik**

1. Vican, D., Radeka, I. (2016). *Uspješno poučavanje: Priručnik za nastavnike strukovnih škola*. Benkovac: Srednja škola kneza Branimira.

**prof. dr. sc. Dijana Vican**

**Odjel za pedagogiju**

**Sveučilište u Zadru**

e-mail: [dvican@unizd.hr](mailto:dvican@unizd.hr)

### **Životopis**

Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, gdje je završila osnovnu i srednju školu - opću gimnaziju. Godine 1984. diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. U istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz andragogije obranom magistarske radnje pod naslovom *Koncepcija odgoja i obrazovanja odraslih Paula Freirea*. Stupanj doktorice znanosti stekla je 2000. obranom doktorske disertacije pod naslovom *Odgoj i obrazovanje djece Albanaca u Republici Hrvatskoj*.

Od 1987. zaposlena je na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru. U znanstveno zvanje znanstvene suradnice i znanstveno-nastavno zvanje docentice izabrana je 2002., a u znanstveno zvanje više znanstvene suradnice i izvanredne profesorice 2007. godine. Zvanja redovite profesorice je stekla 2014. godine u znanstvenom području društvenih znanosti, polju odgojnih znanosti, grani sustavne pedagogije, odnosno opće pedagogije.

Znanstveno-stručni interes ostvaruje u više pedagogijskih disciplina - općoj pedagogiji, interkulturalnoj pedagogiji, nacionalnim kurikulumima, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju te obrazovanju i osposobljavanju nastavnika.

Autorica je i koautorica jedne knjige, četiri poglavlja u knjigama i dva priručnika. Objavila je 50 znanstvenih i stručnih članaka. Održala je niz izlaganja na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, te više desetaka predavanja na stručnim skupovima. Od 2005. do 2011. bila je urednica najrelevantnijih dokumenata u području obrazovne politike.

Bila je prorektorica Sveučilišta u Zadru za četverogodišnje mandatno razdoblje od akad. god. 2011./2012. do 2014./2015. Voditeljica je sveučilišnog Centra "Stjepan Matičević" kojega je 2005. osnovala pri Sveučilištu u Zadru.

Obnašala je i druge funkcije izvan sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), 2005. - 2009.; predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum, 2006. - 2009. U veljači 2008. je rješenjem Vlade RH imenovana državnom tajnicom u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta. Funkciju je obnašala do 13. listopada 2011.

Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se permanentno usavršavala u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovala je u znanstveno-istraživačkim projektima koje je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao suradnica te voditeljica i suradnica u znanstveno-istraživačkim projektima koje je financirala Europska Unija.

U nastavnom radu od uvođenja bolonjskog procesa angažirana je na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije, te Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija s kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi, te kolegijima Andragogija i Istraživanja u obrazovanju odraslih.

Voditeljica je poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije Kvaliteta u odgoju i obrazovanju.

### **Radovi objavljeni zadnjih pet godina**

#### **Knjiga**

1. Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016.). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

### **Radovi u znanstvenim časopisima i zbornicima radova**

1. Vican, D. (2017). *Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight*. // Second International Handbook of Urban Education, Volume 1. /ur./ W. T. Pink i G. W. Noblit. Springer, 2017. 243-264.
2. Mokoš, M. i Vican, D. (2017). *Znanje o moru i edukacija nastavnika za buduće održivo korištenje morskih resursa*, Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske*, Sveučilište u Zadru, Dječji vrtić "Radost" Zadar, Zadar, 2017. (101-111). (glavni urednik: I. Radeka)
3. Vican, D. (2016). *Što je pismenost odraslih danas?* // Zbornik radova znanstveno-stručnog kolokvija „Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj“ /ur./ Marita Brčić Kuljiš i Morana Koludrović. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2016. 9-30.
4. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016). *Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske*. // *Život i škola* 62, 1 (2016.). 39-51. (Koautori: Varga, R.; Peko, A.)
5. Vican, D. (2016). *Čimbenici koji otežavaju ravnateljski posao u kontekstu centralizacije i decentralizacije odgojno-obrazovnih ustanova: prilog profesionalizaciji ravnateljskog zanimanja*. // *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru. 25-51.
6. Vican, D., Alfirević, N. i Relja, R. (2016). *Managing the School: Principals as Managers*. // *School Effectiveness and Educational Management, Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda*. / ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Palgrave Macmillan, 2016. (67-85). Na hrvatskom jeziku: *Upravljanje školama: Ravnatelji kao menadžeri*. // *Školska učinkovitost i obrazovni menadžment, Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi*. ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016. 69-97.
7. Vican, D., Relja, R. i Popović, T. (2016). *Principals' Educational Leadership*. // *School Effectiveness and Educational Management, Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda*. /ur./ Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Palgrave Macmillan, 2016. (87-106). Na hrvatskom jeziku: *Liderska uloga ravnatelja u obrazovanju*. // *Školska učinkovitost i obrazovni menadžment, Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi*. / ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016. 89-108.
8. Vican, D. (2015). *Učitelj i nastavnik – kvalifikacija i profesija nacionalnog značaja*. // Sveučilište u profesionalnom usavršavanju u osnovnim školama / gl. ur. M. Brčić Kuljiš; ur. H. Ivon i S. Tomaš. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2015. 15-30. (CD-ROM)
9. Vican (2014). *Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja*, u Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije *Pedagogija, obrazovanje i nastava 2*, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. 12-23.

### **Uredničke knjige**

1. *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova*. /ur./ Vican, D. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016.
2. *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. /ur./ Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016.

### **Priručnik**

1. Vican, D. i Radeka, I. (2016). *Uspješno poučavanje: priručnik za nastavnike strukovnih škola*. Benkovac: Srednja škola kneza Branimir.



**izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić**

**Odjel za pedagogiju**

**Sveučilište u Zadru**

e-mail: [jvdimic@unizd.hr](mailto:jvdimic@unizd.hr)

### **Životopis**

Rođena u Zadru 1974. godine, gdje je i završila osnovnu i srednju školu. Po završetku srednje škole upisala je jednopredmetni studij pedagogije na tadašnjem Filozofskom fakultetu u Zadru gdje je 1998. godine, s temom iz područja andragogije, i diplomirala (»Institucionalno srednjoškolsko obrazovanje odraslih u Zadarskoj županiji«, mentor dr. sc. Anđelko Mrkonjić). Akademске godine 1998/99. upisala poslijediplomski magistarski znanstveni studij pedagogije iz područja pedagogije slobodnog vremena na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Naslov magistra znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje odgojne znanosti stekla je 2004. godine izradivši i obranivši magistarski rad na temu «Slobodno vrijeme studenata: organizacija, sadržaji i provođenje», uz vodstvo mentora dr. sc. Vlatka Previšića, red. prof. (Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu). Senat Sveučilišta u Zagrebu, na svojoj 8. sjednici (održanoj 13. veljače 2007. godine), donio je odluku kojom se odobrava pokretanje postupka stjecanja doktorata znanosti izvan doktorskog studija na temu iz područja didaktike. Naslov doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika stekla je u siječnju 2010. godine izradivši i obranivši doktorsku disertaciju pod nazivom: «Utjecaj uporabe računala na praksu učenja i poučavanja», uz vodstvo mentora dr. sc. Vladimira Jurića, red. prof. (Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu).

Od 1999. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru (u to doba Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, Sveučilište u Splitu), u zvanju asistenta. Suradivala u izvođenju nastave *Andragogije*, *Školske pedagogije*, *Pedagogije slobodnog vremena*, organizirala vježbe iz *Metodike rada školskog pedagoga I, II* te bila nositeljica kolegija *Didaktika – ZPO* (zajedničke programske osnove). Na preddiplomskom studiju pedagogije realizira kolegije *Didaktika I* i *Didaktika II*. Od 2014/15. akad. god. na diplomskom je studiju pedagogije uvela i realizira novi izborni kolegij *Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje*. Na poslijediplomskom doktorskome studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ od 2015/16. akad. god. realizira izborni kolegij *Suvremena tehnologija u obrazovanju*, čija je nositeljica.

2009/2010. i 2010/2011. akad. god. bila je članica Stručnog vijeća Odjela za pedagogiju kao predstavница asistenata i znanstvenih novaka. Od prosinca 2011. godine članica je navedenog Vijeća kao docentica, a od 2017. godine kao izvanredna profesorica.

U prosincu 2011. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice i na radno mjesto docentice za znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogije, grana didaktika, na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. U rujnu 2017. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto izvanredne profesorice za znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogije, grana didaktika, na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

Izvršna je urednica znanstvenog časopisa *Acta Iadertina* od 2017. godine. Objavila 20-ak znanstvenih radova te napisala niz recenzija za znanstvene časopise i zbornike sa znanstvenih skupova. Od 2000. god. sudjelovala na 25 domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova iz područja pedagogije i pritom održala 17 izlaganja.

#### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Vrkić Dimić, J., Juranko, G. (2017). Primjeri aktivnog učenja i poučavanja unutar školskih projekata i njihova usklađenost s načelima održivog razvoja. U: Vican, D., Radeka, I., Petani, R. i Miočić, M. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske – zbornik radova*. (211-223). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Vrkić Dimić, J., Zuckerman, Z., Blaži Pestić, M. (2017). Pojedini aspekti uključenosti roditelja u školovanje učenika sa specifičnim teškoćama u učenju i učenika bez teškoća, *Napredak*. 158 (1-2): 49-68.
3. Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju, *Acta Iadertina*. 12 (2): 93-114.

4. Vrkić Dimić, J., Rogić, A.M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awareness, participation and motives, *ATI – Applied Technologies and Innovations*. 11 (1): 28-46.
5. Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele, *Napredak*. 155 (4): 419-433.
6. Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti, *Školski vjesnik*. 63 (3): 381-394.
7. Rogić, A.M., Vrkić Dimić, J. (2014). Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia, U: Gómez Chova, L, López Martínez, A., Candel Torres, I. /edit./ *Edulearn 14 Proceedings: 6<sup>th</sup> international conference on education and new learning technologies* (5387 – 5396). Barcelona, Spain: IATED Academy.
8. Vrkić Dimić, J. (2013). Kompetencije učenika i nastavnika za 21. stoljeće, *Acta Iadertina*. 10: 49-60.

**izv. prof. dr. sc. Rozana Petani**  
**Odjel za pedagogiju**  
**Sveučilište u Zadru**

e-mail: [rpetani@unizd.hr](mailto:rpetani@unizd.hr)

### **Životopis**

Rođena je u Zadru gdje je završila osnovnu i srednju školu. Zatim je upisala studij za učitelja razredne nastave na Filozofskom fakultetu u Zadru i diplomirala 1990. godine. Jednopedmetni studij pedagogije diplomirala je 1994. godine. Za vrijeme studija dobila je Rektorsku nagradu za akademsku 1993./1994. godinu kao najbolja studentica Filozofskog fakulteta u Zadru.

Od 2003. do 2007. godine sudjelovala je u edukaciji iz Gestalt psihoterapije pri Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta te diplomirala 2008. godine i stekla zvanje diplomiranog gestalt psihoterapeuta. Stupanj magistra znanosti iz područja pedagogije stekla je 2005. godine obranom rada na temu „Povezanost samoprocjene roditeljske kompetentnosti i stavova prema odgojnim postupcima“. Stupanj doktora znanosti iz područja obiteljske pedagogije stekla je 2010. godine obranom rada pod nazivom „Dimenzije roditeljskog ponašanja i stavovi adolescenata prema obiteljskom životu“.

Radila je u dječjem vrtiću i osnovnim školama te u Gradskoj knjižnici u Zadru. Od 1999. godine zaposlena je na Odsjeku/Odjelu za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, danas Sveučilišta u Zadru. Gostujuća je profesorica na Sveučilištu u Mostaru i na Sveučilištu u Zagrebu. Nositeljica je i izvodi nastavu iz kolegija Obiteljska pedagogija, Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, Pedagoško savjetovanje, Predškolska pedagogija i Pedagoški menadžment. Aktivno sudjeluje na svim programima koje izvodi Odjel za pedagogiju: na preddiplomskom i diplomskom dvopedmetnom studiju pedagogije, na doktorskom studiju „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ te na programu za stjecanje nastavničkih kompetencija – model B.

Sudjelovala je u radu više znanstveno-istraživačkih projekata: Tempus projekt „Developing University Counseling and Advisory Services (DUCAS 2008.-2011.)“; Tempus projekt „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities – EduQuality“ (2010.-2013.); znanstveni projekti „Nove paradigme ranog odgoja“ te „Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika“ (2007.-2010.); od 2014. do 2015. godine suradnica na projektu „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (MODOC)“; od 2015. godine suradnica na projektu „INTO work – osposobljavanje na radnom mjestu za povećanje konkurentnosti na tržištu rada nezaposlenih osoba sa slušnim i vizualnim oštećenjima, tjelesnih invalida i oboljelih od multiple skleroze“ (IPA IV – Razvoj ljudskih potencijala. Poboljšanje pristupa tržištu rada osoba s invaliditetom); od 2015. godine suradnica na projektu „Razvoj programa pomoćnik u nastavi za rad s učenicima s teškoćama“; od 2017. godine suradnica na projektu „ZadarZaDar“ – Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika“.

Članica je većeg broja stručnih povjerenstava za izbore u suradnička i znanstveno-nastavna zvanja na više sveučilišta, recenzentica je različitih objavljenih monografija i članaka publiciranih u mnogobrojnim časopisima i zbornicima radova.

Od akad. god. 2013./2014. obnaša dužnost zamjenice pročelnika Odjela za pedagogiju. Od 2014. član uredništva časopisa Acta Iadertina. Članica je Senata Sveučilišta u Zadru kao predstavnica Odjela za pedagogiju u mandatnom razdoblju od akad. god. 2015./2016. do akad. god. 2016./2017. te od akad. god. 2017./2018. do 2021./2022. Također, od samog početka djelovanja uključena je u rad Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru, gdje radi kao savjetnik i psihoterapeut te sudjeluje u projektima čiji je nositelj Studentsko savjetovanište.

Bila je sudionik čitavog niza domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Objavila je više znanstvenih i stručnih radova.

### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Petani, R. (2017). Uloga obitelji u tranziciji djeteta iz vrtića u školu u kontekstu održivog razvoja. U: Radeka, I. (ur.) *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (133-141). Zadar: Sveučilište u Zadru.

2. Jurlina, Ž., Petani, R., Karamatić Brčić, M. (2016). Students' Attitudes towards Teen Dating Violence – Importance of Education for Gender Equality. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED 16 Proceedings 10th International Technology, Education and Development Conference*. Valencia: IATED 2016. 6738-6747.
3. Karamatić Brčić, M., Petani, R., Luketić, D. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 15 Proceedings 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (1645-1651) Barcelona: IATED 2015.
4. Petani, R. (2015). Sociodemografska obilježja adolescenata i njihova percepcija ponašanja roditelja. *Acta Iadertina*. 12 (1): 43-56.
5. Petani, R., Karamatić Brčić, M., Baždarić, T. (2015). Educational Inclusion of Children from Bilingual Families – Pedagogical implications. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference*. Madrid: IATED 2015: 1116-1126.
6. Karamatić Brčić, M., Petani, R. (2014). Models of Rehabilitation as a Precursor to Quality Inclusive Practice. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 14 Proceedings 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona: IATED 2014. 6489-6497.
7. Petani, R., Karamatić Brčić, M. (2014). Family Environment, Communication and Media Education. *Perspectives of Innovations, Economics and Business (PIEB)*. 14 (3): 132-142.
8. Petani, R. (2013). Primjena gestalt psihoterapijskog pristupa u radu s adolescentima. U: Nikolić, M. (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2013.*, Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih. 343-352.

**doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić**

**Odjel za pedagogiju  
Sveučilište u Zadru**

e-mail: [mkarama@unizd.hr](mailto:mkarama@unizd.hr)

### **Životopis**

Rođena je 5. rujna 1980. godine u Metkoviću. Osnovnu školu završila je u Kominu (na Neretvi), a opću gimnaziju u Pločama. Dvopredmetni studij pedagogije i filozofije upisala je na Filozofskom fakultetu u Zadru 1999. godine. Diplomirala je u lipnju 2004. godine na Odjelu za pedagogiju s temom "Tisak kao odgojno-obrazovni čimbenik" i time stekla zvanje profesora pedagogije i filozofije.

Od 1. rujna 2004. godine zaposlena je kao znanstveni novak, a od 2. veljače 2006. godine kao asistent na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Uvod u pedagogiju na sveučilišnom preddiplomskom studiju pedagogije te na kolegijima Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije. Od akad. god. 2008./2009. stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi koji se realiziraju u sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. Sudjeluje u realizaciji nastave na sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ te realizaciji nastave u okviru poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom“ na Sveučilištu u Zadru. 2005. godine upisuje Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a 2007. godine prelazi na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole.

Akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije stekla je 30. kolovoza 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranom teme pod nazivom „Organizacija, sadržaji i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi“ uz voditeljstvo mentorice prof. dr. sc. Dijane Vican. Od 2007. godine je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo“ (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dijana Vican).

Izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta 17. travnja 2015. godine. Sudjelovala je na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih konferencija, okruglih stolova te realizirala radne posjete na stranim visokoškolskim institucijama.

Aktivno je sudjelovala na nekoliko projekata financiranih iz fondova Europske Unije:

- Suradnik na EU projektu (2015. - 2016.) Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija.
- Suradnik na EU projektu POUZD 2.0. (2015. – 2016.) kojega je nositelj Pučko otvoreno učilište Zadar.
- Suradnik na EU projektu „Osiguravanje pomoćnika učenicima s teškoćama u osnovnim i srednjim školama“ (2014. – 2015.) kojima je osnivač Zadarska županija, kojega je nositelj Zadarska županija, sufinanciran od strane Europskog socijalnog fonda.
- Suradnik na EU projektu „Škola puna mogućnosti – pomoćnici u nastavi za razvoj mogućnosti svih učenika“ (2014. – 2015.) čiji je nositelj bio grad Zadar, a financiran iz sredstava Europskog socijalnog fonda.
- Sudjelovanje na radionici za trening trenera na temu Professional effectiveness u okviru projekta „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira“, koja se održala na Sveučilištu u Zagrebu od 18. do 20. rujna 2014. (kao izabrani predstavnik Sveučilišta u Zadru).

Članica je Hrvatskog pedagoškog društva. Glavna je i odgovorna urednica časopisa „Acta Iadertina“.

### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Jagić, S., Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2017). Teorija održivog razvoja u kontekstu inkluzivnog odgoja i obrazovanja. U: Radeka, I. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske.* (73-82). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju i dječji vrtić Radost.

2. Karamatić Brčić, M. i Luketić, D. (2016). Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (97-118). Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Rogić, A. i Karamatić Brčić, M. (2016). Cjeloživotno učenje ravnatelja. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (53-77). Zadar: Sveučilište u Zadru.
4. Jurlina Željka, Petani Rozana i Karamatić Brčić Matilda (2016). Student s attitudes towards teen dating violence – importance of education for gender equality. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. i Candel Torres, I. /Ed./, *Inted 2016 Proceedings 10th International Technology, Education and Development Conference*. (6738-6747). Valencia: IATED Academy.
5. Karamatić Brčić, M., Luketić, D. i Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: Gomez Chova, L. . Lopez Martinez, A. Torres Candel, I. /Ed./, *EduLearn 15 proceedings, 7th International conference on education and new learning technologies*. (1645-1651). Barcelona: IATED Academy.
6. Petani, R., Karamatić Brčić, M., Baždarić, T. (2015): Educational Inclusion of Children from Bilingual Families – Pedagogical implications. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference*. Madrid: IATED 2015: 1116-1126.
7. Perin, V. i Karamatić Brčić, M. (2014). Life Long learning and employability - the role of non-formal education, *Andragoška spoznanja*. 4: 39-48.
8. Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2014). Reflection on Key Competencies for Lifelong Learning: a Structural analysis of Teachers study Programmes in the Republic of Croatia. *Andragoška Spoznanja*. 2: 23-41.
9. Petani, R. i Karamatić Brčić, M. Family environment, communication and media education. *Perspectives of Innovations, Economics and Business*. 14 (3): 132-142.
10. Karamatić Brčić, M., Petani, R. (2014): Models of Rehabilitation as a Precursor to Quality Inclusive Practice. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 14 Proceedings 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona: IATED 2014: 6489-6497.
11. Karamatić Brčić, M. (2014). Intercorrelation between Sociodemographic Characteristics of Pupils and Their Perception of Inclusive Education in Primary schools in Croatia. *International Journal for Humanities and Social Sciences*. 7 (1): 70-76.
12. Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost. *Život i škola*, 30 (2): 48-66.
13. Karamatić Brčić, M. (2013). Pretpostavke inkluzije u školi. *Život i škola*, 30 (2): 67-78.
14. Karamatić Brčić, M. (2013). Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V. i Vasil, M. /ur./, *Pedagogija, obrazovanje i nastava*. Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojih znanosti: 392-400.

**doc. dr. sc. Daliborka Luketić**

**Odjel za pedagogiju  
Sveučilište u Zadru**

e-mail: [dluketic@unizd.hr](mailto:dluketic@unizd.hr)

### **Životopis**

Rođena je 23. studenog 1981. godine u Zagrebu. Osnovnu školu i opću gimnaziju završava u Ogulinu. Godine 2000. upisuje dodiplomski dvopredmetni studij sociologije i pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U lipnju 2005. godine na Odsjeku za sociologiju Filozofskog fakulteta obranila je diplomski rad pod nazivom "Virtualne i realne zajednice" (mentor prof. dr. sc. Ognjena Čaldarovića) te stječe akademski naziv profesorice sociologije i pedagogije.

Od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, na radnom mjestu asistentice, a od 23. siječnja 2017. godine na istom Odjelu na radnom mjestu docentice. Od početka rada u visokoobrazovnoj ustanovi aktivno i u punom nastavnom opterećenju sudjeluje u izvođenju nastave na matičnom Odjelu i to na kolegijima: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja obrazovanja u praksi, te sveučilišnim kolegijima u području znanstveno-istraživačke metodologije.

U studenome 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije, smjer "Kurikulum suvremenog odgoja i škole" pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane opća pedagogija stekla je 2013. godine obranom doktorskog rada "Razvoj poduzetničke kompetencije u okviru kurikulumskih promjena odgoja i obrazovanja" (mentorica prof. dr. sc. Dijana Vican).

Pored rada na matičnom Odjelu, od 2008. godine sudjeluje u izvođenju nastave na Programu za stjecanje kompetencija nastavnika (model A) za studente svih studijskih grupa nastavničkog usmjerenja na Sveučilištu u Zadru. Od akad. godine 2016./2017. sudjeluje u realizaciji kolegija Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na Programu za stjecanje kompetencija nastavnika (model B) za sve polaznike koje žele steći kvalifikaciju za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Od akad. god. 2016./2017. sudjeluje u realizaciji nastave u okviru Poslijediplomskog specijalističkog studija "Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom". Od akad. god. 2017./2018. sudjeluje u realizaciji nastave na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju" na Sveučilištu u Zadru.

Suradnica je Centra "Stjepan Matičević", znanstveno-istraživačke, obrazovne i nastavne jedinice Sveučilišta u Zadru. Na Hrvatskom katoličkom sveučilištu nositeljica je dvaju kolegija: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi.

Od početka rada u visokoobrazovnoj ustanovi bila je suradnica na nekoliko međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih projekta, kao i članica radne skupine u dva TEMPUS projekta (TEMPUS III 2006. – 2009. godina Učenje za Europu. TEMPUS IV 2010. – 2013. godina *Modernizing Teacher Education in a European Perspective*. Od 2007. do 2012. godine bila je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu *Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo*, a od 2013. do 2015. godine na IPA-IV projektu *Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira* (MODOC). Na projektu *Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija* (lipanj 2016.-prosinac 2017.) sudjelovala je u svojstvu suradnika i istraživača, a kao članica ekspertne radne skupine sudjeluje u realizaciji projekta *Razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima* (EDUCA-T).

Na odjelnoj i sveučilišnoj razini tijekom godina sudjelovala je u radu više stručnih povjerenstava. Od 2014. godine članica je Uredništva časopisa *Acta Iadertina* Odjela za pedagogiju i Odjela za filozofiju Sveučilišta u Zadru.

Sudjelovala je s izlaganjima na više međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova te objavila znanstvene radove u časopisima i zbornicima radova s međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu.

### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Karamatić Brčić, M., Luketić, D. (2016). Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (97-118). Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Luketić, D., Rogić, A. (2016). Uloga ravnatelja u razvoju poduzetničke kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. 257-303. Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Luketić, D. (2016). Ispitivanje odnosa samoprocjene poduzetnosti i samoefikasnosti učenika osnovne škole. *Život i škola*. 62 (1): 126-138.
4. Luketić, D. (2016). Education for Entrepreneurship at the Crossroads of Neoliberal and Emancipatory Pedagogy /Odgoj i obrazovanje na poduzetništvo na razdjelnici neoliberalne i emancipacijske pedagogije/. *Croatian Journal of Education*, 18 (2): 545-581.
5. Luketić, D., Karamatić Brčić, M. (2015). What Determinates the Self-Assessment of Being Enterprising among Elementary School Pupils? U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). *EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. July 6th-8th. 2015. Barcelona, Spain: 3704-3716.
6. Karamatić Brčić, M., Luketić, D., Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). *EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. July 6th-8th. 2015 – Barcelona, Spain: 1645-1651.
7. Vican, D., Luketić, D. (2013). Self-Assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative. *Management, Journal of Contemporary Management Issues*. 18 (2): 57-79.



**doc. dr. sc. Ana Marija Rogić**

**Odjel za pedagogiju  
Sveučilište u Zadru**

e-mail: [amrogic@unizd.hr](mailto:amrogic@unizd.hr)

### **Životopis**

Rođena je 1983. godine u Švicarskoj, u mjestu Liestal, gdje je pohađala osnovnu školu od 3. do 7. razreda. Prva dva i osmi razred završila je u Zadru. Godine 1996. trajno se vraća u Hrvatsku i nastavlja školovanje u Jezičnoj gimnaziji Vladimira Nazora. Na Filozofskom fakultetu u Zadru 2001.g. upisuje studij njemačkog jezika i književnosti i pedagogije. Diplomirala je u studenom 2006.g. na Odjelu za njemački jezik i književnost iz područja sociolingvistike.

Od 15. siječnja do 30. rujna 2007.g. u radnom je odnosu na određeno vrijeme u Osnovnoj školi Poličnik kao nastavnica njemačkog jezika. U veljači iste godine kratko vrijeme mijenja profesoricu njemačkog jezika u Hotelijersko-turističkoj i ugostiteljskoj školi u Zadru.

Od 1. listopada 2007.g. zaposlena je na Sveučilištu u Zadru, na Odjelu za pedagogiju kao znanstveni novak u sklopu znanstvenog projekta *Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika* pod vodstvom prof. dr. sc. Igora Radeke.

Doktorski studij upisuje u rujnu 2008.g. na Odjelu za obrazovanje odraslih i strukovno obrazovanje Instituta za odgojne znanosti i istraživanja obrazovanja na Sveučilištu Alpe-Jadran u Klagenfurtu (Austrija). Doktorsku disertaciju izradila je pod mentorstvom univ.-prof. mag. dr. Elke Gruber i komentorstvom prof. dr. sc. Igora Radeke te uspješno obranila u rujnu 2013.g.

U srpnju 2013.g. raspoređena je na suradničko zvanje i radno mjesto asistenta, potom u veljači 2014.g. na radno mjesto višeg asistenta. Od studenog 2017.g. je u zvanju docentice.

U ak. god. 2013./2014. imenovana je za odjelnu ECTS koordinatoricu. U istom razdoblju postaje članica Povjerenstva za kvalitetu Odjela za pedagogiju, a od ak. god. 2015./2016. predsjednica istog. Nakon dvogodišnjeg mandatnog razdoblja od ak. god. 2017./2018. ponovno postaje članica Povjerenstva. Od listopada 2015.g. članica je radne skupine sektora *Uključiv rast* u svrhu izrade Županijske razvojne strategije Zadarske županije do 2020. godine te je iste godine imenovana članicom Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za obavljanje reguliranih profesija - stručnog suradnika pedagoga.

Od početka zaposlenja sudjeluje u realizaciji seminarske nastave kolegija u okviru programa preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije, Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija (od ak. god. 2008./2009.) i programa poslijediplomskog specijalističkog studija "Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom" (od ak. god. 2016./2017.) .

Sudjeluje na međunarodnim i domaćim znanstveno-stručnim skupovima, usavršavanjima te raznim događanjima u svrhu popularizacije pedagogije.

### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Rogić, A. M. (2017). Informalno učenje za održivi razvoj. U: Radeka, I., Vican, D., Petani, R., Miočić, M. /ur./, *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (83-91). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Rogić, A. M. (2017). Ravnatelj i autonomija škole, *Zrno*. XXVIII. (127-128) 153-154: 19-20
3. Rogić, A. M. (2017). Obrazovanje ravnatelja – procjene ravnatelja o optimalnom obrazovnom programu, *Školski vjesnik*. 66 (2): 239-254.
4. Rogić, A. M. (2017). Odnos informalnog, samoupravljanog i refleksivnog učenja u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika, *Život i škola*. (u tisku)
5. Rogić, A. M., Karamatić Brčić, M. (2016). Cjeloživotno učenje ravnatelja. U: Vican, D., Sorić, I., Radeka I. /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (53-77). Zadar: Sveučilište u Zadru.
6. Luketić, D., Rogić, A. M. (2016). Uloga ravnatelja u razvoju poduzetničke kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Vican, D., Sorić, I., Radeka I. /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (257-303). Zadar: Sveučilište u Zadru.
7. Rogić, A. M. (2015). Povezanost oblika cjeloživotnoga učenja nastavnika i njihove motivacije, stavova i zadovoljstva poslom, *Školski vjesnik*. 64 (1): 64-89.

8. Vrkić Dimić, J., Rogić, A. M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awareness, participation and motives, *ATI - Applied Technologies and Innovations*. 11 (1): 28-46.
9. Rogić, A. M., Vrkić Dimić, J. (2014). Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. /ur./ *EDULEARN14 Proceedings. 6th International Conference on Education and New Learning Technologies* (5387–5396). Barcelona: IATED Academy.
10. Rogić, A. M. (2014). Značenja cjeloživotnog učenja u kontekstu međunarodnih tijela i organizacija, *Acta Iadertina*. 11: 49-67.

#### 4.4.2. Predavači i suradnici u nastavi

**mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač**  
**Odjel za psihologiju**  
**Sveučilište u Zadru**

e-mail: [livanov@unizd.hr](mailto:livanov@unizd.hr)

#### **Životopis**

Lozena Ivanov diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zadru 1992. godine. Magistarski znanstveni studij psihologije završila je 2008. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a na istom fakultetu upisana je na doktorski studij psihologije. Od 1996. godine radi na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru, prvo u zvanju predavača, a od 2001. godine u zvanju višeg predavača.

Predaje više predmeta iz područja opće, kognitivne i edukacijske psihologije na Odjelu za psihologiju i Odjelu za pedagogiju (*Uvod u psihologiju, Opća psihologija, Pamćenje, Psihologija učenja, Edukacijska psihologija*) te kao suradnica sudjeluje u izvođenju nastave iz *Psihologijskog praktikuma I* i *Uvoda u psihologiju inteligencije*. Izvodi nastavu iz Psihologije učenja u okviru dopunskog obrazovanja nastavnika osnovnih i srednjih škola. Dugi niz godina, prvo kao nastavnik Psihologije odgoja i obrazovanja, a kasnije Psihologije učenja i poučavanja, sudjeluje u dopunskom obrazovanju pilota za zanimanje nastavnika letenja u Pilotskoj školi u Zemunik pri Učilištu hrvatskog ratnog zrakoplovstva. Sudjelovala je u obrazovanju civilnih instruktora letenja pri Prometnom fakultetu u Zagrebu. Izvodila je nastavu iz predmeta Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju na Filozofskom fakultetu u Mostaru. U posljednjih nekoliko godina bila je mentorica pri izradi više od petnaest završnih radova na Odjelu za psihologiju u Zadru.

Suradivala je na dva istraživačka projekta („Samevaluacija i samoregulacija osobnog razvoja u adolescentnoj, zreloj i starijoj životnoj dobi“, voditeljica: prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin, 2001.-2006. i “Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja”, voditeljica: prof. dr. sc. Izabela Sorić, 2008-2011) i dva Tempus projekta (Developing University Counseling and Advisory Services, voditeljica za Hrvatsku: prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović, 2007.-2009.; Education for equal opportunities at Croatian universities, voditeljica prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš, 2010.-2013.). U okviru rada na projektima bila je u više stručnih posjeta sveučilištima u Danskoj, Nizozemskoj, Finskoj, Švedskoj i Velikoj Britaniji. Više puta bila je član organizacijskog i/ili programskog odbora međunarodnog znanstveno-stručnog skupa Dani psihologije u Zadru kao i programskog odbora međunarodne konferencije International Psychological Applications Conference and Trends. Bila je član uredništva Abstracts/7th Alps-Adria Conference of Psychology.

Tijekom dugogodišnjeg rada sudjelovala je u brojnim programima stručnog usavršavanja, kao nastavnik i kao psiholog. Završila je jednogodišnji program za Course Designera na E-learning akademiji (CARNet). Sudjelovala je u radu Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru i nekoliko godina obnašala dužnost zamjenice voditeljice Savjetovaništa. Kao članica ili predsjednik sudjelovala je u radu više povjerenstava za izradu različitih odjelnih dokumenata, a bila je više puta predstavnik predavača u fakultetskom vijeću i vijeću odjela. U četverogodišnjem razdoblju obnašala je dužnost dopredsjednice Društva psihologa Zadar. Članica je Društva psihologa Zadar, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore.

Napisala je petnaestak stručnih i znanstvenih radova te je sudjelovala s preko dvadeset priopćenja na stručnim i znanstvenim domaćim i međunarodnim skupovima.

#### **Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

##### ***Poglavlja u knjigama***

1. Šimunić, A., Proroković, A., Ivanov, L. (2014). Skala konflikta radne i obiteljske uloge. U: Ćubela Adorić, V. i sur. (ur.). VII. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Svezak 7. Zadar: Sveučilište u Zadru: 15-20.
2. Ivanov, L. (2016). Samefikasnost i njezina važnost u ravnateljskom poslu. U: Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (ur.). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru: 233-256.

**Jelena Vlahović, predavač**  
**Odjel za pedagogiju**  
**Sveučilište u Zadru**

e-mail: [jvlahovi@unizd.hr](mailto:jvlahovi@unizd.hr)

**Životopis**

Jelena Vlahović rođena je 7. siječnja 1981. godine u Zadru. Državljanica je Republike Hrvatske, po narodnosti Hrvatica. Osnovnu i srednju školu – opću gimnaziju, završila je u Zadru. Upisala je studij pedagogije i filozofije 1999. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Diplomirala je u lipnju 2004. godine i stekla zvanje profesora pedagogije i filozofije. Na Odjelu za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru zaposlena je od 1. rujna 2004. godine. U nastavno zvanje predavača reizabrana je 18. siječnja 2018. godine.

Tijekom rada sudjelovala je u različitim programima stručnog osposobljavanja te znanstvenostručnog usavršavanja u zemlji i inozemstvu. Aktivno je sudjelovala na šest znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu.

Članica je Hrvatskog pedagogijskog društva (HPD) i Hrvatskog andragoškog društva (HAD). Članica je u tijelima Sveučilišta u Zadru: od 30. svibnja 2017. članica je Povjerenstva za pripremu prijedloga Pravilnika o vježbaonicama za javnu raspravu, pri Rektorskom zboru RH; ak. god. 2016./2017. članica je Povjerenstva za provedbu izbora za Studentski zbor i studentskih predstavnika u stručnim vijećima odjela i odsjeka Sveučilišta u Zadru; od ak. god. 2012./2013. predstavnicom je nastavnih zvanja u Stručnom vijeću Odjela za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru.

Sudjeluje u izvođenju predavanja, seminara i/ili vježbi iz kolegija: *Andragogija 1.*, *Andragogija 2.*, *Metodika rada pedagoga* i *Domska pedagogija* na diplomskom studiju pedagogije te *Umijeća nastavnika* i *Andragogija* na Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija za redovite studente studijskih skupina nastavničkog usmjerenja

Sudjelovala je u izradi te u inoviranju programa kolegija Domska pedagogija. Osim inoviranja nastavnog sadržaja uvela je praktične metode organizacijom i aktivnim sudjelovanjem u stručnim posjetama i studijskim putovanjima u ustanove domskog odgoja. U izvođenju vježbi iz kolegija Metodika rada pedagoga surađuje s nastavnim bazama. Organizira i koordinira suradnju s vježbaonicama: DV „Radost“, OŠ „Šime Budinića“ i SŠ Obrtnička škola „Gojka Matuline“. U svom nastavnom radu na diplomskom studiju pedagogije surađuje s nastavnim bazama u realizaciji nastave iz kolegija Andragogija 1. i Andragogija 2. koju čine relevantne ustanove koje provode formalno i neformalno obrazovanje odraslih u gradu Zadru. U okviru kolegija Andragogija 2. ak. god. 2016./2017. organizirala je gostovanje stranog predavača izv. prof. Marka Radovana s Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Ljubljani.

Mrežna adresa osobnog profila na Google Scholaru:

<https://scholar.google.hr/citations?user=xAR3UtIAAAAJ&hl=hr>.

**Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina**

- Vlahović, J. (2017). Cjeloživotno obrazovanje nastavnika – pretpostavka ostvarenja kvalitetnog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. U: Vican, D., Radeka, I., Petani, R. i Miočić, M. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske* (93 – 101). Zadar: Sveučilište u Zadru.

**Bernarda Palić, asistent  
Odjel za pedagogiju  
Sveučilište u Zadru**

e-mail: [bpalic@unizd.hr](mailto:bpalic@unizd.hr)

**Životopis**

Rođena je 22. rujna 1988. godine u Koprivnici. Osnovnu i srednju školu (gimnazija – opći smjer) završila je u Kninu. Dvopredmetni studij pedagogije i engleskog jezika i književnosti upisuje 2007. godine na Sveučilištu u Zadru. Diplomirala je u studenom 2012. godine obranom diplomskih radova na Odjelu za pedagogiju s temom „Učenje stranih jezika u waldorskoj školi: rano učenje engleskog jezika“ i na Odjelu za anglistiku s temom „Feminist Film Theory of Laura Mulvey in the Context of Classical Noir“.

Od listopada 2014. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru kao stručni suradnik asistent. Voditeljica je seminarske nastave iz kolegija: Predškolska pedagogija, Kurikulum predškolskog odgoja, Obiteljska pedagogija, Alternativne koncepcije ranog odgoja, Alternativne škole i Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.

U travnju 2015. godine upisuje sveučilišni poslijediplomski studij „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ na Sveučilištu u Zadru.

Aktivna je članica udruge OMEP Hrvatska. Redovito sudjeluje na znanstvenim i stručnim skupovima.

**Radovi objavljeni u posljednjih pet godina**

1. Palić, B., Marin, D. (2017). Implementacija tema održivog razvoja u nastavi geografije. U: Vican, D. Radeka, I., Petani R., Miočić, M. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (233-245). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Palić, B. (2017). Dječja igra kao temelj konstrukcije znanja. U: Maleš, D., Širanović A., Višnjic Jevtić, A. /ur./ *Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje*. (20-25). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zavod za pedagogiju-Odsjek za pedagogiju.
3. Palić, B. (2016). Too Much, Too Soon: Early Learning and the Erosion of Childhood, *Acta Iadertina*. 13 (2): 217-221
4. Palić, B. (2016). Rano učenje stranog jezika u waldorskoj pedagogiji. U: Mendeš, B. /ur./, *Zbornik stručnih radova i iskustva iz odgojno-obrazovne prakse: Dijete, igra, stvaralaštvo*. (157-162). Split: Filozofski fakultet u Splitu. Savez društava "Naša djeca" Hrvatske.

## dr. sc. Višnja Perin, naslovni poslijedoktorand

Odjel za pedagogiju  
Sveučilište u Zadru

e-mail: [vperin@unizd.hr](mailto:vperin@unizd.hr)

### Životopis

Rođena je 27. lipnja 1970. godine u Zadru. Nakon završene srednje škole, Matematičko informatičkog centra odgoja i usmjerenog obrazovanja u Zadru, 1988. godine upisala je studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zadru. Diplomirala je 15. siječnja 1993. godine i stekla zvanje profesorice psihologije.

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole upisala je 2007. godine. Obranom teme pod nazivom: *Ravnatelj kao nositelj kvalitete srednje strukovne škole* pod mentorstvom prof.dr.sc. Vladimira Jurića 18. ožujka 2013. godine stekla je akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije.

Od 1995. godine do danas, zaposlena je Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, područnom uredu Zadar na poslovima profesionalnog usmjeravanja te poslovima razvoja zaposlenika. Od 2015. godine kao vanjski suradnik Sveučilišta u Zadru sudjeluje u izvođenju nastave na Odjelu za ekonomiju, a od 2017. godine i na Odjelu za pedagogiju.

Član je stručnih i strukovnih udruženja kao što su: Hrvatska psihološka komora, Hrvatsko psihološko društvo, Zajednica za razvoj ljudskih potencijala Hrvatske gospodarske komore te Foruma za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere.

Dobitnica je društvenog priznanja Marulić: Fiat Psychologia, 2016. godine koje Hrvatsko psihološko društvo dodjeljuje za osobit doprinos hrvatskoj primijenjenoj psihologiji.

Pohađala je niz stručnih osposobljavanja i usavršavanja iz područja rada s nezaposlenim osobama, poduzetništva, obrazovanja odraslih, psihologije i psihodijagnostike te kreiranja lokalnih politika razvoja ljudskih potencijala. Sudjelovala je na brojnim znanstvenim i stručnim skupovima, te objavila petnaestak znanstvenih i stručnih radova te nekoliko priručnika vezanih uz zapošljavanje i razvoj karijere.

### Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Banai, B., Perin, V. (2016). Type of High School Predicts Academic Performance at University Better than Individual Differences. *PLoS ONE*. 11(10): e0163996. oi:10.1371/journal.pone.0163996.
2. Čovo, P., Perin, V., Bašić, A. (2016). A methodology of constructing the subject curriculum within the project "3d design". Conference papers. Bitola: *Fourth International Science Conference: Contemporary management challenges and organizational sciences*: 563-581.
3. Perin, V. (2015). Cjeloživotno učenje s aspekta poslodavca, *Andragoški glasnik*. (18) 2. (33): 61-66.
4. Perin, V., Santini, M., Kaurinović, K. (2015). Profesionalno usmjeravanje odraslih i njegova primjena u Hrvatskoj, Austriji i Finskoj. *Acta Iadertina*. 11: 35-47.
5. Perin, V., Karamatić Brčić, M. (2014). Lifelong Learning and Employability – the Role of Nonformal Education, *Andragoška spoznanja*. 20 (4): 39-48.
6. Karamatić Brčić, M., Perin, V. (2014). Reflection of Key Competences for Lifelong Learning through the Structure Analysis of Teachers Programmes Studies in Republic of Croatia, *Andragoška spoznanja*. 20 (2): 23-40.
7. Bacalja D., Perin, V. (2014). Učinci obrazovanja na odrasle osobe koje su bile uključene u obrazovanje kroz mjere aktivne politike zapošljavanja. U: Matijević, M., Žiljak, T. /ur/. Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih. (19-31). *Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih*
8. Perin, V. (2013), Kvaliteta srednjoškolskog strukovnog obrazovanja – „mjerjenje“ kvalitete. *Acta Iadertina*. 9: 25-32.

#### **4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave**

Za potrebe nastave nastavnicima i studentima na raspolaganju su sve odgojno-obrazovne i druge institucije Zadarske županije, a Sveučilište u Zadru ima i sklopljene ugovore sa sljedećim ustanovama:

- Dječji vrtić „Radost“, Zadar,
- Osnovna škola „Šime Budinića“, Zadar,
- Srednja Obrtnička škola „Gojko Matulina“, Zadar.

#### **4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika**

Optimalan broj studenata je 50.

#### **4.7. Procjena troškova studija po studentu**

Cijena studija po studentu izračunava se prema formuli za izračun troškova studija po studentu na razini Sveučilišta u Zadru.

#### **4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa pedagogije**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa provodi Povjerenstvo za kvalitetu Odjela i Ured za kvalitetu Sveučilišta u Zadru.

---

### **NAPOMENE**

- U Nastavnom planu i programu sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije određene imenice (student i dr.) navedene su u muškom rodu, a koriste se kao neutralne za muški ili ženski rod.
- Nastavni plan i program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije dobio je dopusnicu za izvođenje studija 9. lipnja 2005. godine (KLASA: UP/I-602-04/05-16/821; URBROJ: 533-07-05-2).
- Nastavni plan i program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije imao je nakon toga osam izmjena i dopuna, u manjem obujmu od 20% izmijenjenih ishoda učenja, koje je odobrio Senat Sveučilišta u Zadru, i to:
  - pet izmjena i dopuna vrlo su malog obujma i sastoje se od uvođenje jednog, dva ili tri kolegija, i to: 23. lipnja 2008., 16. rujna 2008., 30. lipnja 2011., 23. svibnja 2012. i 21. travnja 2014.
  - tri izmjene i dopune nešto su većeg obujma, u obliku revizije cjelokupnog nastavnog plana i programa, i to: 18. srpnja 2008., 16. srpnja 2009. i 22. svibnja 2013.
- Posljednju, devetu izmjenu Nastavnog plana i programa sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije, na temelju koje je izrađen Nastavni plan i program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije u ovom obliku, usvojio je Senat Sveučilišta u Zadru na svojoj sjednici održanoj 27. ožujka 2018. godine, također u obujmu koji je manji od 20% izmijenjenih ishoda učenja.
- Nastavni plan i program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije primjenjuje se u ovom obliku od akademske godine 2018./2019.