

**SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA PEDAGOGIJU**

POSLIJEDIPLOMSKI DOKTORSKI STUDIJ PEDAGOGIJE

"Kvaliteta u odgoju i obrazovanju"

Zadar, rujan, 2014.

SADRŽAJ	STRANICA
OPĆE INFORMACIJE	1.
UVOD	1.
OPĆI DIO	5.
OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA	7.
<i>Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova</i>	10.
PROGRAMI MODULA 1,2,3	12.
<i>Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju</i>	12.
<i>Povijest teorija odgoja i obrazovanja</i>	16.
<i>Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti</i>	19.
<i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>	22.
<i>Razvoj istraživačkih kompetencija</i>	25.
<i>Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja</i>	28.
<i>Multi-strategije i kombinacija metoda istraživanja</i>	31.
<i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja</i>	34.
<i>Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi</i>	37.
<i>Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja</i>	40.
<i>Pedagogija obiteljskih odnosa</i>	44.
<i>Obitelj i odgojno-obrazovne institucije</i>	47.
<i>Kultura nastave i kurikulum</i>	50.
<i>Nastava u suvremenoj školi</i>	53.
<i>Učenje u digitalnom okruženju</i>	56.
<i>Samoregulacija učenja</i>	60.
<i>Suvremena tehnologija u obrazovanju</i>	64.
<i>Ovisnosti suvremenog doba</i>	67.
<i>Pedagogija djece s teškoćama u razvoju</i>	70.
<i>Inkluzijski odgoj i obrazovanje</i>	73.
<i>Odgojno-obrazovne vrijednosti putovanja</i>	76.

Tablica 3: PODATCI O NOSITELJU PREDMETA	79.
<i>prof. dr. sc. Slavica Bašić</i>	79.
<i>dr. sc. Harm Paschen, prof. emeritus</i>	83.
<i>prof. dr. sc. Igor Radeka</i>	85.
<i>prof. dr. sc. Dijana Vican</i>	88.
<i>izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić</i>	92.
<i>dr. sc. Dina Mehmedbegović</i>	95.
<i>prof. dr. sc. Dubravka Maleš</i>	99.
<i>doc. dr. sc. Rozana Petani</i>	103.
<i>prof. dr. sc. Anđelka Peko</i>	106.
<i>izv. prof. dr. sc. Ivanka Stričević</i>	110.
<i>prof. dr. sc. Izabela Sorić</i>	114.
<i>doc. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić</i>	117.
<i>prof. dr. sc. Zora Zuckerman</i>	121.
<i>izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić</i>	124.
OPIS KADROVSKIH UVJETA	127.
Tablica 1. POPIS I OPTEREĆENJE NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI STUDIJSKOGA PROGRAMA	128.
OPIS PROSTORA I OPREME	132.
Podatci potrebni za izradu financijske evaluacije troškova pokretanja i izvođenja studija	134.
OPĆE INFORMACIJE	134.
TABLICA 1. PROJEKCIJA OSIGURANIH IZVORA FINANCIRANJA RASHODA PREDLOŽENOG PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA *	135.
TABLICA 2. PROJEKCIJA IZVORA FINANCIRANJA PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA	142.
TABLICA 5. ZAPOSLENICI SVEUČILIŠTA U ZADRU IZABRANI U ZNANSTVENO-NASTAVNA ZVANJA I UMJETNIČKO-NASTAVNA ZVANJA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI NASTAVE NA PREDLOŽENOM PROGRAMU	143.
TABLICA 6. POPIS KOLEGIJA I NOSITELJA	145.



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Poslijediplomski doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Odjel za pedagogiju, Sveučilište u Zadru		
1.3. Vrsta studijskoga programa*	Poslijediplomski doktorski studij		Sveučilišni studijski program
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski	Diplomski	Doktorski
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>)	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Doktor/doktorica znanosti, područje društvene znanosti, polje pedagogija		

* Dvostrukim klikom miša odabrati naredbu Checked / Provjereno u željeni okvir. Nadalje u obrascu postupiti isto, gdje se nalazi višestruki izbor okvira za provjeru.

2. UVOD

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije uspostavljen je na načelima bolonjskog procesa; dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga uz stručne, specijalističke i postdoktorske studije. Kao najviši stupanj formalnog obrazovanja iz pedagogije osposobljava pedagoge za samostalno ekspertno bavljenje istraživačkim radom i smatra se ključnim za integriranje u europski znanstveno-istraživački prostor. Zbog važnosti znanstveno-istraživačkog rada kao sastavnog dijela i temelja kvalitetnog visokog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu, pokretanje poslijediplomskog ciklusa obrazovanja na Odjelu za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru ima strateško značenje. Poslijediplomski doktorski studij primarno je usmjeren na znanstvena istraživanja kvalitete u odgoju i obrazovanju te raspravu i na kritičko vrednovanje postojećeg znanstvenog znanja iz pedagogije. Osobiti je naglasak na temeljnom upoznavanju i kritičkom promišljanju teorijskih i metodologijskih spoznaja u području pedagogije i interdisciplinarnim područjima. Tematska opredijeljenost za povezanost kvalitete odgoja i obrazovanja i razvoja cjelovite osobnosti temelji se ne filozofiji cjeloživotnog obrazovanja, koje je shvaćeno kao cilj, načelo i odgojno-obrazovna koncepcija.

Poslijediplomski doktorski studij iz pedagogije u skladu je s misijom i vizijom Sveučilišta u Zadru, koje svoje djelovanje vidi u istraživačkoj orijentaciji, organizaciji i provedbi istraživačkog rada, preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija te u osiguranju mobilnosti studenata i nastavnika i razvoju multidisciplinarnih studija i međuinstitucionalne suradnje. Sveučilište u Zadru, u svojoj misiji i strategiji razvoja do 2017. u prvi je plan stavilo istraživačku aktivnost i osposobljavanje mladih istraživača, kako bi se osigurao kontinuitet kvalitete realizacije osnovne djelatnosti Sveučilišta, ali i proizvodila nova znanja kao temelj razvoja društvenog razvoja.

Posebno je naglašena važnost ujednačenog razvitka istraživanja u svim znanstvenim područjima, što je preduvjet za uspješno ispunjavanje misije Sveučilišta i njegovo prepoznavanje kao jakog regionalnog istraživačkog centra. Pedagogija kao društvena znanost dominantno je usmjerena na znanstvena istraživanja odgoja, obrazovanja u institucionalnom kontekstu te partnerstvo u razvoju nacionalnog kurikulumu i kao takva pripada među nacionalne strateške prioritete Republike Hrvatske.



2.1. Razlozi za pokretanje studija

- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru
- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)
- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program
- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)

Otvaranjem poslijediplomskog doktorskog studija iz pedagogije na Sveučilištu u Zadru osigurava se:

- vertikalna prohodnost studenata pedagogije koji su završili diplomski studij na Sveučilištu u Zadru te drugim visokim učilištima u i izvan Republike Hrvatske s obzirom na njihov interes i profesionalne potrebe;
- vertikalna prohodnost studenata koji su završili diplomski studij u drugim znanstvenim područjima i poljima u i izvan Republike Hrvatske, a imaju interes za znanstveno-istraživački rad u području odgoja i obrazovanja;
- razvoj znanstveno-istraživačke jezgre u području odgoja i obrazovanja, koja bi proizvodila nova znanja, kritički vrednovala primjenu postojećih u pedagoškoj praksi i uspostavljala dijalog znanosti, umjetnosti, tehnike i drugih oblika prakse na koji je pedagogija upućena;
- afirmacija interdisciplinarnih istraživanja s obzirom na različite profile djelatnika u odgoju i obrazovanju te jačanje znanstvenog razvoja posebnih metodika;
- konkurentnost s obzirom na europski istraživački prostor;
- znanstvena suradnja s inozemnim visokim učilištima;
- mobilnost nastavnika i doktoranada;
- unaprjeđenje znanja kreiranjem i provođenjem originalnih istraživanja.

Posebnost i prepoznatljivost doktorskog studija pedagogije na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru ostvarit će se s obzirom na:

- tematsku usmjerenost na kvalitetu obrazovanja u svim segmentima obrazovnog sustava, svim vidovima obrazovanja (formalno, neformalno i informalno) te odgojno-obrazovnim situacijama i razinama (obitelj, predškolski odgoj, opće, strukovno, visokoškolsko obrazovanje i dr.) i u alternativnim pedagoškim koncepcijama, u nacionalnom i međunarodnom kontekstu;
- kvalitetu kurikulumskih sastavnica i njihov utjecaj na odgojno-obrazovnu praksu, a posebno na proces poučavanja i učenja;
- ključne (generične) kompetencije subjekata odgojno-obrazovnog procesa te profesionalne kompetencije pedagoških djelatnika (odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika) u nacionalnom i međunarodnom kontekstu;
- tematska područja koja zahtijevaju suradnju pedagogije i drugih disciplina i doprinose razvoju novih interdisciplinarnih područja (kao što su ekonomija i pedagogija, informatologija i pedagogija, etnologija i odgoj i dr.) te znanstveni razvoj metodika odgojno-obrazovnih predmeta, odnosno polja učenja.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa strateškim dokumentima Sveučilišta u Zadru, a to su:

Strategija Sveučilišta u Zadru 2011. – 2017.

Strategija ljudskih resursa za istraživače, rujan 2010.

Europska povelja za istraživače, Kodeks o zapošljavanju istraživača, Europska komisija, 2005.

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa sljedećim europskim dokumentima, preporukama i izvješćima:

Europski prostor visokog obrazovanja 2012: Izvješće o provedbi Bolonjskog procesa

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138HR.pdf

Tuning educational structures in Europe (2000.)

www.tuning.unidesto.org/tuningeu

Dublin Descriptors (2004)

www.jointquality.org

Salzburg II preporuke

www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Istrazivanja/Poslijediplomski/Ured_za_doktorske_studije_i_programe/Publikacije/Salzburg_II_preporuke.pdf

Europa 2020 - Strategija pametnog, održivog i inkluzivnog rasta (2010.)

http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1300804774_Europa_2020.pdf

Glasgow Declaration (2005.), EUA, European University Association

http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Glasgow_Declaration.1114612714258.pdf

Doctoral Programmes for the European Knowledge Society. Report on the EUA Doctoral Programmes Project; 2004-2005, EUA

http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral_Programmes_Project_report.1129278878120.pdf

Doctoral Programmes in Europe's Universities: Achievements and Challenges, Report prepared for European Universities and Ministers of Higher Education, 2007. EUA

http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Doctoral_Programmes_in_europe_s_universities.pdf

Quality Assurance in Doctoral Education – Results of the ARDE project, by Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola, 2013., EUA

www.eua.be/Libraries/Publications.../EUA_ARDE_Publication.sflb.ashx



<p>2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)</p>	<p>Predloženi program poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije usporediv je s programima poslijediplomskih doktorskog studija na akreditiranim visokim učilištima u RH. To su:</p> <ul style="list-style-type: none">- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju: smjer 1. - Kurikulum suvremenog odgoja i škole i smjer 2. - Rani odgoj i obrazovanje u obiteljskom i institucijskom okruženju (www.ffzg.hr);- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Rani odgoj i obvezno obrazovanje (www.ufzg.hr);- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, Odsjek za pedagogiju: Poslijediplomski doktorski studij pedagogije (www.ffri.uniri.hr). <p>Program je usporediv i s programima poslijediplomskih doktorskog studija u zemljama Europske unije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoška fakulteta: izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, Sveučilište u Ljubljani (www.pef.uni-lj.si);- Fakultet fuer Erziehungswissenschaft der Universitaet Bielefeld (www.unibielefeld.de/de/erziehungswissenschaft);- Doctoral School at the Institute of Education, University of London (www.ioe.ac.uk/doctoralschool). <p>Koncepcija doktorskog studija je usklađena s preporukama navedenima u publikaciji Europske komisije (2007) o usklađivanju obrazovnih struktura u Europi, specifičnih za polje obrazovnih znanosti (Education Subject Working Group: Doctoral Study in Education), gdje se analitički prikazuju sličnosti i razlike u različitim nacionalnim kontekstima, ali i zajedničke smjernice u koncipiranju programa poslijediplomskih doktorskog studija. Usporedna analiza doktorskog studija i programa širom Europe ukazuje na zajedničko orijentiranje na:</p> <ul style="list-style-type: none">- smislenu i jasnu strukturu doktorskog studija;- definiranu obvezujuću vremensku dinamiku polazanja i završavanja doktorskog studija i- rigoroznije zahtjeve i pravila supervizije tijekom realizacije znanstvenog istraživanja i izrade doktorskog rada. <p>Većina doktorskog studija u Europi orijentira se na preporuke upućene s Bologna seminara (Varšava, 2010.) na temu "Doctoral Studies in European Higher Education Area", u kojima se naglašava važnost osnivanja doktorskog studija i doktorskog škola i njihovo čvršće strukturiranje, kako bi se strukturom osigurala učinkovita administracija, transparentnost procesa pristupa, selekcije i upisa kandidata, ali i kako bi se racionaliziralo financiranje aktivnosti.</p> <p>Orijentacija na znanstveno-istraživački rad zajednička je odrednica svih doktorskog poslijediplomskih studija kao i mogućnost sukonstrukcije profesionalnog profiliranja u kojoj odlučujuću ulogu ima doktorand. Važno je osigurati efikasan način praćenja doktoranda te poticati internacionalizaciju i mobilnost, što se postiže (između ostalog) i uključivanjem međunarodnih eksperata u izvođenje dijela programa, ali i omogućavanjem doktorandu boravka u međunarodnim istraživačkim ustanovama, institutima i fakultetima.</p>
<p>2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	<p>Tijekom izrade elaborata poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije članovi Vijeća poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije obavljali su konzultacije s nekoliko europskih visokoškolskih ustanova. Posebnu suradnju Odjel za pedagogiju namjerava ostvarivati s Institutom obrazovanja pri Sveučilištu u Londonu (Institute of Education, University of London) zbog dugogodišnje prakse i kvalitete realizacije doktorskog studija u području odgoja i obrazovanja, a posebice zbog mogućnosti suradnje glede razvoja doktorske škole.</p>



3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Znanstveno područje društvenih znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	3 godine Ukupno vrijeme završetka doktorskog studija je 6 godina.
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	Člankom 37. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN br. 94/2013) propisano je da „ECTS bodovi ne trebaju biti navedeni na poslijediplomskom sveučilišnom studiju“. Struktura visokog obrazovanja u Europskom prostoru visokog obrazovanja ne pretpostavlja korištenje ECTS bodova na razini doktorskog studija. Očekujući heterogenu skupinu upisanih doktoranada bilo bi neefikasno temeljiti studij na točno određenom koeficijentu opterećenja doktoranda (ECTS bodovima). Osim toga, jedno od temeljnih načela ovog doktorskog studija je individualiziran rad s doktorandom.
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Na doktorski studij pedagogije mogu se upisati pristupnici: <ul style="list-style-type: none">- koji su završili sveučilišni diplomski studij (najmanje 300 ECTS bodova) iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, sociologije, psihologije i kineziologije, te drugih polja u okviru društvenih znanosti;- koji su završili diplomski studij iz drugih znanstvenih područja, profesionalno-znanstveno se usmjeravaju na područje odgoja i obrazovanja, a prema osobnim potrebama ili potrebama radnog mjesta doktoranda;- koji su završili poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ;- koji imaju minimalni prosjek ocjena na diplomskom studiju 4,0; mogućnost upisa pristupnika koji ima prosjek ocjena na diplomskom studiju manji od 4,0 postoji uz dvije preporuke sveučilišnih nastavnika;- koji znaju engleski ili drugi svjetski jezik (njemački, talijanski, francuski) na razini B2;- koji u motivacijskom pismu ili usmenom razgovoru pokažu visok stupanj motivacije za znanstveno-istraživački rad i zahtjeve doktorskog studija.



<p>3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)</p>	<p>Polaznici doktorskog studija pripremaju se za znanstveni i znanstveno-nastavni rad u području duštvenih znanosti, pedagogije, odgojnih znanosti s težištem na: a) istraživanje fenomena vezanih za razvoj kvalitete u odgoju i obrazovanju u institucionalnim uvjetima, b) istraživanje obrazovnih potreba i obrazovnih procesa, c) koncipiranju inovativnih modela odgoja i obrazovanja i d) istraživanjima kvalitete pedagoških koncepcija i njihove relevantnosti u praksi.</p> <p>Završetkom doktorskog studija, izradom i javnom obranom doktorske disertacije doktorand će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja;- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti;- uspoređivati i vrednovati pedagoške koncepcije (predškolske, školske, alternativne i standardne);- poznavati teorije i modele argumentacije odgojno-obrazovnih ciljeva;- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti;- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte;- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove istraživačke ideje;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na: povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalnog odnosa s ispitanicima, interpretacije i diseminacije rezultata istraživanja, zaštite sudionika istraživanja, sukoba interesa te štetnosti i loših posljedica plagijatorstva. <p>Pozornost će biti usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>
<p>3.6. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)</p>	<p>Studij je posve otvoren za mobilnost nastavnika i doktoranada.</p> <p>S obzirom na individualno znanstveno profiliranje doktoranda te individualni kurikulum, koji se sukonstruira za sa svakim doktorandom posebno, a plan mobilnost izradit će se u dogovoru s doktorandom. Nositelj doktorskog studija nastojat će osiguravati duže ili kraće boravke doktoranda na drugim sveučilištima u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Uz suradnju s uglednim domaćim i inozemnim stručnjacima i znanstvenicima te ustanovama u RH i inozemstvu, poticat će se suradnja sa svim dionicima - korisnicima usluga obrazovnog sektora (čiji razvoj ovisi o kvaliteti obrazovanja pojedinaca) kao i s obrazovnim ustanovama na svim razinama tuzemno i inozemno.</p>



3.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	Profesija pedagoga nije međunarodno regulirana profesija, pa ne podliježe zahtjevima strukovnih udruženja.
3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij ¹	Na poslijediplomski doktorski studij pedagogije mogu se upisati diplomirani pedagozi i magistri pedagogije, ali i stručnjaci drugih područja koji su završili diplomsku razinu sveučilišnih studijskih programa društvenih, humanističkih, interdisciplinarnih i drugih znanstvenih područja.
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za pedagogiju. Vijeće dokorskog studija pedagogije provodit će stalne postupke vrednovanja i samovrednovanja studija kroz praćenje napredovanja doktoranada, razgovore s doktorandima te sastanke Vijeća na kojima će se višestrano razmatrati kvaliteta dokorskog studija.

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	<p>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije je trogodišnji studij, a strukturiran je prema godinama studija. Struktura studija prema godinama studija osigurava praćenje rada doktoranda, stjecanje i razvoj ishoda učenja, a administrativno rasterećuje polaznike i Sveučilište.</p> <p>I. godina studija – strukturno je sastavljena od dva modula. Oba modula su obvezna za sve polaznike dokorskog studija. Moduli na I. godini studija su:</p> <p>1. modul: Teorijsko-metodologijski pristupi odgoju i obrazovanju</p> <p>Ovaj modul sastavljen je od tri kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja i razvoj kritičkog mišljenja o teorijskim pitanjima pedagogijske znanosti, odgoja i obrazovanja, nastave, etičkih pitanja znanstvenog rada te o utjecaju drugih znanosti (sociologije, psihologije, neuroznanosti, etnologije, antropologije) na promjenu predodžbe o čovjeku, njegovu razvoju, smislu i u tom kontekstu na promjenu predodžbe odgoja i obrazovanja (kao djelatnosti i kao procesa) te kvaliteti u odgoju i obrazovanju kao suvremenom zahtjevu i načelu svih suvremenih sustava odgoja i obrazovanja.</p>

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom prediplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom prediplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija



2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja

Ovaj modul sastavljen je od dva kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja iz metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja, razvoj istraživačkih sposobnosti, primjena metodologije istraživanja i priprema za samostalni istraživački rad.

II. godina studija – strukturno je sastavljena od jednog modula: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, odnosno 16 kolegija. Doktorand će upisati dva obvezna i dva izborna kolegija, u suglasnosti s Vijećem poslijediplomskog doktorskog studija.

Doktorand će kolegije birati u skladu s osobnim znanstveno-istraživačkim interesima koji profiliraju znanstveno područje doktoranda te mu omogućuju stjecanje znanja i uvide u istraživanja od osobite važnosti za pripremu i izradu doktorske disertacije.

Izbor kolegija unutar modula povezan je s izborom mentora i komentora te pripremom doktoranda za rad na sinopsisu. Druga godina studija pretpostavlja individualni rad doktoranda s mentorom. Rad s doktorandom je konzultativno-instruktivni, ima za svrhu intenzivnije bavljenje užim znanstvenim područjem, upoznavanje spoznajnih rezultata u tom području i konačno formuliranje predmeta istraživanja, formuliranje naslova doktorske disertacije i pripreme pisanja sinopsisa. Uz produbljivanja znanja iz užeg znanstvenog područja, rad s doktorandom treba omogućiti i kritičku refleksiju, razumijevanje teorijskih izvora, antropologijsko-psiholoških i filozofskih temelja te mogućnost javnog diskursa o području istraživanja (temi). To uključuje praćenje znanstvene literature, pisanje prikaza najnovijih i najznačajnijih istraživanja i teorijskih radova o temi te sudjelovanje na znanstvenim i stručnim skupovima u svezi s temom.

III. godina studija – odnosi se na samostalan rad doktoranda uz vođenje i nadzor mentora, što obuhvaća znanstvenu aktivnost doktoranda koja završava izradom i predajom i obranom doktorske disertacije.

Uspješnim završetkom doktorskog studija pedagogije ocjenjuje se sljedeći rad doktoranda:

- izrada dva radna zadatka (projektna, seminarska) na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta;
- položen usmeni ispit iz 1. modula (I. godina studija) pred ispitnim povjerenstvom;
- položen usmeni ispit iz 2. modula (I. godina studija) pred ispitnim povjerenstvom;
- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada;
- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu;
- izrada i obrana sinopsisa doktorskog rada;
- izrada i obrana doktorskog rada.



4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	<p>Uvjeti upisa na II. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada dva projektna ili seminarska zadatka na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta;- položen usmeni ispit iz 1. modula (I. godina studija) pred ispitnim povjerenstvom;- položen usmeni ispit iz 2. modula (I. godina studija) pred ispitnim povjerenstvom. <p>Uvjeti upisa na III. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada;- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu;- izrada i obrana sinopsisa doktorskog rada.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Moduli i kolegiji određeni su Programom poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije. Eventualno priznavanje ishoda učenja s drugih poslijediplomskih studija rješavat će Vijeće poslijediplomskog studija pedagogije.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju (engleski ili njemački)
4.7. Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/> Doktorska disertacija
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	
c) Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	



Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Napomena: Prema potrebi tablica se može kopirati te dodati redove u tablici.

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
1. modul: Teorijsko-metodologijski pristupi odgoju i obrazovanju								
	Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju	prof. dr. sc. Slavica Bašić dr. sc. Harm Paschen, prof. emeritus						0
	Povijest teorija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Igor Radeka						0
	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	prof. dr. sc. Dijana Vican						0

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja								
	Metodologija pedagoškog istraživanja	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić						0
	Razvoj istraživačkih kompetencija	dr. sc. Dina Mehmedbegović						0



POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: II.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
3. modul: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju								
	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić dr. sc. Dina Mehmedbegović						
	Multi-strategije i kombinacija metoda istraživanja	dr. sc. Dina Mehmedbegović						
	Struktura cjeloživotnog obrazovanja	prof. dr.sc. Igor Radeka						
	Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi	prof. dr. sc. Dijana Vican						
	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja	prof. dr. sc. Slavica Bašić						
	Pedagogija obiteljskih odnosa	prof. dr. sc. Dubravka Maleš doc. dr. sc. Rozana Petani						
	Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	doc. dr. sc. Rozana Petani						
	Kultura nastave i kurikulum	prof. dr. sc. Anđelka Peko						
	Nastava u suvremenoj školi	prof. dr. sc. Anđelka Peko						
	Učenje u digitalnom okruženju	izv. prof. dr. sc. Ivanka Stričević						
	Samoregulacija učenja	prof. dr. sc. Izabela Sorić						
	Suvremena tehnologija u obrazovanju	doc. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić						
	Pedagogija djece s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Zora Zuckerman						
	Ovisnosti suvremenog doba	prof. dr. sc. Zora Zuckerman						
	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić						
	Odgojno-obrazovne vrijednosti putovanja	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić						



PROGRAMI MODULA 1,2,3

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju	1.8. Nositelj kolegija:	prof. dr. sc. Slavica Bašić; dr. sc. Harm Paschen, prof. emeritus
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Produbiti spoznaje o suvremenom razvoju, filozofsko-antropologijskim temeljima i spoznajnim ciljevima znanosti o odgoju, istražiti utjecaje novih spoznaja o čovjeku - neuroznanosti, kognitivne psihologije, fenomenološke psihologije, antropologije i etnologije) na teorije odgoja i obrazovanja, ostvariti uvid u rasprave o paradigmama odgojne znanosti te aktivno se uključiti u diskurs o odgojnoj znanosti. Napomena: termin "znanost o odgoju i obrazovanju" sinonimno se rabi s terminima: odgojne znanosti i obrazovne znanosti		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja prema kojima će doktorand: - znati objasniti suvremena kretanja u znanosti o odgoju; - uspoređivati i kritički vrednovati teorije odgoja i obrazovanja; - adekvatno koristiti suvremenu pedagogijsku terminologiju; - moći pratiti i aktivno sudjelovati u raspravama o metateorijskim pitanjima odgojne znanosti; - istraživati praktičnu relevantnost teorija odgoja i obrazovanja i njihov utjecaj na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći timski istraživati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti.		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none"> - provesti metateorijske analize objekt-teorije (teorije odgoja i obrazovanja); - identificirati pedagoški problem, samostalno ga teoretski elaborirati, izabrati predmetu primjerenu istraživačku metodu i provesti kritičku analizu dosega i granica izabranog pristupa odnosno znanstvene paradigme; - ostvariti uvid u međunarodnu raspravu o razvoju pedagojskih istraživanja i teorija odgoja i obrazovanja; - evaluirati dosege odgojne znanosti, argumentiranost rasprava o paradigmama u odgojnoj znanosti, o relevantnosti odgojno-znanstvenih teorija i istraživačkih rezultata za odluke u pedagoškoj praksi. 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij se sastoji od četiri međusobno povezane cjeline: <ul style="list-style-type: none"> - znanost o odgoju/pedagogija ili pedagogije; razine i ciljevi znanosti o odgoju; kriza kao izazov ili "kraj odgoja"; pedagogija vs. antipedagogija, odgojna djelatnost vs. odgojno društvo; - postmoderna u pedagogiji, konstruktivizam, sistemski pristup; ogućnosti i kritička refleksija pedagoškog konstruktivizma i sistemskog pristupa; - nova slika čovjeka i promijenjena paradigma odgoja i obrazovanja; praktične implikacije (odgoj u obitelji vs. institucionalni odgoj, društvo koje uči/društvo koje odgaja); problem starih novih predodžbi u pedagogiji (dijete kao subjekt, inkluzija kao inovacija i demokratski doseg, jednakost obrazovnih šansi, odgoj ili partnerstvo djece i odraslih, normalni razvoj); - koncepcije kvalitete odgoja i obrazovanja; kriteriji dobrog vrtića/dobre škole; pristupi u mjerenju kvalitete odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću i školi. 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pregledni rad ili rasprava u kojemu doktorand uspoređuje različite teorijske pristupe jednom pedagoškom problemu; recenzija jedne suvremene studije/istraživanja; istraživanje aktualnih rasprava o kontroverzama suvremene znanosti o odgoju.					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bašić, S. (2011), (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva, u. Maleš, D. (ur.) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odjel za pedagogiju.	2	
	Boatman, A.M. (1998), <i>Educational Theory-Handbook a Collection of Theories and Theorists</i> . University of Central Oklahoma.	1	X
	Diesbergen, C. (2000), <i>Radikal-konstruktivistische Pädagogik als problematische Konstruktion: Eine Studie zum Radikalen Konstruktivismus und seiner Anwendung in der Paedagogik</i> , Bern: Peter Lang.	1	
	Langewand, A., Schlueter, S. (Hrsg.), (2010), <i>Neurobiologie und Erziehungswissenschaft</i> . Verlag: Klinkhardt		X
	Paschen, H. (1997), <i>Paedagogiken. Zur Systematik paedagogischer Differenzen</i> , Weinheim: Beltz.	1	X
	Paschen, H. (2005), <i>Zur Entwicklung menschlichen Wissens. Die Aufgabe der Integration. heterogener Wissensbestände</i> . LIT: Münster.		X
	Paschen, H. (2009), Zu aktuellen Aspekten der integralen Natur von Lehren und Lernen. In: Strobel-Eisele, G.; Wacker, A. (ed.), <i>Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft</i> . Julius Klinkhardt: Bad Heilbronn.		X
	Paschen, Harm (2014), Erziehungswissenschaftlicher Umgang mit pädagogischer Spiritualität – eine metatheoretische Einordnung. In: <i>Buch über Spiritualität</i> .		X
	Pranjić, M. (2001), <i>Pedagogija – suvremena stremjenja, naglasci, ostvarenja</i> . Zagreb:Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji.		1



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bašić, S. (1993), Od svjetonazorske pedagogije prema znanosti o odgoju, <i>Theleme</i>, vol. 39, 1-4, 1-15</p> <p>Bašić, S. (1998), Modeli samopoimanja pedagogije, <i>Napredak</i>, 139, 1, 33 – 43</p> <p>Bašić, S. (2005), Pedagogijsko utemeljenje učiteljske etike.- <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, Vol. 7, br.2, 179-194</p> <p>Klafki, W. (1971), <i>Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik-Empirie-Ideologiekritik</i>.</p> <p>Klemenz, Dieter/Paschen, Harm (2007), Zum Altneuen Problem pädagogischer Verstellun-gen. In: <i>BuE</i> 60(2007)2</p> <p>Paschen, Harm (2008), Perspectives on Social and Emotional Education in Germany. In: Fundación Marcelino Botin (Hrsg.) (2008): <i>Social and Emotional Education. An International Analysis</i>. Santander, 227-252</p> <p>Paschen, Harm (Hrsg.) (2010), <i>Erziehungswissenschaftliche Zugänge zur Waldorfpädagogik</i>. VS Verlag: Wiesbaden</p> <p>Paschen, Harm (2010), Alternative zur Besserwisserei – Qualitäten des Alterswissens. In: Dorst .B.; Neuen, C.; Teichert, W. (Hrsg.): <i>Wissen und Weisheit Interdisziplinär</i>. Walter: XXXX, S. 127-140</p> <p>Schweitzer, S. (2010), <i>Paedagogik heute-Erziehungswissenschaft im Wandel</i>, BoD-Books on Demand.</p> <p>Aktualna literatura o suvremenim kretanjima u znanosti o odgoju na stranom jeziku, objavljena u zadnjih pet godina - samostalno istraživanje doktoranda.-redovito praćenje članaka u domaćim i stranim časopisima.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Primjenom evaluacijskih upitnika i usmenim razgovorom s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	
1.2. Godina studija	I.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Povijest teorija odgoja i obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande s nastankom i razvojem teorija odgoja i obrazovanja pod utjecajem društvenih i kulturnih prilika, razumjeti uzroke i strukturu suvremenih teorijskih strujanja u odgoju i obrazovanju te razviti kritički odnos prema teorijskim strujanjima u prošlosti i sadašnjosti. Osposobiti doktorande za kvalitetnu primjenu metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema u prošlosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja prema kojima će doktorand moći: - znati objasniti povijesni kontekst nastajanja i razvoja pedagoških teorija; - moći uspoređivati i kritički vrednovati teorije odgoja i obrazovanja; - adekvatno koristiti pedagojsku terminologiju pojedinih razdoblja odnosno teorijskih pravaca; - moći pratiti i aktivno sudjelovati u raspravama o razvoju teorije odgoja i obrazovanja; - istraživati razvoj nacionalne pedagogije (teorijski pravci, teorije, pedagoške koncepcije, škole); Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći timski istraživati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju, moći: - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati različita teorijska strujanja u odgoju i obrazovanju, kako u međunarodnom tako i nacionalnom kontekstu - ispravno koristiti suvremenu odgojno-obrazovnu terminologiju u povijesti teorija odgoja i obrazovanja - uočavati, te znanstveno definirati i rješavati probleme u teorijama odgoja i obrazovanja u prošlosti - primijeniti odgovarajuću metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate na području povijesti odgoja i obrazovanja - primjenjivati etička načela u istraživanju fenomena povijesti odgoja i obrazovanja.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet, cilj i zadaci povijesti teorija odgoja i obrazovanja; Metodologijski prijepori i suvremeni pristup istraživanju odgoja i obrazovanja u prošlosti; Periodizacija povijesti teorija odgoja i obrazovanja; Odgoj i obrazovanje Antike; (A)teistički dualizam u pristupu odgoju i obrazovanju srednjeg vijeka; Odgojno-obrazovni razvoj humanizma i renesanse; Konstituiranje pedagogije kao normativne znanosti o odgoju i obrazovanju XIX. stoljeća; Reformna pedagogija početkom XX. stoljeća i procvat novih teorijsko-metodologijskih ishodišta; Struktura pedagogijskih teorija XX. stoljeća; Izazovi aktualnog promišljanja odgoja i obrazovanja XXI. stoljeća.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	15%	Usmeni ispit	40%
	Istraživanje	15%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija: Temeljna znanja</i> , Zagreb: Educa.			4		
	König, E., Zedler, P. (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb: Educa.			13		
	Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju: Što može, što želi</i> , Zagreb: Educa.			2		
	Radeka, I. (2001), <i>Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije : The possibilities of the methodology of the history of education</i> , U: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja: Theoretical and methodological foundation of educational research</i> , Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-211.			5		



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Basariček, S. (1916), <i>Povijest pedagogije</i> , Zagreb. Ledić, J. (2000), <i>Dnevnik Mladena Lokara: Uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> , Rijeka: Filozofski fakultet. Matthew, L. (1991), <i>Thinking in Education</i> , Cambridge: Cambridge University Press. Radeka, I., The Living Heritage of Cultural Pedagogy in Croatia, pp. 60-69., In: Johanna Hopfner & Edvard Protner /Ed./ (2009): <i>Education from the Past to the Present: Pedagogical and Didactic Lessons from the History of Education</i> , Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Bielsko-Biala, Budapest, Kansas, Maribor, Praha, pp. 243. Štiglić, M., (1893), <i>Povijest pedagogike</i> , Zagreb. Zaghrou, M.,I (1997), <i>Thinkers on Education</i> , vol. 1-4, UNESCO Publishing/Oxford & IBH Publishing. Zaninović, M. (1988), <i>Opća povijest pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga. Žlebnik, L. (1983), <i>Opća povijest pedagogije</i> , Zagreb.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dijana Vican
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim promjenama u odgoju i obrazovanju nastalih pod utjecajem promjenjenih društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti, te odrazom vrijednosti na poučavanje i učenje. Osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja;- poznavati teorije i modele argumentacije odgojnoobrazovnih ciljeva;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i kritički promišljati humanističke, društvene i gospodarske ciljeve odgoja i obrazovanja, te ih povezivati s promjenama društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti u međunarodnom i nacionalnom kontekstu; - ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području odgoja i obrazovanja; - uočavati i definirati probleme u području odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom; - analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu; - primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije; - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima; - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena; - efikasno raditi u timu. 				
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Društveno-kulturne, znanstvene i informacijsko-tehnološke promjene i njihov utjecaj na vrijednosne promjene u sustavima odgoja i obrazovanja; Znanje vrijedno znanja, znanje vrijedno poučavanja; Obrazovanje – ljudski kapital; Europske vrijednosti i odgojno-obrazovni koncepti – ljudska prava, prava djece, ravnopravnost spolova i dr.; Refleksije na učinkovitost i kvalitetu odgoja i obrazovanja; Alternativne mogućnosti obrazovanja – školovanje kod kuće, učenje kao društvena aktivnost; Vjerske razlike i interkulturalno obrazovanje; Inkluzija u odgoju i obrazovanju; Novi izazovi u obrazovanju učitelja i nastavnika;</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Izrada seminarskog rada i usmeni ispit</p>				
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.</p>				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bindé, J. (2007), <i>Prema društvima znanja</i> . Zagreb: Educa	4	
	Hörner, W., ET.AL. (2007), <i>The Education Systems of Europe</i> , Springer	1	Alternativni izvor je www.eurydice.org
	Keeley, B. (2007), <i>Ljudski kapital. Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja</i> . Zagreb: Educa.	2	
	MacGilchrist, B.; Myers, K.; Reed, J. (2004), <i>The Intelligent School</i> . London. Thousand Oaks. New Delhi: Sage Publications.		
	Vican, D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol. III., Broj 1. str. 9. – 20.	5	
	Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	
	Clough, P. i Corbett, J. (2011), <i>Theories of Inclusive Education. A Student Guide</i> , Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE	1	
	Howes A., Davies, S. M. B. i Fox S. (2009), <i>Improving the Context for Inclusion. Personalising teacher development through collaborative action research</i> . London and New York: Routledge	1	
	Osler, A. (2010), <i>Students Perspectives on Schooling</i> . McGraw Hill. Open University Press	1	
	Stevenson, N. (2011), <i>Education and Cultural Citizenship</i> , Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE		x
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> , Zagreb: Educa. Keast, J. (Ed.) (2007), <i>Religious diversity and intercultural education: a reference book for schools</i> , Council of Europe Publishing, 2007. <i>Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Concepts, principles and challenges in teacher education</i> . Council of Europe Publishing, 2009. Salovey, P., Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i> , Zagreb: Educa		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Metodologija pedagoškog istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić,
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razviti znanja, sposobnosti, stavove i vještine koje se odnose na znanstveni pristup odgojno-obrazovnim fenomenima. Osposobiti studente za razumijevanje osnovnih načela znanosti i procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički prijenos.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none">- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoške znanosti;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije;- izabrati predmetu istraživanja primjerene metode i postupke istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će: <ul style="list-style-type: none">- steći uvid u širok raspon istraživanja i metodološke pristupe istraživanja u području odgoja i obrazovanja;- moći prosuditi potrebu i mogućnosti znanstvenog pristupa pedagoškim problemima;- moći prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava;- moći samostalno osmisliti i realizirati istraživanje;- biti osposobljen provesti istraživanja u području odgoja i obrazovanja uporabom kvantitativne i kvalitativne metodologije.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Znanstvene paradigme; Teorijski i empirijski vidovi istraživanja. Polazišta pri njihovom izboru (međusobno nadopunjavanje, triangulacija); Projekt znanstvenoistraživačkog rada (važnost projekta; sadržaj i razrada projekta); Postupci teorijske analize (dedukcija – teorijski okviri; indukcija; hermeneutika i s njom povezani postupci). Empirijske metode u pedagoškom istraživanju; Kriteriji pri definiranju metoda; Istraživački postupci, instrumenti i vrednovanje; Mjerne osobine (karakteristike) instrumenata; Interpretacija rezultata.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i pismeni ispit				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada projekta istraživanja (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Mužić, V. (2004), <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , 2. izmijenjeno i dopunjeno izd., Zagreb: Educa.			12	
	Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.).			10	
	Mejovšek, M. (2013), <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . 2. dopunjeno izd., Jastrebarsko: Naklada Slap, (Prvi dio).			5	



	Milas, G. (2009), <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap, (Prvi dio)	5	
	Petz, B. (2012), <i>Petzova statistika : osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Jastrebarsko:Naklada Slap	10	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Halmi, A. (2002), <i>Multivarijatna analiza u društvenim znanostima</i> , Zagreb: Sveučilišta u Zagrebu: Alineja. Foster, P. (1996), <i>Observing Schools (A Methodological Guide)</i> , London: Paul Chapman Publishing Ltd. McGraw Hill. Keeves, J. P., Lakomski, B. (1999), <i>Issues in Educational Research</i> . Oxford: Pergamon. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E.(1993), <i>How Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Razvoj istraživačkih kompetencija	1.8. Nositelj predmeta	dr. sc. Dina Mehmedbegović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim pristupima u istraživanjima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama, procesima i praksama u obrazovnim i društvenim istraživanjima i evaluacijama. Osposobiti doktorande za primjenu kritičke evaluacije prakse i istraživanja te za osmišljavanje i provođenje istraživanja u obrazovanju i srodnim granama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa: <ul style="list-style-type: none">- poznavati teorije, modele i metode koji se koriste u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razinipredmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati humanističke, društvene i gospodarske ciljeve odgoja i obrazovanja, te ih povezivati s promjenama društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti u globalnom, međunarodnom i nacionalnom kontekstu;- ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području istraživanja odgoja i obrazovanja;- uočavati i definirati probleme u području istraživanja odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom;- analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu;- primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije;- pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima;- primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena;- efikasno raditi u timu.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kako razviti osobni profil znanstvenog istraživača?, Što je istraživanje? Što je znanje? Kako se znanje stječe i prenosi?; Osnovni principi pregleda literature; Pristupi istraživanjima obrazovnog sustava i prakse; Različitost paradigmi kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja; Složenost korištenja različite vrste podataka; Metode prikupljanja podataka; Metode analize podataka; Osnovni principi uspješne evaluacije; Uloga pisanja u procesu istraživanja i analize, Etičnost u istraživanjima; Odnos istraživača i sudionika u istraživanju, Diseminacija rezultata i riječ autora; Pogled u budućnost: kuda vodi moje istraživanje i kako utječe na praksu i razvoj sustava?; Osobni znanstveni profil: sljedeći koraci?					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap				10	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Robson, C. (2011). <i>Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers</i> , 3rd edition, Oxford: Blackwell. Crotty, M. (1998). <i>The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process</i> . London: Sage. Hart, C. (1998). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination</i> . London: Sage. Kvale, S. (2007). <i>Doing Interviews</i> . London: Sage. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook</i> , 2 nd edition. London: Sage. Silverman, D. (2006). <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction</i> , 3 rd edition, London: Sage. Vaus, D. A. de (2002). <i>Surveys in Social Research</i> , 5 th edition. London: Routledge. Wallace, M. (2006). <i>Critical Reading and Writing for Postgraduates</i> . London: SAGE.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić dr. sc. Dina Mehmedbegović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta			
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti doktorande za primjenu kvantitativnih i kvalitativnih metoda u istraživanja odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa: <ul style="list-style-type: none">- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: <ul style="list-style-type: none">- produbiti znanja iz kvantitativne i kvalitativne metodologije;- razvit će kritičan pristup u izboru kvantitativne i kvalitativne metodologije;- moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj ili kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće postupke – provesti istraživanje.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kvalitativna nasuprot kvantitativnoj metodologiji? Temeljne istraživačke paradigme: paradigma razumijevanja (<i>kvalitativna</i>) i paradigma pojašnjavanja (<i>kvantitativna</i>). Paradigma i tri pitanja: <i>ontološko, epistemološko i metodološko</i> ; odnos znanstvenih paradigmi i istraživačkih pristupa. Problem mjerenja pedagoških pojava: direktno i indirektno mjerenje; kvantitativna istraživanja (svojstva kvantitativnih istraživanja; vrste kvantitativnih istraživanja: pokus, kvazipokus; ex post facto, survey, ...) ; kvalitativna istraživanja (svojstva kvantitativnih istraživanja; vrste kvantitativnih istraživanja: biografija, fenomenologija, razvoj teorija, etnografija, studij slučaja, ...); značajke kvantitativno i kvalitativno usmjerenih istraživanja (cilj, filozofska osnova, osnovna pitanja odnosa varijabli, način i mjesto proučavanja, istraživačke metode i postupci, ispitanici i njihova uloga, istraživači i njihova uloga, podatci i njihova obrada, mogućnost uopćavanja nalaza, znanstveni i praktični doprinos...); kvantitativna i kvalitativna istraživanja: prednosti i ograničenja. Etičke specifičnosti u kvalitativnom pristupu.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i pismeni ispit				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Ukupno 100 bodova. Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milas, G. (2009), <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap			5	
	Halmi, A. (2004), <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap			20	
	Sekulić-Majurec, A. (2000.), Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme, <i>Napredak</i> , 141 (3): 289-300			2	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Silverman, D. (2001), <i>Interpreting qualitative data</i> , London: Sage. Mason, J. (1996), <i>Qualitative researching</i> , London: Sage. Denzin, N. K. (1994), <i>Handbook of Qalitative Research</i> . London: Sage. Mužić, V. (2000.): Stalno i promjenjivo u metodologiji pedagojske znanosti. <i>Napredak</i> 141(3): 281-288. Spajić-Vrkaš, V. (1992), Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja i dileme etnografske metode, <i>Istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , 1(9), 5-18.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Multi-strategije i kombinacija metoda istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	dr. sc. Dina Mehmedbegović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni/obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pripremiti doktorande za osmišljavanje i provođenje manje pilot-studije s ciljem pripreme za rad na tezi. Uvesti doktorande u praktičnu primjenu stečenih znanja kako bi s pouzdanom mogli identificirati svoj fokus istraživanja, formulirati pitanja u skladu s fokusom i ciljem istraživanja, izrađivati mapu relevantne literature, demonstrirati da su napravili informirane izbore odgovarajućih metoda prikupljanja i analize podataka, izabrati odgovarajuću vrstu istraživačkog uzorka i profil sudionika u istraživanju, provesti istraživanje u skladu s etičkim kodeksom istraživanja u obrazovanju, prezentirati rezultate, diskutirati i donijeti zaključke svoje studije, kritički se osvrnuti na svoju ulogu, proces istraživanja i ograničenja primijenjene metodologije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij "Razvoj istraživačke kompetencije" iz prve godine studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati teoretske osnove istraživanja;- poznavati i aplicirati teorije, modele i metode koji se koriste u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima;- demonstrirati kompetentnost u postavljanju, formuliranju i operacionaliziranju problema istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: <ul style="list-style-type: none"> - uočavati i definirati probleme u području istraživanja odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom; - analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu; - primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije; - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima; - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena; - efikasno raditi u timu; - uspješno raditi disertaciju. 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Što namjeravamo istraživati i zašto? Koja je naša osobna i profesionalna motivacija? Kakav efekt želimo postići u praksi i obrazovnom sustavu? Odakle početi? – uloga pilot-studije u okviru doktorskog studija; Izrada prijedloga projekta; Prikupljanje podataka – kreativan pristup mogućim barijerama; Osvrt na iskustvo sakupljanja podataka; Radionica: analiza podataka, primjeri i modeli; Prezentacija rezultata; Kritički osvrti na stečena iskustva; Sljedeći koraci: prijedlog osmišljavanja teze; Kritički osvrt na kontinuirani razvoj osobnog profila istraživača.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarški rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007.), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.				10	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Robson, C. (2011), <i>Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers</i> , 3rd edition, Oxford: Blackwell. Crotty, M. (1998), <i>The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process</i> . London: Sage. Delamont, S. (2001), <i>Fieldwork in Educational Settings: Methods, Pitfalls and Perspectives</i> . 2 nd edition, London: Routledge Hart, C. (1998), <i>Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination</i> . London: Sage. Kvale, S. (2007), <i>Doing Interviews</i> . London: Sage. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994), <i>Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook</i> , 2 nd edition. London: Sage. Silverman, D. (2006), <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction</i> , 3 rd edition, London: Sage. Vaus, D. A. de (2002), <i>Surveys in Social Research</i> , 5 th edition. London: Routledge. Wallace, M. (2006), <i>Critical Reading and Writing for Postgraduates</i> . London: Sage.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Struktura cjeloživotnog obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande s nastankom, razvojem i značajem cjeloživotnog obrazovanja za razvoj suvremenih društava. Osposobiti doktorande za rad na različitim projektima cjeloživotnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati cjeloživotno obrazovanje u odnosu na tradicionalni pristup odgoju i obrazovanju;- poznavati trendove razvoja cjeloživotnog obrazovanja u zemljama članicama Europske unije i Hrvatskoj;- ispravno koristiti suvremenu odgojno-obrazovnu terminologiju u cjeloživotnom obrazovanju;- moći senzibilizirati javnost za sudjelovanje u cjeloživotnom obrazovanju kao dijelu suvremenog načina života;- primjenjivati etička načela u istraživanju fenomena cjeloživotnog obrazovanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju, moći: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati značaj cjeloživotnog obrazovanja za razvoj čovjeka i suvremenog društva;- upoznati strukturu cjeloživotnog obrazovanja;- uočavati, te znanstveno definirati i rješavati probleme u cjeloživotnom obrazovanju;- primijeniti odgovarajuću metodologiju istraživanja na području cjeloživotnog obrazovanja;- umjeti konstruirati i implementirati projekt cjeloživotnog obrazovanja.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Promjena načina obrazovanja od ulaznog upravljanja obrazovnim procesom do izlazne kontrole obrazovnih standarda mjerenjem očekivanih kompetencija; Aktualnost cjeloživotnog obrazovanja u suvremenom društvu; Razgraničenja: cjeloživotno obrazovanje – permanentno obrazovanje – doživotno obrazovanje – društvo koje uči – društvo znanja; Sadržaj cjeloživotnog obrazovanja kao integracije formalnog i neformalnog obrazovanja te informalnog učenja; Razvoj i temeljna obilježja cjeloživotnog obrazovanja; Strategije primjene cjeloživotnog obrazovanja; Cjeloživotno obrazovanje u Hrvatskoj, Europskoj uniji i svijetu.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	20%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	15%	Usmeni ispit	40%
	Istraživanje	15%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Delors, J. /Ur./ (1998), <i>Učenje: Blago u nama: Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> , Educa, Zagreb.			6		
	Faure, E. /Ed./ (1972), <i>Learning To Be: The World of Education Today and Tomorrow</i> , UNESCO, Paris.			0		
	Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i> , Educa, Zagreb.			8		
	Medel-Añonuevo, C. /Ed./ (2003), <i>Lifelong Learning Discourses in Europe</i> , UNESCO Institute for Education, Hamburg.			0		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p><i>A Memorandum on lifelong learning</i>, European Union 2000. <i>Deklaracija o znanju</i>, HAZU, 2002. <i>Hrvatska temeljena na znanju</i>, HAZU, 2003. <i>Life-long learning for all</i>, OECD 1996. <i>Making a European area of lifelong learning a reality</i>, European Commission 2001. Radeka, I. (2002), Lifelong education for the new age. <i>Mediji, kultura i odnosi s javnostima</i>, 2, 223-226. Radeka, I. (2009), Cjeloživotno obrazovanje nastavnika u Hrvatskoj, U: <i>Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja: Curriculums of Early and Compulsory Education</i>, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 659-670. Radeka, I. (2011), Odgoj ličnosti ili obrazovanje kompetencija? <i>Pedagoška stvarnost</i>, Novi Sad, br. 7-8., str. 655-666. <i>Resolution of Council of Europe on lifelong learning</i>, 2002. <i>Teaching and learning: Towards the learning society</i>, European Commission 1995.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	predavanje, konzultativno-instruktivni rad; mentorski rad
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dijana Vican
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni/izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim promjenama u odgoju i obrazovanju nastalih pod utjecajem promjenjenih društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti, te odrazom vrijednosti na poučavanje i učenje. Osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Izvršene obveze iz modula 1.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja;- uspoređivati i kritički interpretirati pedagojske koncepcije (predškolske, školske, alternativne i standardne);- poznavati teorije i modele argumentacije odgojnoobrazovnih ciljeva;- adekvatno koristiti kategorijalne pedagojske pojmove i pedagojsku terminologiju;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i kritički promišljati ciljeve odgoja i obrazovanja različitih nacionalnih kurikuluma u različitim zemljama i društveno-kulturnim okruženjima, uspoređivati ih i vrednovati prema različitim standardima; - uočavati i definirati probleme u području odgoja i obrazovanja, analizirati ih i kritički razmatrati znanstvenom argumentacijom; - primijeniti kvantitativnu i kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije; - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima; - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena; - efikasno raditi u timu. 					
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Posebnosti sustava odgoja i obrazovanja – sličnosti i razlike; Obilježja nacionalnih kurikuluma i nastavnih planova i programa; Ciljevi odgoja i obrazovanja i njihova ishodišta; Odgojno-obrazovni standardi; Pedagoški standardi; Inkluzivno obrazovanje i inkluzivna pedagogija; Vrednovanje i samovrednovanje kao sastavnice kurikuluma; Korištenje vrednovanja u odgojno-obrazovnim reformama; Nacionalni kvalifikacijski okvir; Kvalifikacijski standardi; Kompetencijski standardi nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti</p>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Izrada radnih zadataka i usmeni ispit</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad/ Projektni zadatak</p>		<p>Usmeni ispit</p>	
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada radnog zadatka rada (30 bodova), kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, projektnom zadatku i pismenom ispitu.</p>					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bartlett, S., Burton, D.(Ed.) (2003), <i>Education Studies, Essential Issues</i> . London. Thousand Oaks. New Delhi: Sage Publications.	1	
	Bašić, S. (2007), Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Godina IV. Broj 1, Str. 25.-41.	5	
	Doll, Ronald C. (1996), <i>Curriculum Improvement. Decision Making and Process</i> . Boston. London. Toronto. Sydney. Tokio. Singapor: Allyn and Bacon	1	
	Osler, A. (2010), <i>Students' Perspectives on Schooling</i> . McGraw-Hill Education		x
	Previšić, v. (ur.) (2007), <i>Kurikulum. Teorije – metodologija – sadržaj – struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Školska knjiga	1	
	Scott, D. (2008), <i>Critical Essays on Major Curriculum Theorists</i> . London and New York: Rotledge	1	
	Clough, P. I Corbett, J. (2011), <i>Theories of Inclusive Education, A Student Guide</i> , Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE.		x
	Howes A., Davies, S. M. B. i Fox S. (2009), <i>Improving the Context for Inclusion. Personalising teacher development through collaborative action research</i> . London and New York: Routledge	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Juul, J., Jensen, H. (2002), <i>Od poslušnosti do odgovornosti. Kompetencija u pedagoškim odnosima</i> . Zagreb: Naklada Pelago Beaudoin, M.N., Taylor, M. (2004), <i>Creating a Positive School Culture, How Principals and Teachers Can Solve Problems Together</i> . Thoaks Oaks California: Corwin Press. A Sage Publications Domaći i inozemni znanstveni i stručni časopisi Internet izvori Napomena: Tijekom nastave polaznici poslijediplomskog doktorskog studija bit će upućeni na dodatnu literaturu.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Slavica Bašić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni/izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati doktorande s meta teorijskim istraživanjima koncepcija ranog odgoja i provođenje empirijskih istraživanja utjecaja koncepcija na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u ustanovama ranog odgoja i primarnog obrazovanja;		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati tradicionalne i suvremene koncepcije predškolskog odgoja i osnovnog obrazovanja;- provesti metateorijsku analizu koncepcija i eksplicirati teorijske osnove pojedinih koncepcija;- provesti komparativnu analizu s obzirom na uspostavne elemente koncepcije;- poznavati i moći obrazložiti teorijska polazišta i modele argumentacije odgojno-obrazovnih ciljeva (za svaku koncepciju/pedagogiju);- adekvatno koristiti kategorijalne pojmove i terminologiju;- identificirati, formulirati i operacionalizirati problem istraživanja;- samostalno prezentirati javnosti rezultate istraživanja;- sudjelovati u javnim raspravama o kvaliteti predškolskom i osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju;- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: <ul style="list-style-type: none">- teorijski argumentirati i uspoređivati internacionalni diskurs o koncepcijama i programima ranog odgoja i predškolskog obrazovanja;- provesti analizu pedagojskih koncepcija i programa glede ključnih sastavnica i pojmova koji uspostavljaju koncepciju odnosno program;- uspostaviti teorijske kriterije kvalitete programa/kurikuluma ranog odgoja i primarnog obrazovanja;- istraživati i aktivno sudjelovati u raspravi o utjecaju pedagoške koncepcije na kvalitetu predškolskog odgoja;- napisati izvješće o rezultatima istraživanja i objavljivati u znanstveno-stručnim publikacijama.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Sadržaj i geneza pojmova: praktična pedagogija, pedagoška koncepcija, odgojno-obrazovni program i kurikulum. Pedagoške koncepcije i programi u svijetu: pluralizam pedagoških koncepcija i programa, didaktički pristupi učenju u ranom djetinjstvu (konstruktivistički, instruktivistički i holistički pristup). Koncepcije, programi i projekti kao odgovori na razvojne potrebe djece i socijalno-kulturne kontekste odrastanja, istraživanje učinaka djelovanja različitih koncepcija i programa, indikatori kvalitete pedagoške koncepcije odnosno programa.- Najpoznatije pedagoške koncepcije - teorijsko utemeljenje i praksa, Montessori pedagogija, Waldorfska pedagogija djetinjstva, Freinet pedagogija, situacijski pristup (Zimmer), Reggio pedagogija; Suvremeni pedagoški programi i projekti: razvojno-humanistički kurikulum/program, High/Scope Perry Preschool Project, Olkahoma Pre-K program, Head start program, Home visiting Project, Infant projekt, Wariki program kao i brojne inačice programa otvorenog vrtića.- Metaanaliza pedagoških koncepcija i programa s obzirom na: a) antropologijsko-psihološku sliku djeteta, b) ciljeve odnosno kompetencije i obrazovne standarde, c) teoriju i praksu dječje igre, c) fenomenologiju i odgoj osjetila, d) oblikovanje prostora e) ulogu odraslih (odgajatelja, roditelja).- Koncepcije i kriteriji kvalitete pedagoških programa ranog odgoja (istraživački projekti u svijetu).</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>x predavanja x seminari i radionice, vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje x terenska nastava</p>	<p>x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Pregledni rad ili meta istraživanje u kojemu doktorand uspoređuje različite koncepcije ranog odgoja; recenzija jedne suvremene studije/istraživanja; istraživanje aktualnih rasprava o utjecaju koncepcija na kvalitetu institucionalnog odgoja;</p>				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bašić, S. (2011), (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva, u. Maleš, D. (ur.) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odjel za pedagogiju.	1	
	Dahlberg, G., Moos, P., Pence, A. (2003), <i>Beyond Quality in Early Childhood and Care</i> . London: Falmer Press.	1	
	Dahlberg, G., Moos, P.(2006), <i>Ethics and Politics in Early Childhood</i> , London:Routledge Falmer	1	
	Klemenović, J. (2009.), <i>Savremeni predškolski programi</i> , Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.	1	
	Kosueschke, D. (2010), <i>Didaktik in der Paedagogik fruehen Kindheit</i> , Koeln: Carl Link	1	
	Fthenakis, W. E., Oberhuemer, P. (Hrsg.) (1998), <i>Curriculum International - Bildungsqualitaet im Blickpunkt</i> . Opladen:Leske&Budrich.	1	
	Schaefer, G. E. (Hrsg.) (2005), <i>Bildung beginnt mit der Grburt</i> 2. Aufl.), Weinheim und Basel:Belz Verlag.	1	x
	Slunjski, E. (2011), <i>Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija</i> , Zagreb:Školska knjiga	2	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bašić, S., (2008), Waldorfski vrtić – antropologijske osnove i pedagoške postavke, <i>Mirisi djetinjstva</i>, Zbornik radova, 14.dani predškolskog odgoja županije splitsko-dalmatinske, str.79 -89.</p> <p>Bašić, S. (2009), Dijete (učenik) kao partner u odgoju:kritičko razmatranje, <i>Odgojne znanosti</i>, Vol. 11, br. 2, str. 27- 44.</p> <p>Bašić, S.(2011), Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, Godina VIII, broj 2, str. 205-217</p> <p>Miljak, A. (1996), <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>, Zagreb:Persona.</p> <p>National Association for the Education of Young Children; <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 6</i>, http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position%20statement%20Web.pdf, 28.04.2010</p> <p>Vonta, T. (1994), <i>Pregled različnih kurikularnih modelov v institucionalni predškolski vzgoji</i>, Educa, III. 5/94.</p> <p><i>Napomena: Literatura uz pojedine teme aktualizirat će se tijekom rada na temi</i></p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Redovita evaluacija putem upitnika i usmenog razgovora s doktorandima		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Pedagogija obiteljskih odnosa	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dubravka Maleš doc. dr. sc. Rozana Petani
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Izgrađivanje kritičkog pristupa teorijskim i metodologijskim pitanjima obiteljskog života i njegovog odgojnog djelovanja. Osposobljavanje za izradu projekata i samostalnog provođenja istraživanja u području obiteljskog odgoja.		
2.2. Uvjeti za opis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: - interpretirati i kritički promišljati tradicionalne i suvremene teorije obiteljskih odnosa; - adekvatno koristiti kategorijalne pojmove i terminologiju; - identificirati, formulirati i operacionalizirati problem istraživanja; - samostalno prezentirati javnosti rezultate istraživanja; - sudjelovati u znanstvenim raspravama o problemima odgoja u obitelji; - sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte; - pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: - kritički pristupiti postojećim teorijskim orijentacijama, što uključuje njihovo analiziranje i vrednovanje, - koncipirati projekte istraživanja u području obiteljskog odgoja te sposobnost njegova provođenja; - prezentirati vlastite rezultata istraživanja pred većim auditorijem.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Različitost obiteljskih struktura i njihove specifičnosti. Teorijske orijentacije u proučavanju obitelji i obiteljskih odnosa. Multidimenzionalna perspektiva obiteljskih interakcija. Odnos roditelj-dijete u različitim obiteljskim kontekstima. Roditeljstvo (majčinstvo, očinstvo) kao predmet znanstvenih istraživanja. Kvalitativna i kvantitativna metodologija istraživanja obiteljskog odgoja. Obrazovanje za obiteljski život i jačanje roditeljskih kompetencija – izazov za znanost i praksu		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci. Pregledni rad ili sudjelovanje na znanstvenoj konferenciji.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); pisanje preglednog rada (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006), <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb:Golden Marketing - Tehnička knjiga.				8	
	Janković, J. (2004), <i>Pristupanje obitelji–sustavni pristup</i> . Zagreb, Alinea. (str. 19-105).				1	
	Luster, T., Okagaki, L. (1993), <i>Parenting: An Ecological Perspective</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.					x
	Maleš, D. (ur.) (2011), <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. (str. 41-153).				8	
Touliatos, J.; Perlmutter, B.F.; Straus, M.A. (eds.) (2001), <i>Handbook of Family Measurement Techniques</i> . London: Sage Publications Ltd. (Parenthood, 246-374)					x	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bornstein, M. H. (ed.) (2002), <i>Handbook of Parenting. Vol.1-4</i> . New Jersey – London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hoghugh, M.; Long, N. (eds.) (2004), <i>Handbook of Parenting. Theory and research for practice</i> . London: Sage Publications					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Usmeni razgovori s grupom ili pojedinačno.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rozana Petani
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni/izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje i razumijevanje teorijskih polazišta i koncepcija suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, ciljeva i strategija ostvarivanja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova te učinaka na socio-emocionalni i kognitivni razvoj djece i njihova odgojna postignuća.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	S obzirom na ishode učenja na razini programa doktorand će moći: - interpretirati i kritički promišljati teorije suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova; - uspoređivati i kritički interpretirati koncepcije suradnje; - demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja projekata suradnje roditelja i odgojno-obrazovnih institucija; - samostalno i nezavisno istraživati probleme na području suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: - opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima; - analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojno-obrazovnim institucijama; - izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje suradnje obitelji i odgojno-obrazovne institucije; - znati primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete suradnje; - ovladati metodologijskim postupcima istraživanja stilova i sadržaja suradnje između obitelji i odgojno-obrazovnih institucija i njezinih učinaka.		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i različitih odgojno-obrazovnih institucija. Povijesni i društveni kontekst suradnje u nas i u svijetu. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu odgojno-obrazovnih institucija. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim institucijama (ograničenja i motivacija). Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnim institucijama (različite vrijednosti i stavovi). Modeli, oblici i načini suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Metodologijski pristup istraživanju suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija (različita polazišta i pristupi, istraživačke tehnike i instrumenti, evaluacija rezultata istraživanja, analiza izabраних primjera istraživanja suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija u domaćoj i stranoj literaturi).					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci i pisanje preglednog rada ili sudjelovanje na znanstvenoj konferenciji.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); pisanje preglednog rada (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Hornby, G. (2005), <i>Improving Parental Involvement</i> . London: Continuum.					x
	Hornby, G. (2011), <i>Parental Involvement in Childhood Education – Building Effective School-Family Partnerships</i> . New York: Springer.					x
	Maleš, D. (1996), Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i> . Vol. 5, 1 (21), str. 75-87.				1	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Pahić, T.; Miljević-Ričički, R.; Vizek Vidović, V. (2011), Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. <i>Odgovne znanosti</i> . Vol. 12, 2, str. 329-346.		x
	Ljubetić, M. (2014), <i>Od suradnje do partnerstva</i> . Zagreb: Element.	10	
	Rosić, V.; Zloković, J. (2003), <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo d.o.o. (str. 10-70).	1	
	Ward, U. (2009), <i>Working with Parents in Early Years Setting</i> . Cornwall: Learning Matters.		x
	Wheeler, H., Connor, J. (2009), <i>Parents, Early Years and Learning: Parents as Partners in the Early Years Foundation Stage – Principles into Practice</i> . London: National Children's Bureau.		x
	<i>Working with Parents of Young People – Research, Policy and Practise</i> (2007), (Ed. Roker, D., Coleman, J.). London: Kingseley Publishers.		x
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Jurčić, M. (2009), Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol 6, br. 1-2, str. 139-153. Juil, J. (2002), <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> , Zagreb: Alinea. Kolak, A. (2006), Suradnja roditelja i škole. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . Vol. 3, br. 2, str. 123-141. Maleš, D. (2004), Roditelji i učitelji zajedno, U: <i>Strategija odgojnog rada razrednika, Iur./ Vrgoč H.</i> , Zagreb: HPKZ, str. 26-38. Milanović, M.; Stričević, I.; Maleš, D.; Sekulić-Majurec, A. (2001), <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH</i> . UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa Petani, R., Zulim, J. (2008), Roditelji i škola - partneri u odgoju i obrazovanju, Prikaz empirijskog istraživanja, U: <i>Pedagogy and the Knowledge Society</i> , dio II, Iur./ Cindrić M., Domović V., Matijević M., Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 285-297 Napomena: Polaznici poslijediplomskog doktorskog studija će tijekom nastave biti upućeni na dodatnu literaturu.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; razgovori s grupom ili pojednačno.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Kultura nastave i kurikulum	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima kulture nastave u i kroz teorije kurikuluma.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati teorije kurikuluma;- poznavati teorije i modele kurikulumske planiranja i programiranja;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja;- samostalno i nezavisno istraživati probleme nacionalnih kurikuluma;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon završetka nastave i drugih oblika obrazovnog rada na doktorskom studiju, doktorand će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati, pravilno interpretirati i opisati temeljne pojmove kulture nastave, kurikulumu, različita kurikulumska polazišta, teorije i metodološke pristupe izradi kurikulumu; - analizirati i kritički promišljati kurikulumska pitanja i modele evaluacije; - na temelju teorijsko-metodoloških pristupa provesti i interpretirati istraživačke zadatke iz područja istraživanja suvremene nastave u i kroz kurikulum; - znati i opisati standardne metodologije planiranja kurikulumu, uvjeta implementacije i načina vrednovanja; - razumjeti kroskurikularne i međupredmetne teme te sukonstruktivan pristup kurikulumu (učenici, nastavnici, roditelji, zajednica, gospodarstvenici...); - analizirati i kritički promišljati o kurikulumu te ih uspoređivati na nacionalnoj, međunarodnoj i globalnoj razini ; - unaprijediti i razvijati kurikulum zasnovan na potrebama, aktivnom učenju i ishodima učenja: kurikulum usmjeren na učenika i njegov cjelovit razvoj ; - kritički promišljati kulturu nastave; 				
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Pojmovno određene kurikuluma. Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikuluma (konceptualna određena, kurikulumske koncepcije, načini legitimiranja i tipovi kurikuluma). Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje i legitimiranje kurikuluma. Permanentno inoviranje odnosno razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi (komparativna analiza na globalnoj odnosno nacionalnoj razini).</p>				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
	<p>Ekperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), projektni rad (20 bodova); usmeni ispit (30 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.</p>				



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Marsch, J.C. (1994.), <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i> , Zagreb:Educa	3	
	Previšić, V. (ur.) (2007.), <i>Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga.	4	
	Peko A., Varga R., Mlinarević, V., Munjiza E., Lukaš M.(2014.), <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i> , Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku.	4	
	Gudjons, i dr. (1999), <i>Didaktičke teorije</i> , Zagreb: Educa	4	
	Peko, A. (1999.), <i>Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije</i> (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.	4	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Moon, B.(2001.), <i>A Guide to the National Curriculum</i> . Oxford, New York: Oxford University Press. Ornstein, A. C.& Hunkins, F.P. (1998.), <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i> . Boston: Allan&Bacon publishers Hameyer, E. /Hrsg./ (1983.), <i>Hdb.der Curriculumforschung</i> , darin: Strukturtheoretische KonzepteSchröder, H. (2002.): <i>Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen</i> . München: Oldenbourg		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande, završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju kolegija .		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Nastava u suvremenoj školi	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je u funkciji širenja znanstvenog pristupa istraživanju problema nastave u suvremenoj školi, upoznavanja sa suvremenim didaktičkim teorijama i istraživanjima nastave.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati i kritički promišljati didaktičke teorije;- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja nastave u suvremenoj školi;- samostalno i nezavisno istraživati probleme rada u nastavi;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije;- objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa, vrste pitanja u nastavi i dr.;- znati razmatrati nastavu unutar općeg sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju;- kritički analizirati nastavne odnose;- kritički misliti i kritički se odnositi prema nastavi i nastavnim oblicima;- preuzimati odgovornost za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja;- primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu;- znati vrednovati uspješnu komunikaciju u nastavi u suvremenoj školi.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi. Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarškog rada i usmeni ispit				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarški rad	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Radionice		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se priprema za nastavu i radionice, te sudjelovanje u nastavi i radionicama (20 bodova), izrada seminarškog rada (30 bodova), kvaliteta izrade manjeg projekta istraživanja i kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (25 bodova); usmeni ispit (25 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarškom radu i istraživanju.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Klafki i dr. (1992), <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa.			4	
	Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), <i>Nastavne strategije</i> . Zagreb: Educa.			4	
	Terhart, E., (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa.			4	
	Peko, A. (1999.), <i>Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije</i> (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.			3	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cotrell, S. (2005), <i>Critical Thinking Skills</i> . Palgrave MacMillan. Desforges, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), <i>Projektno učenje</i> , Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek. Peko, A., Pintarić, A. (1999), <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i> , Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Učenje u digitalnom okruženju	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivanka Stričević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa suvremenim paradigmama učenja i obrazovanja u digitalnom okruženju, osposobiti ih za upravljanje procesima u obrazovanju temeljenom na primjeni novih tehnologija i informacijskih kanala i izvora te za istraživanje predmetnih fenomena u praksi		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: - interpretirati i kritički promišljati teorijske osnove istraživanja; - postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti; - samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja; - pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će biti sposobni: - opisati i objasniti pismenosti 21. stoljeća; definirati informacijsku pismenost, navesti i objasniti modele i standarde IP; primijeniti standarde IP u kreiranju kurikuluma; - objasniti pedagoške aspekte i primijeniti znanja pri korištenju sustava za e-učenje; - vladati terminologijom u području sustava za upravljanje sadržajem učenja; - poznavati teorijska polazišta i modele za kreiranje sustava za učenje u e-okruženju; - objasniti i primijeniti različite sustave za učenje u digitalnom okruženju; služiti se informacijskim sustavima i repozitorijima objekata učenja; - vrednovati ishode učenja sa stajališta primjene informacijskih vještina; - analizirati i kritički procijeniti obrazovne sadržaje posredovane društvenim medijima (web 2.0); - upravljati obrazovnim procesima koji uključuju primjenu raznih oblika e-učenja; - istraživati učinke, vrednovati procese i osmišljavati inovativne načine primjene informacijskih tehnologija u obrazovanju i učenju;		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij se sastoji od četiri međusobno povezane cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Informacijska ponašanja mladih i učenje u digitalnom okruženju; modeli i standardi informacijske pismenosti; učenje temeljeno na istraživanju; informacijska pismenost u kurikulumu (4 sata predavanja) 2) Informacijski sustavi u obrazovanju; sustavi za upravljanje sadržajem učenja i znanja; karakteristike sustava; objekti učenja (4 sata predavanja) 3) e-učenje; načela, pristupi i koncepti; pedagoški aspekti e-učenja; komunikacija i interakcija; prevladavanje pedagoške distance (4 sata predavanja) 4) Sadržaji učenja na društvenim mrežama i društvenim medijima; obrazovni potencijali; primjeri u praksi (webinari, tutorijali, podcast i dr.) (3 sata predavanja) <p>Seminarski rad: samostalan rad na istraživanju teorijskih pristupa i primjene sustava za upravljanje sadržajem učenja i različitih oblika e-učenja u nastavi; predstavljanje seminarskih radova i rasprave (15 sati)</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.</p>				



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Afrić, V. (2004), Upravljanje sadržajem učenja i znanja. <i>Odabrana poglavlja iz organizacije znanja</i> / urednica Jadranka Lasić-Lazić. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti., Str. 63-101.	2	
	Anderson, J.; McCormick, R. (2005), <i>Ten Pedagogic Principles for E-learning</i> , URL: http://www.itlearning.us/Websites/itstest/Images/Documents/Ten_Pedagogic_Principles_for_E-learning.pdf (skraćeni prikaz: http://www.online-educa.com/OEB_Newsportal/wp-content/uploads/2011/09/10-Principles-for-Successful-E-learning.pdf)		X
	Čukušić, M.; Jadrić, M. (2012), <i>E-učenje: koncept i primjena</i> . Zagreb, Školska knjiga, str. 11-91	2	
	Eisenberg, M., B.; Loe, C. A.; Spitzer, K. L. (2004), <i>Information Literacy: Essential Skills for the Information Age</i> . Westport, Connecticut; London: Libraries Unlimited. str. 3-11; 39-56; 95-107	1	
	Haughey, M.; Muirhead, B. (2005), Evaluating learning objects for schools. <i>E-Journal of Instructional Science and Technology</i> 8, 1 (2005), ERIC. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ850358.pdf		X
	Stričević, I. (2010), Digitalni domoroci i digitalni imigranti. <i>Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta</i> , 12, 1/2, 83-92.	1	
	<i>Information behaviour of the researcher of the future: A Ciber briefing paper</i> , 2008. URL: www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/gg_final_keynote_11012008.pdf		X



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Dabbagh, N. Pedagogical models for E-Learning (2005), A theory-based design framework. <i>International Journal of Technology in Teaching and Learning</i> 1,1(2005) 25-44. URL: http://www.learningdomain.com/medhome/web-based/pedagogy2.pdf</p> <p>Hudec, G. (2007), Digitalni nastavni materijali, URL: http://www.skole.hr/nastavni-materijali/o-materijalima?news_id=212#mod_news</p> <p>Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K.; Caspari, A. K. (2007), <i>Guided Inquiry: Learning in the 21st Century</i>. Libraries Unlimited</p> <p>Lau, J. (2011), <i>Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju</i>. Zagreb, Hrvatsko knjižničarsko društvo</p> <p>Matasić, I.; Dumić, S.(2012), Multimedijske tehnologije u obrazovanju. <i>Medijska istraživanja</i> 18, 1(2012), 143-151.</p> <p>Matijević, M.(2008), Multimedia didactics for a knowledge society. <i>Second International Conference and the Knowledge Society</i>, November 13-15, Zadar. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED517883.pdf</p> <p>Social media in learning and education: Challenges and opportunities for schools and teachers in a digital world. European Schoolnet, 2013. URL: http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=232671ea-32ca-4272-8b24-20328aafe8bb&groupid=43887</p> <p>Williams, P.; Rowlands, I. (2007), Information behaviour of the researcher of the future: Work Package II: The Literature on Young People and their Information Behaviour, URL: www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/ggworkpackageii.pdf</p> <p><u>Mrežne stranice:</u></p> <p>Škole.hr: Portal za škole. CARNet. URL: http://www.skole.hr/nastavni-materijali</p> <p>European Schoolnet: Transforming Education in Europe. http://www.eun.org/home</p> <p>Merlot – Multimedia educational resource for learning and teaching URL: http://www.merlot.org/merlot/index.htm</p> <p>Learning object repositories URL: http://www.youtube.com/watch?v=ACqacrLBMXA</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska anketa. Online raspravište.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	poslijediplomski (doktorski): KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Samoregulacija učenja	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Izabela Sorić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija jest naučiti studente koji sve osobni (motivacijski, kognitivni i emocionalni) i kontekstualni uvjeti djeluju na proces samoregulacije učenja. Na taj će način ,vrlo različite teme iz psihologije obrazovanja biti obrađene kroz perspektivu samoregulacije učenja kao ključne odrednice uspješnosti procesa učenja i poučavanja, ali i temeljne generičke vještine nužne za cjeloživotno učenje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ishodi učenja na razini programa kojima ovaj predmet pridonosi su: <ul style="list-style-type: none">- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju odgojno-obrazovnih znanosti;- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja;- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja;- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte;- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje;- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva;- komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Doktorandi će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- definirati proces samoregulacije učenja i pojasniti njegovu važnost za uspješnost procesa učenja i poučavanja s naglaskom na sve veću potrebu za tzv. cjeloživotnim učenjem;- opisati različite modele samoregulacije učenja, te izdvojiti njihove bitne sličnosti i razlike;- nabrojiti i usporediti faze samoregulacijskog procesa;- analizirati ulogu dispozicijskih osobina učenika (intelektualne sposobnosti, ličnost) u procesu samoregulacije učenja i procijeniti njihov doprinos za uspješnost tog procesa;- opisati i klasificirati različita motivacijska vjerovanja učenika (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoefikasnost, ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja);- raspravljati i kritički vrednovati različita motivacijska vjerovanja i mogućnosti njihova mijenjanja;- obraniti stav o važnosti emocionalnih komponenti za uspjeh u učenju (samoregulaciju) i predložiti načine za poticanje pozitivnih emocija u učenju i kvalitetnije načine suočavanja s negativnim emocijama;- objasniti nastanak stresa u školskom okruženju s posebnim naglaskom na razvojne promjene kod učenika;- analizirati kognitivne i emocionalne posljedice kauzalnih atribucija školskog postignuća;- razlikovati i vrednovati različite strategije učenja;- poduprijeti i obraniti (empirijskim nalazima) stav o važnosti kontekstualnih odrednica samoregulacije učenja (obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst);- predložiti način kako oblikovati kvalitetnu povratnu informaciju učeniku (na konkretnim slučajevima);- isplanirati interventni programi za poboljšanje samoregulacije učenja u određenom kontekstu.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none">- Samoregulacija učenja – definicije i modeli- Dispozicijske osobine učenika u procesu samoregulacije učenja (inteligencija, ličnost, motivacija)- Motivacijske komponente samoregulacije učenja (motivirajuća vjerovanja, voljne strategije kontrole)- Emocionalne komponente samoregulacije učenja (teorije emocija R. Lazarusa, B. Weinerja i R. Pekruna)- Stres, anksioznost i suočavanje u kontekstu samoregulacije učenja- Akademske emocije- Kauzalne atribucije, emocije i samoregulacija učenja- Kognitivne komponente samoregulacije učenja (strategije učenja, metakognicija)- Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja (obiteljski, školski i razredni kontekst)- Interventni programi za poboljšanje samoregulacije učenja



2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, predan i prezentiran seminarski rad, položen ispit (pismeni i usmeni)					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.				Može se naručiti	ne
	Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i> . Academic Press.				1	
	Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (1996). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i> . Pearson Education INC.				1	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none">• Zimmerman, B. J. i Schunk, D. H. (2001), <i>Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives</i>. Lawrence Erlbaum Ass. Publishers.• Schunk, D. H. i B. J. Zimmerman, B. J. (2008), <i>Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications</i>. Lawrence Erlbaum Associates. NY.• Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>, Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.• Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), <i>Handbook of Competence and Motivation</i>. The Guilford Press.• Dweck, C. S. (2000). <i>Self-Theories: Their role in motivation, personality, and development</i>. Psychology Press. NY.• Schutz, P. A. i Pekrun, R. (2007), <i>Emotion in Education</i> (. Academic Press- Elsevier.• Gross, J. J. i Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual Foundations. U J. J. Gross (Ed.), <i>Handbook of emotion regulation</i> (pp 3-24). New York: Guilford Press.• Dai, D. Y. i Sternberg, R. J. (2004), <i>Motivation, Emotion, and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development</i> (pp. 89-115). Lawrence Erlbaum Ass. , NJ.• Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), <i>Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology</i>. John Wiley & Sons. Inc. 103-322.• Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY. 171-195.• Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.• Stipek, D. i Seal, K.(2001). <i>Motivated Minds</i>. Henry Holt and Company, LLC. NY• Internet izvori
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentske evaluacije, samovrednovanje
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Suvremena tehnologija u obrazovanju	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta			
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Izgrađivanje kritičkog pristupa teorijskim i metodologijskim pitanjima uporabe IKT-a u procesima učenja i poučavanja. Osposobljavanje za izradu projekata i samostalnog provođenja istraživanja u području suvremenih tehnologija u obrazovanju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. I shodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Program doprinosi slijedećim ishodima učenja na razini programa: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na uporabu IKT-a u učenju;- kritički analizirati odnose u nastavi;- preuzimati odgovornost za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja;- primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja nakon uspješno završenog programa: <ul style="list-style-type: none">- analiziranje konteksta suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja te prepoznavanje istraživačkih problema u praksi uporabe IKT-a u procesima učenja i poučavanja;- sposobnost kritičkog pristupa paradigmama i modelima uporabe IKT-a u učenju i poučavanju te njihovo analiziranje i vrednovanje u skladu s aktualnim znanstvenim poimanjem procesa učenja i poučavanja;- sposobnost kritičkog pristupa fenomenu digitalne podjele, njegovo analiziranje i vrednovanje;- razvijanje i koncipiranje projekta istraživanja u području suvremenih tehnologija u obrazovanju te sposobnost njegove implementacije;- prezentiranje i interpretiranje rezultata vlastitog istraživanja pred slušateljstvom.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja: znanstveno-tehnološka revolucija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, digitalni kontekst odrastanja i razvoja, konceptualne promjene uvjetovane suvremenim postmodernističkim kontekstom Problem digitalne podjele: refleksije na razini društva, društvenih skupina i pojedinaca; Digitalna podjela: socijalni i obrazovni fenomen; Mogućnosti reduciranja digitalne podjele Utjecaj kroz vrijeme izmjenjivanih paradigmi učenja na razvoj modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju (od ranih do aktualnih paradigmi i modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju) i njihova buduća perspektiva Vještine i kompetencije za 21. stoljeće; Modeli razvijanja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovne procese.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad x konzultacije (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata						
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se priprema za nastavu i radionice, te sudjelovanje u nastavi i radionicama (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta izrade manjeg projekta istraživanja i kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (25 bodova); usmeni ispit (25 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i istraživanju.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bindé, J. (2007), <i>Prema društvima znanja</i> . Zagreb: Educa.		
	Catts, R., Lau, J. (2008), <i>Towards Information Literacy Indicators</i> . Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP).; http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf		
	Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2007), <i>Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century</i> . Chicago: The MacArthur Foundation.; http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF		
	Negroponete, N. (2002), <i>Biti digitalan</i> . Zagreb: SysPrint.		
	Vrkić Dimić J. (2010), Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. <i>Acta Iadertina</i> , Vol. 7., 113-124. str.		
	Vrkić Dimić, J. (2014), Problem digitalne podjele. <i>Napredak</i> (rad u tisku)		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Jagić, S. i Vrkić Dimić, J. (2006), Društvene i individualne tehnološke konzekvence – osmišljavanje smisla i stila življenja u suvremenim uvjetima. <i>Informatologia</i> . 39(1), 39-42. str.		
	Jagić, S. i Vrkić Dimić, J. (2010), Samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja. <i>Informatologia</i> . 43(3), 189-197. str.		
	Suárez-Orozco /edit./ (2007), <i>Learning in the Global Era – International Perspectives on Globalization and Education</i> . Los Angeles: University of California Press, Ross Institute.		
	Vrkić Dimić, J. (2014), Suvremeni oblici pismenosti. <i>Školski vjesnik</i> (rad u tisku)		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Usmeni razgovor s doktorandima i evaluacijskim upitnikom.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Ovisnosti suvremenog doba	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zora Zuckerman
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Steći znanja o prirodi ovisnosti suvremenog doba, napose opasnim posljedicama za pojedinca i zajednicu; Osposobiti se za djelatnosti prevencije ovisnosti o opojnim tvarima i širokom spektru prevencije ovisnosti bez opojnih tvari. Osposobiti doktoradne za istraživanja ovog složenog područja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će steći neka temeljna znanja o psihofiziologiji centralnog i perifernog živčanog sustava pod utjecajem ovisničkog ponašanja; Usvojiti će temeljna znanja o izradi i realizaciji preventivnih programa, timskoj suradnji, interdisciplinarnom pristupu problemu; odgojnim strategijama u vrtiću, školi, obitelji, u lokalnoj i široj zajednici, terapijskim zajednicama; Osposobiti će se za neposredni i istraživački rad te vlastitu angažiranost u sprječavanju ove teške, u velikom broju i smrtonosne pojave.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: - razumjeti i moći objasniti fenomenologiju ovisničkog ponašanja; - kritički analizirati društvene uvjete pojave ovisnosti; - samostalno izraditi programe prevencije ovisničkog ponašanja; - primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu; - samostalno istraživatiovisničko ponašanje i prezentirati rezultate istraživanja u javnosti.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Društvo i ovisnosti – ljudska priroda ili utjecaji?; Psihofiziologija ovisnosti; Priroda ovisnosti o opojnim tvarima, etiologija i prevalencija, prevencija i liječenje: zlouporaba alkohola, duhana, lijekova, kanabisa, sintetskih droga, ectsya, amfetamina, heroina, kokaina i ostalih droga; Znanstvene teorije uzroka zlouporabe; Društveni odnosi i zlouporaba; Tri razine prevencije. Priroda ovisnosti obuzetog ponašanja: Razvoj obuzetog ponašanja vezanog za hranu, kupovanje, radnu angažiranost, klađenje, kockanje, seksualno ponašanje i široki spektar cyber ovisnosti; Društvena klima, permisivni odgoj, obuzeta ponašanja; Psihofiziologija ovisnosti; Prevencija obuzetog ponašanja u obitelji, školi i zajednici; Suvremena istraživanja ovisničkog ponašanja u svijetu i kod nas;		



2.6. Vrste izvođenja nastave:	+ predavanja + seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti + mješovito e-učenje + terenska nastava	+ samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij + mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	- prisustvovati predavanjima i seminarskoj nastavi, - izraditi individualni i/ili skupni seminarski rad/projekt/kritički prikaz/radni zadatak/esej (prema dogovoru s predmetnom nastavnicom)					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se priprema za nastavu i radionice, te sudjelovanje u nastavi i radionicama (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta izrade manjeg projekta istraživanja i kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (25 bodova); usmeni ispit (25 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i istraživanju.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cvjetković, B. (1999), <i>Hoće li svijetom zavladati droga?</i> Split: Laus.			10		
	Gajski, L. (2009), <i>Lijekovi ili priča o obmani. Zašto raste potrošnja lijekova i kako je zaustaviti.</i> Zagreb: Pergamena			1		
	Itković, Z., Nazor, M., i Čale-Mratović, M. (1999), <i>Obiteljska Idrštvena socijalizacija: prilog nacionalnoj strategiji sprečavanja zlouporabe droga</i> , Filozofski fakultet, Zadar.			2		
	Itković, Z., Rendić, D. i Boras, S. (2003), <i>Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika: tečaj za animatore prevencije ovisnosti, Z????</i>			2		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Kušević, V.(1987), <i>Zlouporaba droga</i> . Zagreb: Grafički zavod Hrvatske. Kuzman, M. (1999), U: Power, R., Mimica,J. (1999), <i>Zlouporaba droga u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Vlada RH.10 Lalić, D., Nazor, M. (1997), <i>Narkomani smrtopisi</i> . Zagreb: Alineja Sakoman, S. (2001), <i>Društvo bez droge?</i> Zagreb: IDZ Ivo Pilar Wurtzel, E. (2005), <i>Prozac nacija</i> . Koprivnica: Biblioteka Život Zuckerman, Z. (2014), <i>Anatomija roditeljskog odgoja I, izdavač ...</i> Zuckerman, Z. (2014), <i>Anatomija roditeljskog odgoja II,</i> Napomena: <i>tijekom nastave i konzultacija studenti će biti upućivani na relevantnu literaturu i ostale izvore</i>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kontinuirana primjena evaluacijskog upitnika
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P+S+e-učenje+V
1.2. Godina studija	II. godina		15
1.3. Naziv predmeta	Pedagogija djece s teškoćama u razvoju	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zora Zuckerman
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje sa suvremenim pedagoškim modelima uključivanja djece i mladih s psihofizičkim razvojnim teškoćama u redoviti sustav odgoja i obrazovanja; Mogućnost izvođenja pedagoške analize kvalitete rehabilitacije i uključivanja osoba s različitim teškoćama u razvoju u društvenu zajednicu; Izgrađivanje kulture otvorenosti prema invaliditetu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjeta za upis predmeta nema. Ulazne kompetencije se odnose na dobro poznavanje pedagogije kao znanstvene discipline, napose predškolske i školske pedagogije, te na ovladanost didaktičkom teorijom i metodičkom praksom.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ishodi učenja na razini programa kojima ovaj predmet pridonosi su: <ul style="list-style-type: none">- steći znanja o suvremenim pristupima i koncepcijama pedagogije djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na edukacijsko-rehabilitacijskom pristupu- steći jasan uvid u zakonodavni, politički i kulturni kontekst pedagogije djece s teškoćama u razvoju na nacionalnoj i internacionalnoj razini;- osposobiti se za znanstveno-istraživački rad u području pedagogije djece s teškoćama u razvoju uz primjenu kvalitativne i kvantitativne metodologije istraživanja;- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti;- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na: povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalnog odnosa s ispitanicima, interpretacije i diseminacije rezultata istraživanja, zaštite sudionika istraživanja, sukoba interesa te štetnosti i loših posljedica plagijatorstva.		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Temeljni ishodi odnose se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladanost suvremenim trendovi ma odgojno-obrazovnog pristupa djeci s teškoćama u razvoju; - razvoj sposobnosti kontinuiranog prikupljanja znanstvenih podataka o kvaliteti uključenosti ove populacije u sustav redovitog obrazovanja; - ovladanost znanjima o interdisciplinarnim aktualnim rehabilitacijskim pristupcima; - izvrsnost u poznavanju metodologije znanstvenih istraživanja kod proučavanja problema različitih aspekata specijalne pedagogije; - mogućnostima argumentiranog ukazivanja na značaj ranog uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav; - razvoj sposobnosti za izradu komparativnih studija različite tematike o uključenosti djece i mladih s teškoćama u društvenu zajednicu. 					
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Aktualne rasprave i dileme vezane za suvremeni pristup pedagogiji djece s teškoćama u razvoju; Povijesni pristup: segregacija, integracija, inkluzija; Pedagogija djece s teškoćama u razvoju i pedagoška etika; Suvremena klasifikacija i razvrstavanje djece s teškoćama u razvoju; Rano otkrivanje (detekcija), dijagnostika i opća metodička načela odgojno-obrazovnog rada s djecom s psihofizičkim razvojnim teškoćama i teškoćama u učenju; Istraživačka usmjerenost kolegija, odnosno istraživački praktični radovi doktoranada se u širem smislu odnose na: uključenost djece s intelektualnim teškoćama u redoviti sustav odgoja i obrazovanja (dijagnostika i razvrstavanje, odgoj i obrazovanje, profesionalna orijentacija, terapija, rehabilitacija); izučavanje najnovijih terapijskih pristupa djeci s teškoćama u čitanju, pisanju i računanju, djeci s dijagnosticiranim poremećajem DP/HP i djeci s neurološkim smetnjama; mogućnosti izučavanja kvalitete rada kod uključivanja djece sa smanjenim osjetilnim funkcijama (vid, sluh) u redoviti sustav odgoja i obrazovanja; izučavanje suvremene rehabilitacije poremećaja govora i komunikacije (akcent na verbotonalni sustav); izučavanje kvalitete provođenja različitih oblika terapije s tjelesno invalidnom djecom; izučavanje efikasnosti sustava probacije u socijalnoj rehabilitaciji djece s poremećajima u ponašanju; Pedagogija djece s teškoćama u razvoju i zajednica: zakonska regulativa i propisi; problemi vezani uz zdravstvenu skrb; razvoj socijalno prihvatljivog ponašanja u zajednici i brige za očuvanje okoliša.</p>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>+ predavanja + seminari i radionice + vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti + mješovito e-učenje + terenska nastava</p>	<p>+ samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij + mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p> <p>+ Tijekom izvođenja kolegija organizirati će se sustav vježbi u praksi s precizno razrađenim istraživačkim zadacima.</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>- prisustvovati predavanjima i seminarskoj nastavi, - izraditi individualni i/ili skupni seminarski rad/projekt/kritički prikaz/radni zadatak/esej (prema dogovoru s predmetnom nastavnicom)</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>+</p>	<p>Praktični rad</p>	<p></p>	<p>Kolokvij</p>	<p></p>
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>+</p>	<p>Referat</p>	<p>+</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p></p>
	<p>Domaće zadaće</p>	<p>+</p>	<p>Seminarski rad</p>	<p>+</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p></p>
	<p>Istraživanje</p>	<p>+</p>	<p>Esej</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>	<p>+</p>	<p>Projekt</p>	<p></p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p></p>



2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeno, usmeno na temelju elemenata dogovorenih s doktorandima.		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ayers, J. A. (2009), <i>Dijete i senzorna integracija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	ne
	Bird, R. (2009), <i>Diskalkulija, praktični priručnik</i> . Lekenik: Ostvarenje	1	Web.
	Brestovci, B. (1986), <i>Govor, inteligencija, antropometrija, anksioznost</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.	2	Web.
	Brias, S. (2010), <i>Psihologija komunikacije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	ne
	Cetinić, M (2006), <i>Prava osoba s invaliditetom</i> . Split: Udruga osoba s invaliditetom	1	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Napomena: tijekom nastave i konzultacija studenti će biti upućivani na relevantnu literaturu i ostale izvore		
	Bežovan, G. (2005), <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.		
	Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa		
	<i>Akcijski plan Vijeća Europe za promicanje prava i potpunog sudjelovanja u društvu osoba s invaliditetom: poboljšanje kvalitete života osoba s invaliditetom u Europi 2006-2015</i> . Zagreb: Povjerenstvo Vlade RH.		
	<i>Deklaracija o pravima osoba s invaliditetom</i> . NN 47/05.		
	Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (2007). <i>Obrazovne politike za učenike u riziku i učenike s teškoćama u razvoju jugoistočnoj Europi</i> . OECD-a.		
Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (ur.) (2007), <i>Posebno dijete</i> . Osijek: Grafika.			
Miles, T.R., Miles, E. (2001), <i>Disleksija</i> . Zagreb: Alinea			
Wood, D. (1992), <i>Kako djeca misle i uče</i> . Zagreb: Educa			
Napomena: tijekom nastave i konzultacija studenti će biti upućivani na relevantnu literaturu i ostale izvore			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Pohađanje nastave; aktivnosti tijekom nastave; seminarski rad; praktični rad; usmeni ispit-prema potrebi; pismeni ispit, kontinuirana provjera znanja, esej.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Za izvedbu kolegija značajna je kooperativna suradnja s ostalim nositeljima kolegija doktorskog studija.		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	5
1.3. Naziv predmeta	Inkluzijski odgoj i obrazovanje	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Naglasak je na upoznavanju teorije inkluzijskog obrazovanja s posebnim naglaskom na rano i primarno obrazovanje. Krićka analiza društvenih i školskih pretpostavki provedbe programa inkluzijskog odgoja i obrazovanja (zakonski okvir, implemtaciju modela, fleksibilni kurikulum, te kompetencije svih sudionika inkluzijskog odgoja i obrazovanja). Cilj je ovog kolegija da doktorandi osvijeste šire društveno značenje inkluzijskog obrazovanja, značenje obrazovanja učitelja za inkluzijsko obrazovanje, razvoja kompetencija (za odnos i za provedbu i zradu posebnih, prilagođenih i individualiziranih programa). Poseban naglasak je na programima za darovite učenike koji također zahtjevaju poseban pristup.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: - implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikuluma i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama; - ostvariti uvid u pedagošku perspektivu rada s djecom s posebnim potrebama - analizirati i kritički promišljati suvremene pristupe inkluzivnom obrazovanju		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: - ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja - uočavati i definirati probleme u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom - analizirati i kritički razmatrati probleme u području inkluzijskog odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena - efikasno raditi u timu.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Konceptualni okvir inkluzijskog odgoja i obrazovanja. Teorijski pristupi inkluzijskom obrazovanju. Zakonski aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja u RH. Didaktičko-metodički aspekti inkluzijskog odgoja i obrazovanja. Sudionici inkluzijskog odgoja i obrazovanja. Istraživački projekti iz područja inkluzijskog obrazovanja (u Hrvatskoj i u svijetu).				
2.6.Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7.Komentari:
2.8.Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit				
2.9.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10.Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarском radu i pismenom ispitu.				
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bouillet, D. (2010), <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.				x
	Zrilić, S. (2011), <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> . Čakovec: Zrinski d.d.			9	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003), <i>Dijete s posebnim potrebama</i>. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Zagreb: Ostvarenje.</p> <p>Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Davis, R.D. (2001): <i>Dar disleksije</i>. Zagreb. Alinea.</p> <p>Galić-Jušić, I. (2004): <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>. Lekenik. Ostvarenje, d.o.o.</p> <p>George, D. (2003), <i>Obrazovanje darovitih</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Mahesh, C. Sharma (2001): <i>Matematika bez suza</i>, Hermes izdavaštvo, Zagreb</p> <p>Vodopija, Š. (2004.): <i>Kako otkriti i potaknuti darovitost</i>. savjetnik. Rijeka. Naklada Žagar.</p> <p>Zrilić, S., Bedeković, V., Valjan-Vukić, V. (2010). <i>Pedagoško-didaktičke kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja</i> U: Ivanović, J. (ur.): „Modern Methodological aspects“. Zbornik radova međunarodne konferencije Učiteljskog fakulteta u Subotici, (str. 1074 – 1089).</p> <p>Zrilić, S. i Bedeković, V. (2012): <i>Integrated Upbringing and Education Assumptions in Contemporary Schools: Curriculum, Legislation, Model implementation, Competences</i>, 8th International Conference on Education, Samos Island Greece, (str. 979-983).</p> <p>Zrilić, S. (2010): <i>Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi</i>. Magistra Jadertina. Zadar: 115-130.</p> <p>Zrilić, S. (2012): <i>Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu</i>. Pedagogijska istraživanja. Zagreb, 2(7): 231-243.</p> <p>Zrilić, S., (2011). <i>Povezanost bježanja s nastave i maloljetničke delikvencije</i>. Magistra Jadertina. 6 (6): 33-44.</p> <p>Jurčić, M., Zrilić, S. i Bedeković, V. (2011): <i>Različitost u kontekstu suvremenog kurikulumu</i>. Školski vjesnik., 60(2): 149-164.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.3. Naziv predmeta	Odgojno-obrazovne vrijednosti putovanja	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić,
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente da mogu razumijevati i istraživati putovanja/turizam kao interkulturalni fenomen kao aktivnosti slobodnog vremena, pedagoškom obradom i interpretacijom osvijetliti s gledišta odgojne djelatnosti, njegova prisustva i posljedica za život djece, mladeži i odraslih osoba.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorandi će , nakon uspješno završenog programa, moći: - interpretirati i kritički promišljati teorijske osnove istraživanja pedagoških i interkulturalnih vrijednosti putovanja; - postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja iz ovog tematskog polja; - samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja ; - pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će biti osposobljeni za: - promišljanje putovanja kao područja znanstvenog i praktičnog pedagoškog interesa; - kritičko promišljanje pedagoških i interkulturalnih vrijednosti putovanja; - osmišljavanje putovanja u kontekstu interkulturalnog odgoja i obrazovanja, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje turističke kulture.		



<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Multikulturalna društva. Kultura, kulturne razlike, multikulturalizam i interkulturalizam. Interkulturalizam kao pedagojska teorija i praksa (interkulturalni odgoj i obrazovanje).</p> <p>Pojmovno određenje turista i turizma. Turizam kao društvena pojava. Različiti teorijski pristupi i interpretacije fenomena turizma. Suvremeno stanje i budući trendovi turizma. Kultura i turizam. Kulturni turizam. Mladežni turizam.</p> <p>Društvene promjene pod utjecajem turizma (pozitivne i negativne). Turizam u sustavu otvorene socijalne i kulturne komunikacije. Turizam - dodir kultura, dijalog identiteta (susret različitih nacija, rasa, religija, jezika i običaja).</p> <p>Interkulturalna obilježja suvremenog turizma: dodir, razmjena, mogućnost za upoznavanje, razumijevanje i uvažavanje životnih običaja, navika, želja i potreba ljudi različitih naroda, etniciteta, zajednica, rasa spolova i kultura.</p> <p>Turizam kao područje znanstvenog i praktičnog pedagoškog interesa; Školske ekskurzije i izleti. <i>Putuj da bi učio - uči da bi putovao.</i> Odgoj i obrazovanje kroz sadržaje i aktivnosti turizma. Odgoj i obrazovanje za turizam – stvaranje i razvijanje turističke kulture.</p>			
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>x predavanja, seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>	
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Izrada seminarskog rada i pismeni ispit</p>			
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Priprema za predavanje</p> <p>Domaće zadaće</p> <p>Istraživanje</p> <p>Eksperimentalni rad</p>	<p>Praktični rad</p> <p>Referat</p> <p>Seminarski rad</p> <p>Esej</p> <p>Projekt</p>	<p>Kolokvij</p> <p>Pismeni ispit</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>(Ostalo upisati)</p> <p>(Ostalo upisati)</p>	
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.</p>			
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>		<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>
<p>Jadrešić, V. (2010), <i>Janusovo lice turizma</i>, Zagreb: Plejada d.o.o.</p>		<p>4</p>		
<p>Krippendorf, J. (1986), <i>Putujuće čovječanstvo (Za novo poimanje slobodnog vremena i turizma)</i>, Zagreb: Liber.</p>		<p>2</p>		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Jagić, S. (2006), „Učenička putovanja u slobodnom vremenu“, <i>Odgovjne znanosti</i> , vol. 8(2006): br. 1(11), Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu. str. 251-161	2	
	Jagić, S. (2008), „Interkulturalizam i turizam: nove dimenzije slobodnog vremena“, <i>Pedagogijska istraživanja</i> , god. 5., br. 2., str. 233.-247.	1	
	Jagić, S. (2006), „Interkulturalno-pedagoški čimbenici turizama“, <i>Pedagogijska istraživanja</i> , god. 3., br. 1., str. 73.-86.	1	
	Jagić, S. (2005), „Kultura, turizam i globalizacijski procesi“, <i>Zavičajno blago u funkciji razvoja Zabiokovlja (čuvajmo zavičajno – poštuemo europsko)</i> , Zbornik radova. (ur. Mrkonjić, A.), Književni krug Split, str. 253.-264	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Horvat, B. (1999), <i>Turizam u sociokulturološkoj perspektivi</i> . Zagreb: Mikrorad. Smith, V. (2001), Editors: <i>HOSTS AND GUESTS REVISITED: Tourism Issues of the 21st Century..</i> Cognizant Communication C orp., Putnam Valley, NY. Smith, M. and Robinson, M. (edited by) (2009), <i>Cultural tourism in a changing world: politics, participation and (re)presentation</i> , Clevedon, Buffalo, Toronto Jagić, S. (2004), „Imanentnost interkulturalizma u turizmu“, <i>Sociologija sela</i> , Godište 42: br. 163/164 (1/2), str. 195.-218. Jagić, S. (2005), „Turizam i slobodno vrijeme: mogućnosti i načini provođenja“, <i>Pedagogijska istraživanja</i> , god. 2., br.1., str.101.-111		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 3: Podatci o nositelju predmeta

Tablica 3: PODATCI O NOSITELJU PREDMETA
(po jedna tablica za svakog nositelja/sunositelja na svakom predmetu)

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Slavica Bašić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju Konceptije ranog odgoja i primarnog obrazovanja
Sunositelji predmeta	prof.dr. Harm Paschen, emeritus (samo u Modulu 1))
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Benka Benkovića 7b, Zadar
1.2. E-mail adresa	sbasic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	106146
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik, 2010.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor, 2010.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogije, grana opća pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1981.- 1993. Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Zadar; 1993 - 2009. Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 2009. - Odjel za pedagogiju, Sveučilište u Zadru
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Članica Senata Sveučilišta u Zadru u dva mandatna razdoblja (2010 -2015.), šef katedre za Institucionalnu pedagogiju, suosnivač je, članica i obnašatelj funkcija u nekoliko domaćih i međunarodnih stručnih udruga, član Matičnog odbora za polje kineziologije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i pedagogije.



3. ŽIVOTOPIS

Školovanje i postignuti znanstveni stupanj: 1976. diplomirala studij pedagogije i psihologije, Filozofskom Fakultet u Sarajevu, Odsjek za pedagogiju i psihologiju; na istom je fakultetu 1982. magistrirala; 1989. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Pedagogija.

Posao i napredovanje: od 2009. zaposlena na Sveučilištu u Zadru, Odjel za pedagogiju na radnom mjestu izvanrednog i od prosinca 2010. na mjestu redovitog profesora.; 1993 - 2009. zaposlena na Filozofskom i Učiteljskom fakultetu, Sveučilište u Zagrebu na radnom mjestu docenta i izvanrednog profesora (2004.); 1981. - 1993. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilište u Splitu, na radnim mjestima: asistenta (1981.), znanstvenog asistenta (1983.), docenta (1990.); 1976 - 1981. - zaposlena kao školski pedagog (Sinj i Trogir).

Znanstveni projekti (najviše 5)

1987-1990 „Pedagogija kao znanost - problem znanstvenosti pedagogije“ Filozofskog fakultet u Zadru - voditelj projekta,

1998–2001, „Naobrazba za mir i ljudska prava u hrvatskim osnovnim školama“ Projekt Hrvatske komisije za suradnju s UNESCO-om i Filozofskog fakulteta-pedagojske znanosti Sveučilišta u Zagrebu- istraživač,

2001.-2005., "Metodologija i struktura nacionalnog kurikuluma", Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa - istraživač.

2002-2010. „Bildung und Erziehung im Dialog“, EU-međunarodni projekt, Zentrum fuer Kultur und Paedagogik i UNI Krems-Donau - istraživač, drugi znanstveni voditelj,

2008 –2012 „Nove paradigme ranog odgoja“ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa – istraživač.

Radovi: Objavljeni znanstveni radovi su iz područja metateorije odgoja i obrazovanja, teorija odgoja i nastave, pedagogije ranog odgoja, školske pedagogije, teorije kurikuluma i alternativnih pedagogija.

Uredništvo u časopisima: Član je uredništva znanstvenog časopisa *Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu* (1999 -2006.); od 2006. Član je uredništva znanstvenog časopisa *Odgojne znanosti*, a od 2010 član je Savjeta *Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje*, Učiteljski fakultetu Zagrebu; član je uredništva *Acta Iadertina*, časopisa Sveučilišta u Zadru.

Stručno usavršavanje: Kontinuirano se usavršava u alternativnim pedagogijama, posebno u pedagogiji Emmi Pikler, Waldorfskoj i Montessori pedagogiji, certificirani je trener u području senzomotoričke integracije. Posebno područje interesa je logoterapija i logopedagogija V. E. Frankla.

Nastavni rad: Nositeljica kolegija na dodiplomskom i diplomskom studiju pedagogije i jednog kolegija u Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija. U okviru poslijediplomskih doktorskih studija kao gost-predavač ili nositelj kolegija sudjelovala je u poslijediplomskom doktorskom studiju pedagogije "Kurikulum suvremenog odgoja i škole" na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu (kolegij Teorije kurikuluma i Alternativne koncepcije ranog odgoja); u stručnom poslijediplomskom studiju "Suvremena osnovna škola" na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, bila je nastavnik za Teorije odgoja i škole, Pedagoški pluralizam u teoriji i praksi; u doktorskom studiju, Učiteljskog fakulteta u Zagrebu "Rani odgoj i obvezno obrazovanje" za kolegije Teorije odgoja, Socijalni sukobi u školi; u programu sveučilišnog Poslijediplomskog dokorskog studija, Pedagoški fakultet u Sarajevu, u 2013./14. nositeljica je kolegija Socijalni sukobi u školi.

Mentorski rad: Mentorirala je nekoliko magistarskih radova na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, mentor je za izradu dokorskog rada na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, član povjerenstava za ocjenu magistarskih radova i dokorskih disertacija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, Filozofskom i Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Mentorica je za više od 50 diplomskih radova (u zadnjih pet godina)



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Preddiplomski studij pedagogije: - uvod u znanosti o odgoju, teorije odgoja, opća pedagogija (FF Zagreb) - predškolska pedagogija, alternativne koncepcije ranog odgoja, waldorfska pedagogija Diplomski studij pedagogije: - teorije kurikuluma <i>Poslijediplomski doktorski studij</i> 2013/14. - nositeljica kolegija "Socijalni sukobi u školi", <i>poslijediplomski doktorski studij, Pedagoški fakultet, Sarajevo</i> 2006/07.- nositeljica kolegija "Alternativne koncepcije ranog odgoja" (Filozofski fakultet Zagreb, <i>poslijediplomski doktorski studij, smjer "Rani odgoj i obrazovanje u institucijskom i obiteljskom okruženju"</i>) od 2005. - nositeljica i suradnica u kolegijima: Teorije odgoja i škole, Socijalni sukobi u školi , Pluralizam u pedagogiji i školstvu (<i>poslijediplomski doktorski i magistarski studij, Učiteljski fakultet u Zagrebu</i>)
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja rada	Bašić, S. (1999), "Odgoj" u: <i>Osnove suvremene pedagogije</i> (ur. Mijatović, A. i dr.), Zagreb: HPKZ, str. 175 - 203 V.Spajić-Vrkaš, M. Kukoč, S. Bašić (2001): <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju. Interdisciplinarni rječnik.</i> - Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“
4.3. Stručni i znanstveni radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1.Bašić, S. (1998), Modeli samopoimanja pedagogije, <i>Napredak</i> , 139, 1, 33 – 43 2.Bašić, S. (2000), Koncept prikrivenog kurikulumu, . <i>Napredak</i> , Vol 141, (.2), str. 170-179 3.Bašić, S. (2001), Neki razvojni pravci pedagogije od Stjepana Matičevića do danas, <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i> , Vol.3, br. 1, str. 100 -115 4.Bašić, S. (2005), Pedagogijsko utemeljenje učiteljske etike.- <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i> , Vol. 7, br.2,2005, str. 179-194 5.Bašić, S. (2011), (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva , u. Maleš, D. (ur.) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<i>Vidi 3. životopis</i>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

5. KOMPETENCIJE SURADNIKA

Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno)
koje su komplementarne kompetencijama nositelja,
a važne su za područje predmeta



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	dr. sc. Harm Paschen, prof. emeritus
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju
Sunositelji predmeta	prof. dr. sc. Slavica Bašić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Juergensallee 11, DE- 22609 Hamburg
1.2. E-mail adresa	harm.paschen@uni-bielefeld.de
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	prof. dr.emeritus (2012)
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	profesor emeritus
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Universitaet Bielefeld, Fakultet za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	Profesor za metodike geografije1968 -1971. Od . 1971-1980 Prof. Filozofije na Visokoj školi za obrazovanje učitelja, Kiel ; 1980-2002 profesor na Univerzitetu Bielefeld Od 2012. Profesor emeritus
2.3. Naziv radnog mjesta	Profesor , od 2012. Profesor emeritus
2.4. Znanstveni interesi	Filozofija odgoja, metateorijska istraživanja pedagogije , istraživanja alternativnih koncepcija i obrazovanja učitelja
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Rođen 1937 in Samedan (Švicarska), studirao: njemačku literaturu, geografiju, pedagogiju i filozofiju u Hamburgu. Na Univerzitetu u Hamburgu obranio doktorsku tezu iz područja didaktike geografije;
1971 prof. filozofije na Visokoj školi za obrazovanje učitelja u Kielu, Od 1980 -2012. prof. za Sistematika edukacijskih znanosti, Opća znanost o odgoju na Fakultetu za pedagogiju, Univerzitet u Bielefeld, . Osim rada u nastavi objavio je rezultate teorijskih istraživanja: Logika pedagoških znanosti (1979) i Analiza pedagoške argumentacije (1990/1996) i još nekoliko studija koje su u literaturi. (plus brojne radove u časopisima). U svojstvu sveučilišnog profesora sve do umirovljenja radio je na Fakultetu za pedagogiju, Univerzitet Bielefeld, a od 2012. kao profesor emeritus drži predavanja iz Opće znanosti o odgoju. Suraduje s brojnim sveučilištima u svijetu, objavljivao je i u Hrvatskoj, sudjelovao na dva znanstvena skupa U RH i član je redakcije časopisa Odgojne znanosti (UF Zagreb) i Acta Yadertina (Zadar).



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja rada	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Paschen, H. (2009): Zu aktuellen Aspekten der integralen Natur von Lehren und Lernen. In: Strobel-Eisele, G.; Wacker, A. (ed.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Julius Klinkhardt: Bad Heilbronn2. Paschen, Harm (2010): Alternative zur Besserwisserei – Qualitäten des Alterswissens. In: Dorst .B.; Neuen, C.; Teichert, W. (Hrsg.): Wissen und Weisheit Interdisziplinär. Walter: XXXX, S. 127-140.3. Klemenz, Dieter; Paschen, Harm (2012), Zum Erwachsenenwissen in der Erziehungswissenschaft. In: BuE 65(2012)1, 71-90.4. Klemenz, Dieter; Paschen, Harm (2012), Inklusion – ein pädagogisches Dogma? In: BuE 65 (2012) 4, 477 – 494.5. Paschen, Harm (2012): Zur pädagogischen Förderung der Erfahrungsfähigkeit für eigene Unmenschlichkeit. In: Loebell, Peter; Schuberth, Ernst (Hrsg.) (2012): Menschlichkeit in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Eine Herausforderung. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Igor Radeka
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Povijest teorija odgoja i obrazovanja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Vinkovačka 35, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://personal.unizd.hr/~iradeka/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik – 24.01.2013.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor – 24.01.2013
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad (povijest pedagogije, komparativna pedagogija, obrazovanje nastavnika, cjeloživotno obrazovanje
2.5. Funkcija	Šef katedre za povijest pedagogije



3. ŽIVOTOPIS

Rođen je 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine.

Sljedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj.

Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika.

Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika.

Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe akademske godine 2008/09. do 2011/12.

Član je Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira Vlade Republike Hrvatske.

Od 1996. do završetka izlazenja 2003. godine (s prestankom postojanja izdavača - Filozofskog fakulteta u Zadru) tajnik je i izvršni urednik časopisa Radovi - Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. Suradnik je i glavni istraživač više znanstveno-istraživačkih projekata.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija.

Koautor je četiriju knjiga, (ko)autor poglavlja u četirima knjigama, objavio je šezdesetak znanstvenih i stručnih radova te je aktivno sudjelovao na tridesetak znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu.

U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Opća povijest pedagogije; Nacionalna povijest pedagogije Cjeloživotno obrazovanje; <i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Povijest pedagogijskih teorija; Komparativna pedagogija; Umijeća nastavnika <i>Program za stjecanje nastavničkih kompetencija:</i> <ul style="list-style-type: none">- Didaktika; Umijeća nastavnika
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	



<p>4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović: Kroatien, S. 353-369.; In Buch: Hans Döbert, Wolfgang Hörner, Botho von Kopp, Lutz R. Reuter/Hrsg./ (2010): <i>Die Bildungssysteme Europas</i>, Scheider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler, S. 867. 2. Igor Radeka (2001): Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije : The possibilities of the methodology of the history of education, u zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja : Theoretical and methodological foundation of educational research</i>, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci 2001, str. 201-211. 3. Igor Radeka, Izabela Sorić (2006): Zadovoljstvo poslom i profesionalni status nastavnika, u časopisu: <i>Napredak</i>, Zagreb, br. 2, str. 161-177. 4. Igor Radeka (2009): Cjeloživotno obrazovanje nastavnika u Hrvatskoj, u zborniku: <i>Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja : Curriculums of Early and Compulsory Education</i>, Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 659-670. 5. Igor Radeka (2013): Aktualnost kulturne pedagogije u Hrvatskoj, u zborniku: Hrvatić, Neven/Klapan, Anita: <i>Pedagogija i kultura</i>, Zagreb, Hrvatsko pedagoško društvo, svezak 1, str. 345-353.
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	
<p>4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - voditelj poticajnog znanstveno-istraživačkog projekta za mlade znanstvenike <i>Kulturna pedagogija u prevenciji socijalno devijantnog ponašanja mladih odgojem zdravog načina života</i> (1998-2001) - glavni istraživač projekta Vlade RH <i>Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika</i> (2002-2006) - glavni istraživač projekta Vlade RH <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007-2013) - istraživač na projektu <i>Motivation and Interest in Higher Education – An Intercultural Approach</i> u sklopu bilateralne hrvatsko-austrijske znanstveno-tehničke suradnje, koji povezuje projekt <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> i austrijski nacionalni projekt glavnog istraživača Floriana Müllera (2008-2009) - istraživač na projektu <i>Die Lehrerbildung in Europa – Geschichte, Struktur und Reform</i> koji je sastavni dio projekta <i>Historische comparatistischen Forschungen zur Entwicklung der Lehrerbildung</i> Sveučilišta u Budimpešti uz potporu Europske Unije, čiji je voditelj András Németh (2010- 2012).
<p>5. KOMPETENCIJE SURADNIKA</p>	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Dijana Vican
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti; Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Zrinsko-frankopanska 3, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dvican@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152600
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik, 2014.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor, 14. svibnja 2014.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Od 1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Prorektorica Sveučilišta u Zadru od 2011.
3. ŽIVOTOPIŠ	
<p>Diplomirala 1984. jednopredmetni studij Pedagogije, magistrirala 1990. te doktorirala 2000. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Odgojne znanosti. Od 1987. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilište u Splitu, odnosno Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru na radnim mjestima: asistenta (1987.), višeg asistenta (2000.), docenta (2003.), izvanrednog (2007.) i redovitog profesora (2014.). Od 2008. do 2011. bila zaposlena u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa RH, obnašala funkciju državne tajnice.</p> <p>Znanstveni projekti</p> <p>Znanstvena suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu <i>Metodologija i struktura nacionalnog kurikuluma</i>, od 2001. do 2005.; znanstvena suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu <i>Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi</i>, od 2007. do 2011.; voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i> 2007. i od 2011. do 2013.; znanstvena suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i>, od 2008. do 2010.; voditeljica pilot projekta <i>Entrepreneurial Learning /Poduzetničko učenje</i> od 15. rujna 2011. do 15. rujna 2012. South East European Centre for Entrepreneurial Learning (SEECCEL)</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Radovi

Znanstvene i stručne radove iz područja pedagogije i obrazovanja odraslih objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima. Recenzentica i urednica radova iz navedenih područja. Sudjeluje na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima

Predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.); predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum (2006. – 2009.); članica Pregovaračke skupine – Poglavlje 26: Obrazovanje – kultura (2005./2006.); članica hrvatskog izaslanstva na 34. Općoj skupštini UNESCO-a, održane u Parizu od 16. do 30. studenoga 2007. Članica povjerenstva za društvene znanosti (sudjelovanje od 26. do 30. listopada 2007.); članica izaslanstva Republike Hrvatske na 35. zajedanju Opće skupštine UNESCO-a, 12. - 15. listopada 2009., održane u sjedištu UNESCO-a u Parizu, Povjerenstvo I.: Obrazovanje i sudionica Sastanka – Rezultati sedmih konzultacija zemalja članica o primjeni Konvencije i preporuke protiv diskriminacije u obrazovanju (1960.), 25. listopada 2007.; članica Pregovaračke skupine – Poglavlje 23: Pravosuđe i ljudska prava (od 16. 6. 2010.); članica Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (od 27. 9. 2007. do 20. 5. 2010.); članica Povjerenstva za predlaganje kriterija za tematsko vrednovanje doktorskih studija u RH pri Agenciji za znanost i visoko obrazovanje, od 23. 10. 2012.; članica Nacionalnog povjerenstva za vrednovanje znanstvenih centara izvrsnosti pri Agenciji za znanost i visoko obrazovanje, od 11. listopada 2013.

Uredništvo u časopisima:

Bila članica uredništva časopisa: *Pedagogijska istraživanja* (2004. - 2008.), *Metodički ogledi* (1995.), *Časopisa za visoko obrazovanje* (2007.)

Stručno usavršavanje:

Kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Nastavni rad

Nositeljica kolegija na diplomskom studiju pedagogije i kolegija u Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija. Bila suradnica u programu sveučilišnog Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije "Kurikulum suvremenog odgoja i škole" na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Akad. god. 2010./2011. suradnica je na združenom poslijediplomskom specijalističkom studiju "Management und Counselling in European Education" na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu. Od akad. god. 2011./2012. suradnica je u programu sveučilišnog Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.

Mentorski rad

Mentor dva doktorska rada obranjena 2013.; mentor u desecima diplomskih i završnih radova.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.4. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju <i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Teorije odgoja i obrazovanja; Teorije odgoja i obrazovanja u praksi <i>Poslijediplomski doktorski studij</i> <ul style="list-style-type: none">- Nacionalni kurikulum i obrazovni standradi (Doktorski studij Odsjeka za pedagogiju, Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru)- Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti (Doktorski studij Odsjeka za pedagogiju, Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru)
4.5. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.6. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Vican, D., Luketić, D. (2013.), Self-assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative, <i>Management, Journal of Contemporary Management Issues</i>, Vol. 18. No.2. 2013, 2, pp. 57-79.2. Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37.3. <i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje</i>. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, 2011. /Urednici: Radovan Fuchs, Dijana Vican, Ivan Milanović Litre/4. Vican, D., Bognar, L. i Previšić, V. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum, u: <i>Kurikulum – teorije – metodologija – sadržaj – struktura</i> (urednik Vlatko Previšić), Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, str. 157-204.5. Vican, D. (2007), Znanje vrijedno znanja, znanje vrijedno poučavanja, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, Vol. IV (2), str. 231-239.



4.7. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1.Vican, D. (2014), Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja – u tisku 2.Vican, D. (2013), Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: III. Interkulturalno obrazovanje, u: <i>Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju</i> , Zagreb: Školska knjiga, str. 136-140. 3.Vican, D. (2013), Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: IV. Poduzetništvo – odgoj i obrazovanje za stjecanje poduzetničkih kompetencija, u: <i>Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju</i> , Zagreb: Školska knjiga, str. 145-148. 4.Vican, D. (2013), Obrazovna struktura i obrazovne potrebe građana RH - platforma za promjene prakse obrazovanja odraslih, <i>Andragoški glasnik</i> , Vol. 17, br. 2, str. 87-99 5.Vican, D. (2011), Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: <i>Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i> , Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178.
4.8. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveno-istraživački projekt <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i> (2007. - 2013.) Tempus Joint Project <i>EU Modernizing Teacher Education in the European Context</i> (2009. - 2012.) Pilot projekt <i>Entrepreneurial Learning /Poduzetničko učenje</i> (2011./2012., South East European Centre for Entrepreneurial Learning, SEECEL)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Metodologija pedagoškog istraživanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja; Odgojno-obrazovne vrijednosti putovanja
Sunositelji predmeta	dr. sc. Dina Mehmedbegović
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Put Petrića 34c, 23000 ZADAR
1.2. E-mail adresa	sjagic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	106145
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik , 31.svibnja 2010.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 16. lipnja 2010.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; pedagogija, opća pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1981.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredni profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad
2.5. Funkcija	pročelnik Odjela za pedagogiju od 1.10.2012.
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Školovanje i postignuti znanstveni stupanj: na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu: 1980. godine diplomirao pedagogiju i sociologiju, 1987. magistrirao iz područja pedagogije (Odgojnih znanosti) i 2002. doktorirao u znanstvenom području društvenih znanosti, znanstveno polje: odgojne znanosti.</p> <p>Posao i napredovanje : od 1981. asistent na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zadru; od 2002. viši asistent, od 2006. docent i od 2010. izvanredni profesor na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru</p> <p>Znanstveni i stručni rad:</p> <p>Znanstveni projekti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Od 2008. god. je voditelj znanstvenog projekta iz područja pedagogije, odobren i financiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, »Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Republici Hrvatskoj«• Znanstveni suradnik u znanstvenim projektima:Od 1999. do 2002. god. »Stručno-razvojne službe u funkciji kvaliteta škole«od 2002. godine. do 2005. god. »Moralne kvalitete	



sudionika u odgoju i obrazovanju»

- Bio je: član povjerenstava za ocjenu i obranu magistarskih i doktorskih radova na Filozofskom fakultetu u Zagrebu; član stručnih povjerenstava u natječajnim postupcima za izbor u znanstveno-nastavna zvanja asistenata, docenata i izv. profesora na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

Radovi : Znanstvene i stručne radove iz područja pedagogije, sociologije i antropologije objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima te zbornicima. Recenzirao znanstvene projekte za MZOŠ, znanstvene članke za časopise, zbornike i studije. Sudjelovao i izlagao po pozivu na međunarodnim i domaćim znanstveno-stručnim skupovima i konferencijama.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima : Član Nadzornog odbora HPD-a. Šef je katedre za Metodologiju istraživanja. Bio je: član Senata Sveučilišta u Zadru, za mandatno razdoblje 2007.-09. godina; ECTS koordinator Odjela za pedagogiju; voditelj je dopunskog obrazovanja za stjecanje nastavnih kompetencija (polaznici koji nisu završili nastavne fakultete) na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru član znanstvenog odbora stručno-znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem: „Zavičajna baština - HNOS i kurikulum“, 2007.

Uredništvo u časopisima: član je: Povjerenstva za izdavačku djelatnost Sveučilišta u Zadru i Uredništva časopisa *Acta Iadertina*. Tijekom godina kontinuirano se usavršava sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na kojim je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

- Predaje na:
 - preddiplomskom i diplomskom studiju *pedagogije Sveučilišta u Zadru (Statistika u pedagogijskom istraživanju 1.; Statistika u pedagogijskom istraživanju 2; Uvod u metodologiju istraživanja; Metodologija pedagogijskog istraživanja; Pedagogija slobodnog vremena i Interkulturalne vrijednosti turizma)*
 - preddiplomskom i diplomskom te poslijediplomskom doktorskom studiju pedagogije na PMF-u Sveučilišta u Mostaru (*Uvod u pedagogiju, Istraživački instrumenti i evaluacija, Kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja, Interkulturalne vrijednosti turizma i Interkulturalizam i slobodno vrijeme*)
 - Visokoj školi za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“ u Zaprešiću (*Poslovna statistika i Osnove ekonomike turizma*)
- Za potrebe nastavnog rada sudjelovao je u izradi:
 - plana i programa dodiplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru (1995. godine).
 - (Bolonjskog) plana i programa sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije Sveučilišta u Zadru. 2005. godine, te izradio (preoblikovao i prilagodio) pet (5) novih sveučilišnih preddiplomskih i diplomskih pedagogijskih kolegija verificiranih na Sveučilištu u Zadru. 2009. godine uveo je novi kolegij *Interkulturalne vrijednosti turizma*.

Mentor jednog dokorskog rada iz pedagogije obranjenog 2013. Godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; Mentor u više od 100 diplomskih radova.

Bio je: član povjerenstava za ocjenu i obranu magistarskih i doktorskih radova na Filozofskom fakultetu u Zagrebu; član stručnih povjerenstava u natječajnim postupcima za izbor u znanstveno-nastavna zvanja i asistenata na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Preddiplomski studij pedagogije: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Statistika u pedagogijskom istraživanju; Metodologija pedagogijskog istraživanja; Istraživački instrumenti i evaluacija</i> Diplomski studij pedagogije: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja; Pedagogija slobodnog vremena; Interkulturalne vrijednosti turizma,</i>



	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij odgojnih znanosti – pedagogije (PMF Sveučilište u Mostaru) - <i>Kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja; Interkulturalizam i slobodno vrijeme</i>
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	Buterin, Marija; Jagić, Stjepan. ATTITUDES OF CROATIAN HIGH SCHOOL STUDENTS TO MINORITY GROUPS. // <i>Informatologia</i> . 46 (2013) , 4; 322-332 Buterin, Marija; Jagić, Stjepan. Školovanje i kulturalni pluralizam – stavovi srednjoškolskih učenika. // <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i> . 62 (2013), 2-3; 175-189 Jagić, Stjepan; Vučetić, Marko. Globalizacijski procesi i kultura. // <i>Acta Iadertina</i> . 9 (2012) ; 15-24 Jagić, Stjepan; Buterin, Marija; Kardum, Toni. Vrijednosni sustavi mladeži // <i>Cjelovitost Zabiokovlja - pluridisciplinarni pristup</i> / Mrkonjić, Anđelko (ur.). Mostar: Fram-Ziral, 2011. 289-302 Jagić, S. (2007), »Problem kauzalnosti u pedagojskom istraživanju«, <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> , urednici V. Previšić, N. N. Šoljan, i N. Hrvatić, svezak 1., Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, str. 58.–67.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekt „Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Republici Hrvatskoj“
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	dr. sc. Dina Mehmedbegović
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Razvoj istraživačkih kompetencija; Multi-strategije i kombinacija metoda istraživanja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Oxford Gardens, London, W10 5UL
1.2. E-mail adresa	dina.mehmedbegovic@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Lecturer Grade 8, University of London, 2010
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Lecturer Grade 8, University of London
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija i društvene znanosti
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Institute of Education, University of London
2.2. Datum zaposlenja	
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Lecturer Grade 8
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Voditelj nekoliko kolegija i predavač na studijama: magisterija i doktorata; voditelj istraživačkih projekata



3. ŽIVOTOPIS

Školovanje i postignuti znanstveni stupanj: diplomirala 1989. jednopredmetni studij pedagogije u Osijeku, magistrirala 1995 na filozofiji obrazovanja na University of London, te doktorirala 2008. u području sociolingvistike na University of London. Od 1997. do 2001. radila u londonskim školama kao učitelj engleskog kao dodatnog jezika sa dvojezičnom djecom; 2001. - 2007. pedagoški savjetnik za etničke manjine i dvojezičnost u općini City of Westminster u Londonu; od 2007. do sada na University of London predavač i znanstveni radnik; zamjenica direktora London Education Research Unit u periodu 2008. – 2010.

Znanstveni projekti

Child-to-Child Trust, Evaluacija projekta: Hearing All Voices, 2014-17, Voditelj Projekta; Waltham Forest: Pograne za novokvalificirane učitelje, 2013 – 15, Voditelj projekta

Leadership of Place Projekt, 2013-15, član tima sa odgovornošću za metodologiju.

Multilingual Gradovi (LUCIDE), 2011 – 13, Europska komisija u saradnji sa 16 evropskih gradova, voditelj istraživanja u Londonu i član stručne grupe.

Evaluacija nastave kulture i umjetnosti u londonskim školama, 2013, voditelj projekta

Comenius Projekat, Berger School, Hackney, London 2011-12, konzultant sa odgovornošću za aspekt metodologije

Nacionalna Strategija za engleski kao dodatni jezik: Obrazovanje stručnog kadra, 2007. – 2010, član tima s odgovornošću za metodološki dizajn

Londonski životi, londonske nade: Istraživanje s učenicima, 2009. -2010., Esmee Fairbairn, član tima sa odgovornošću za diseminaciju.

Edukacija za raznolikost, 2008 -10, European Council, član tima.

Radovi - Znanstvene i stručne radove iz područja pedagogije i obrazovanja etničkih manjima u Velikoj Britaniji objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima te kao poglavlja knjiga. Recenzentica i urednica radova iz navedenih područja. Sudjeluje redovno na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima, primjeri dolje navedeni. U septembru 2013 imala je izlaganje u Europskom parlamentu.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima:

Akademski voditelj internacionalne konferencije nastale u suradnji Institute of Education (IOE), University of London i Beijing Normal University (BNU), u Pekingu, 2012. Na recenzentnom i organizacijskom odboru za pet IOE- BNU konferencija. Voditelj networka: Global Cities (2007-10); član networka Multilingualna Europa (2006 – 2008), član networka za istraživanje manjinskih jezika u Britaniji (od 2005). Vanjski saradnik za provjeru kvalitete ispita na London School of Economics (od 2011).

Uredništvo u časopisima: u uredničkom odboru časopisa Život i škola. Urednik publikacije: London Digest (2007-10) koji je izdavao Institute of Education, University of London.

Stručno usavršavanje: Kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Na matičnoj instituciji je pohađala usavršavanje ponuđeno mentorima na doktorskom studiju.

Mentorski rad: Mentor doktorantima na University of London i jednoj studentici na sveučilištu u Osijeku; mentor u desecima magistarskih radova.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Pedagogija rada sa dvojezičnom djecom</i> <i>Poslijediplomski magistarski i doktorski studij:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Metodologija istraživanja</i>- <i>Raznolikost kultura u školskim zajednicama.</i>
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	On line materijali za magisterij u istraživačkim metodama i magisterij za inspekcije i evaluacije škola.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Eversley, J, Mehmedbegovic, D, Sanderson, A, Tinsley, T and Wiggins, D. R. (2010) <u>Language Capital: Mapping the languages of London's school children</u>, IOE&CILT, London.2. Mehmedbegovic, D (2011) <u>A study in attitudes to minority languages in England and Wales</u>, Lambert Academic Publishing, Germany.3. Mehmedbegovic, D (2012) <u>In Search of High Level Learner Engagement: Autobiographical Approaches with Children and Adults</u>, in Mallows, D (2012 ed) <u>Innovations in English Language Teaching for Migrants and Refugees</u>, British Council, London (65 – 79 pp).4. Mehmedbegovic, D (2012) <u>Developing Intercultural Competencies: Classroom Interventions in London Schools</u>, in Urias, D (2012 ed) <u>The Immigration & Education Nexus: A Focus on the Context & Consequences of Schooling</u>, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.5. Mehmedbegovic, D, Skrandies, P, Byrne, N and Harding-Esch, P (forthcoming – 2014) <u>Multilingualism in London: LUCIDE City Report</u>, Research Report
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Mehmedbegovic, D (2009) <u>How can leaders unlock bilingual learning potential</u>, <i>Professional Development Today</i>,2. Mehmedbegovic, D <u>Community/ Foreign Languages</u> in Hill, D and Helavaara Robertson, L (eds.) (2009) <i>Equality in the Primary School: Promoting good practice across the curriculum</i>, London: Continuum) (243 – 260 pp).3. Mehmedbegovic, D in Curriculum Briefing (Vol 6 No 3, 2008) <u>Taking down language barriers: Embracing bilingualism</u>.4. Mehmedbegovic, D. in NALDIC Report (2005) <u>Assessing Children's Knowledge and Use of Community Languages for Educational Purposes</u>, National Association for Language Development in the Curriculum, Luton.5. Mehmedbegovic, D. in NALDIC Quarterly (Summer 2004, Vol 1, No 4):<u>Multimedia Approaches to Autobiographical Writing</u>, National Association for Languages in the curriculum Luton.



4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Waltham Forest, London: Pograme za novokvalificirane učitelje, 2013 – 15, Voditelj projekta Leadership of Place Projekt, 2013-15, član tima s odgovornošću za metodologiju. Multilingualni Gradovi (LUCIDE), 2011 – 13, Europska komisija u saradnji sa 16 europskih gradova, voditelj istraživanja u Londonu i član stručne grupe. Evaluacija nastave kulture i umjetnosti u londonskim školama, 2013, voditelj projekta Nacionala Strategija za engleski kao dodatni jezik: Obrazovanje stručnog kadra, 2007 – 10, član tima sa odgovornošću za metodološki dizajn.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Dubravka Maleš
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagogija obiteljskih odnosa
Sunositelji predmeta	doc. dr. sc. Rozana Petani
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Zagreb, Strojarska 10
1.2. E-mail adresa	dubravka.males@zg.htnet.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	069313
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik; 1998.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor u trajnom zvanju studen 2003.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	1976.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Pedagogija - Obiteljska pedagogija, suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, prava djeteta, pedagoško savjetovanje
2.5. Funkcija	zamjenica voditelja doktorskog studija



3. ŽIVOTOPIS

Rođena 29. kolovoza 1952. godine u Zagrebu.

Osnovnu školu i gimnaziju završila u Zagrebu, te 1976. diplomirala pedagogiju i sociologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Doktorsku radnju pod naslovom "Utjecaj odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima na stavove djece prema ulogama različitih spolova" obranila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1983. godine.

Od 1976. zaposlena u Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

U cilju stručnog usavršavanja boravila u Stockholmu, Petrogradu i Moskvi, Bergenu, Soestu, Tel Avivu, Los Angelesu, Calabasasu i Washingtonu.

Utemeljiteljica je i nositeljica kolegija: *Obiteljska pedagogija, Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, Prava djeteta u odgoju i obrazovanju, Pedagoško savjetovanje i profesionalna orijentacija.*

Autorica je ili koautorica 9 knjiga (od kojih su tri objavljene na engleskom jeziku) te više od 80 znanstvenih i stručnih radova.

Bila je nositeljica ili suradnica u projektima, u matičnoj i drugim ustanovama (Odgoj za razvoj, toleranciju i suradnju u dječjim i školskim knjižnicama, Rani razvoj djeteta, Odgoj za razvoj, Promicanje prava djeteta, Odgoj za mir u predškolskim ustanovama, Odgoj za ljudska prava u hrvatskim osnovnim školama itd.), a zadnji znanstveni projekt kojem je bila voditeljica a financiralo ga je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa nosi naziv „*Nove paradigme ranog odgoja*“ (2006-2013).

Aktivno je sudjelovala u radu više od trideset znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu.

Angažirana je kao gost nastavnik na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu i na doktorskom studiju na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.

Obnašala je niz funkcija na Fakultetu – bila je pročelnica Odsjeka za pedagogiju u dva mandata (1989.-1991.; 2008-2010), prodekan za znanost na Pedagogijskim znanostima Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (1994.-1998.), a trenutačno je zamjenica voditelja Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Bila je glavna i odgovorna urednica znanstvenog časopisa *Napredak* (od 2002. – 2005.), inicijator pokretanja i glavna urednica stručno-znanstvenog časopisa *Dijete i društvo* (1999. do njegova ukidanja 2012.) te glavna urednica stručnog časopisa *Zrno* (od 1994. do danas). Trenutačno je članica uredništva znanstvenog časopisa *Pedagogijska istraživanja*.

Jedna je od autorica *Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava*; bila je članica Radne skupine za izradu Nacionalne obiteljske politike; članica je Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti; bila je članica Komisije za znanstveni i stručni rad za «Nagradu Ivan Filipović»; bila je članica skupine recenzenata za recenziranje prijedloga studijskih programa iz znanstvenog područja odgojnih znanosti; predsjednica odnosno članica više Radnih skupina za izradu Operativnog plana aktivnosti za prava i interese djece za razdoblje od 2006. do 2012. godine i dr.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Obiteljska pedagogija</i> na preddiplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2006. i 2007. - Voditeljica poslijediplomskog doktorskog studija smjera Rani odgoj i obrazovanje u institucijskom i obiteljskom okruženju te <i>voditeljica kolegija</i> : <i>Rani odgoj djeteta u obitelji</i> na doktorskome studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu <i>Obitelj, vrtić i zajednica – nove smjernice za praksu, istraživanje i vrednovanje</i> – na doktorskome studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu <i>Rano djetinjstvo i prava djeteta</i> , 2009., 2013. smjer – u poslijediplomskom doktorskome studiju smjer Kurikulum suvremenog odgoja i škole autorica i voditeljica kolegija: <i>Kurikulum suradnje obitelji i škole</i> i <i>Kurikulum ranog odgoja i prava djeteta</i>
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	U pripremi sveučilišni udžbenik za kolegij <i>Obiteljska pedagogija</i> .
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Maleš, D. (ur.) (2011) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Ljubetić, M.; Maleš, D.; Kušević, B. (2008) <u>Osposobljavanje budućih učitelja razredne nastave za rad s roditeljima</u> . U: <i>Pedagogija i društvo znanja</i> . Cindrić, M.; Domović, V.; Matijević, M. 2. Maleš, D.; Romstein, K.; Balić, T. (2008) <u>Obiteljska pedagogija i suradnja s roditeljima u programima studija predškolskog odgoja</u> . U: <i>Pedagogija i društvo znanja</i> . Cindrić, M.; Domović, V.; Matijević, M.(ur.). Zagreb: Producent, str. 221-228. 3. Maleš, D. i Kušević, B. (2009) How do children perceive punishment in the family? In: Kornhauser, P. (ed.) <i>Youth without corporal punishment for our children</i> . Ljubljana: Slovenian Association of Friends of Youth, pp. 113-133. 4. Markovinović, M.; Maleš, D. (2011) Pravo djeteta na sudjelovanje u procesu suradnje obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. U: Nikolić, M. i dr. (ur.) <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> . Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 123-133. 5. Maleš, D.; Kušević, B.; Širanović, A. (2012) Parental image of the child –based on surveys in families in the Republic of Croatia. <i>Problemy Wczesnej edukacji</i> , 8 (2), 80-96.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<i>Obrazovanje za mir i ljudska prava u hrvatskim osnovnim školama</i> (voditeljica V. Spajić-Vrkaš; UNESCO i Hrvatska komisija za suradnju s UNESCO-om), 1996-1999. <i>Rani razvoj djeteta</i> (voditeljica D. Maleš). UNICEF, Ministarstvo prosvjete i športa RH i Filozofski fakultet-Pedagogijske znanosti, 1996-2001. <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (od 2007. – 2014)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Rozana Petani
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagogija obiteljskih odnosa; Obitelj i odgojno-obrazovne institucije
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dubravka Maleš (za 1. kolegij)
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Put Pudarice 15A, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	rpetani@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	228356
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik , 16.04.2012.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 16.04.2012.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.04.1999.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad (Pedagogija - obiteljska pedagogija, suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, pedagoško savjetovanje, pedagoški menadžment)
2.5. Funkcija	Zamjenica pročelnika Odjela za pedagogiju, od 01.10.2013.



3. ŽIVOTOPIS

Skolovanje i postignuti znanstveni stupanj:

- 1994. diplomirala na studiju Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu.
- 2005. magistrirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Odgojne znanosti.
- 2010. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Pedagogije.

Znanstveni projekti

Bila je suradnica na projektu „Moralne kvalitete sudionika u odgoju i obrazovanju“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Dijana Vican od 2002. do 2007. godine. Od 2007. do 2014. godine bila je suradnica na projektima „Nove paradigme ranog odgoja“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Dubravka Maleš te „Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Igor Radeka.

Stručni projekti -tijekom 2004. i 2005. godine te od 2008. do 2010. godine bila je uključena u rad Crvenog križa na projektu Obiteljskog savjetovanja o prevenciji i zlouporabi droga te pilot-projektu Savjetodavna, psihološka i psihoterapijska pomoć socijalno osjetljivim kategorijama ljudi, gdje je bila voditelj projekta. Također, od 2008. godine uključena je u rad Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru, koje je do 2010. godine bilo uključeno u Tempus projekt pod nazivom „Developing University Counseling and Advisory Services (DUCAS)“ zajedno sa savjetovaništima na slijedećim sveučilištima u: Rijeci, Zagrebu, Groningenu, Goteborgu, Southamptonu, Stratchlydeu, Helsinkiju. Od 2010. do 2013. godine preko Studentskog savjetovaništa sudjelovala je u Tempus projektu „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities – EduQuality“.

Radovi - piše znanstvene i stručne radove iz područja obiteljske pedagogije, suradnje odgojno-obrazovnih ustanova s roditeljima te pedagoškog savjetovanja i Gestalt psihoterapije. Objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima. Recenzentica je radova iz navedenih područja. Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (13 izlaganja na međunarodnim i domaćim skupovima)

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima

- Od 2002. član Hrvatskog pedagogijskog društva,
- Od 2003. član Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta,
- Od 2006. pridruženi član Hrvatskog psihološkog društva i Društva psihologa Zadar,
- Od 2008. do 2009. pridruženi član Društva geštalt i integrativnih terapeuta Hrvatske,
- Od 2009. punopravni član Društva geštalt i integrativnih terapeuta Hrvatske,
- Od 2010. član European Association for Gestalt Therapy,
- Od 2014. član European Association for Psychotherapy.

Uredništvo u časopisima: od 2014. godine članica uredništva časopisa Acta Iadertina: časopis Odjela za filozofiju i Odjela za pedagogiju.

Tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač.

Predaje na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije, na Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija te na Programu stručnog usavršavanja nastavnika na Sveučilištu u Zadru.

Mentor u više od 30 diplomskih radova.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoški menadžment, Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova <i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Obiteljska pedagogija, Pedagoško savjetovanje <i>Program za stjecanje nastavničkih kompetencija:</i> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoški menadžment <i>Program stručnog usavršavanja nastavnika na Sveučilištu u Zadru:</i> <ul style="list-style-type: none">- Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u visokom obrazovanju
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Petani, R. (2007): Samoprocjena kompetentnosti roditelja za roditeljsku ulogu i odabir odgojnih postupaka. <i>Napredak</i>, br. 1, str. 5.-22.2. Petani, R. (2011): Roditeljsko ponašanje i stavovi adolescenata prema nekim aspektima budućeg života. Split: <i>Školski vjesnik</i>, vol. 60, br. 2, str. 211-225.3. Petani, R. (2011): Odnos roditelj-dijete. U: Maleš, D. (ur.): <i>Nove paradigme ranog odgoja</i>, Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za pedagogiju, str. 97-125.4. Petani, R. (2011): Correlation between family interaction and adolescents' attitudes. Ljubljana: <i>Andragoška spoznanja</i>, 17:3, str. 10-22.5. Petani, R., Kristić, K. (2012): Komparativni pristup programima osposobljavanja obitelji i potpori roditeljima. <i>Pedagoška istraživanja</i>. 9, 1-2, 117-130.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekt "Nove paradigme ranog odgoja" (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (od 2007. – 2014) – suradnik na projektu.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Anđelka Peko
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura nastave i kurikulum; Nastava u suvremenoj školi
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Gorice 114, 10000 Zagreb
1.2. E-mail adresa	apeko@ufos.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik – 2011.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor – 2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku
2.2. Datum zaposlenja	10. 4. 1979.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor
2.4. Područje rada	Suvremena nastava i nastavne strategije
2.5. Funkcija	Prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta J. J. S. u Osijeku
3. ŽIVOTOPIS	
<p><i>Školovanje i postignuti znanstveni stupanj:</i> Diplomirala 1976. na studiju Pedagogije i psihologije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. 1985. magistrirala, a 1993. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju pedagogije. Od 1983. zaposlena na radnom mjestu asistenta na Pedagoškom fakultetu u Osijeku, gdje ostvaruje znanstvena i stručna napredovanja, docentica (1997), izvanredna profesorica (2006.), redovita profesorica (2011.).</p> <p><i>Znanstveni projekti</i></p> <p>Bila je voditeljica i istraživač u istraživačkim projektima: od 1986. do 1990. na projektnom zadatku <i>Utjecaj komunikacije u nastavi na položaj učenika srednje škole</i>. Od 1991. bila je članica projekta <i>Vrednovanje obrazovnoga procesa</i> s temom: <i>Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika</i>. Bila je glavni istraživač na projektu <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. Od 2001. godine bila je glavni istraživač na projektu <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i>. Od 2007. voditeljica je znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave</i>.</p>	



Stručni projekti

Od samoga početka rada na fakultetu prof. dr. sc. Anđelka Peko je, uz znanstveno-istraživačku i nastavnu djelatnost, razvijala i svoj stručni rad. Radila je i kao profesorica pedagogije te psihologinja u osnovnoj školi, gdje se upoznala s problematikom u radu s djecom školskoga uzrasta.

Stručni rad pristupnice ostvaren je kroz brojna stručna predavanja učiteljima i nastavnicima diljem Republike Hrvatske. Teme predavanja su: nastavna komunikacija, projektna nastava, samovrijednovanje, potreba za uvođenjem suvremenih nastavnih strategija, poticanje inicijativnosti učenika.

Stručni rad Anđelke Peko usmjeren je prema unaprjeđivanju pojedinih vidova obrazovanja. Zanima se za primjenu novih metoda u obrazovanju radi postizanja kvalitete obrazovnog procesa, te za pitanja iskustvenoga učenja i mogućnosti oblikovanja udžbenika kao interaktivnoga medija.

Radovi

Svojim je objavljenim znanstvenim radovima (58 kategoriziranih radova) u časopisima s međunarodnom recenzijom i njima po vrsnoći izjednačenim časopisima te u drugim publikacijama i zbornicima radova domaćih i stranih skupova dala značajan doprinos izučavanju znanstvene grane didaktike. Napisala je značajan broj recenzija za domaće i inozemne časopise i zbornike.

Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Funkcije i članstva u međunarodnim domaćim tijelima

Članica Nacionalnoga koordinacijskoga tijela Vlade RH za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije; članica Matičnoga odbora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti; predsjednica i članica više programskih i organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih skupova; voditeljica Povjerenstva MZOS za vrijednovanje rada, uspjeha i kvalitete RH; članica Prosvjetnoga vijeća u vrijeme izrade Okvirnoga nacionalnoga programa promjena sustava odgoja i obrazovanja u RH; članica Saborskoga Odbora za dodjelu nagrade za postignuća iz obrazovanja Ivan Filipović; članica Ispitnoga povjerenstva za stručne ispite stručnih suradnika iz područja pedagogije.

Uredništvo u časopisima:

- glavna i odgovorna urednica časopisa Život i škola
- članica Uredničkoga kolegija časopisa Pedagogijska istraživanja
- članica je uredništva znanstvenoga lista Képzés és Gyakorlat – Training & Practice

Tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Mentorski rad

Bila je mentorica više desetaka diplomskih radova te mentorica ili članica povjerenstava za ocjenu i obranu magisterija i doktorata znanosti.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p><i>Preddiplomski studij:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Didaktika, suvremene nastavne strategije, Teorija kurikuluma – integrirani sveučilišni učiteljski program na Učiteljskom fakultetu u Osijeku <p><i>Diplomski studij:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Didaktika, Suvremene nastavne strategije na Studiju za kulturalni menadžment, knjižničarstvo i medijsku kulturu na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijek <p><i>Poslijediplomski studij</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagogija i kultura škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku, obvezni predmet Nastava u suvremenoj škol
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<p>1.Peko, A. (1999.), <i>Obrazovanje</i>, U: <i>Osnove suvremene pedagogije</i> (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.</p> <p>2.Peko, Anđelka; Pintarić, Ana. <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i> / Babić, Antun (ur.). Osijek : Pedagoški fakultet Osijek, 1999.</p>
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Mlinarević, Vesnica; Peko, Anđelka; Ivanović, Josip. <u>Intelektualno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz intelektualnoga obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici)</u>. // <i>Napredak : časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>. 154 (2013) , 1-2; 11-30</p> <p>2. Peko, Anđelka. <u>Nastava - stavovi učitelja i nastavnika</u>. // <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 61 (2012) , 4; 461-479</p> <p>3. Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica. <u>Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja</u>. // <i>Évkönyv</i>. 6 (2012) , 1; 65-75 ,</p> <p>4. Sablić, Marija; Peko, Anđelka. <u>Eastern Croatian Youth's Perception of the Multicultural Reality</u>. // <i>Training and practice</i>. 9 (2011) ; 65-75</p> <p>5. Rački, Željko; Peko, Anđelka; Varga, Rahaela. <u>Nužnost cjeloživotnog obrazovanja sveučilišnih nastavnika: pedagoško-psihološka i didaktičko - metodička izobrazba</u>. // <i>Modszertani Kozlony</i>. 1 (2010) , 1; 36-49 (izvorni, znanstveni).</p>



4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Peko, Anđelka. Školski(ne)uspjeh // Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha / Vrgoč, Hrvoje (ur.). Zagreb : HPKZ, 2002. Str. 124.2. Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica; Gajger, Vesna. <u>Učinkovitost vođenja u osnovnim školama</u>. // <i>Odgojne znanosti</i>. 11 (2009) , 2; 67-84 (članak, znanstveni).3. Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica; Buljubašić-Kuzmanović, Vesna. <u>Potreba unaprijeđivanja sveučilišne nastave</u>. // <i>Odgojne znanosti</i>. 10 (2008) , 1; 195-208 (prethodno priopćenje, znanstveni)4. Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica. <u>Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja</u>. // <i>Évkönyv</i>. 6 (2012) , 1; 65-75 (članak, znanstveni)
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Bila je glavni istraživač na projektu (0122003) <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i> . Od 2007. voditeljica je znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave</i> (245-1221170-1041).
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Stričević
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Učenje u digitalnom okruženju
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Gorice 114, 10000 Zagreb
1.2. E-mail adresa	istricev@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	212121
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik – 21.04.2011.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor – 14.06.2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; Informacijske i komunikacijske znanosti
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.10.2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad
2.5. Funkcija	Pročelnica od 01.10.2012. Voditeljica korisničkog modula na doktorskom studiju <i>Društvo znanja i prijenos informacija</i>



3. ŽIVOTOPIS

Diplomirala 1986. na studiju Pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 1996. magistrirala na istom fakultetu u znanstvenom polju Odgojne znanosti. 2006. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Informacijske znanosti. 2002. godine diplomirala bibliotekarstvo na Odsjeku za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Znanstveni projekti: suradnica u znanstvenom projektu "Čitateljske navike i informacijske potrebe građana Hrvatske" od 2006. do 2013. godine; suradnica u znanstvenom projektu "Nove paradigme ranog odgoja" od 2006. do 2013. godine; suradnica u znanstvenom projektu "Istraživanje čitateljskih interesa i informacijskih potreba djece i mladih" od 2001. do 2004. godine.

Radovi: znanstvene i stručne radove iz područja knjižničarstva za djecu i mlade, pedagogije čitanja, pismenosti u digitalnom dobu, razvojnih prava djeteta, rada s korisnicima u informacijskim ustanovama i suradnje s roditeljima objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima. Koautorica je studija i knjiga, te popularnih brošura i didaktičkih materijala za djecu. Recenzentica i urednica radova iz navedenih područja. Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (posljednjih 10 godina više od 15 izlaganja na međunarodnim i 20 na domaćim skupovima, od kojih je većina pozvanih).

Funkcije i članstva u međunarodnim domaćim tijelima

Predsjednica IFLA-ine Sekcije za pismenost i čitanje (International Federation of Library Associations and Institutions, Literacy and Reading Section) u dva mandata (2007.- 2011.); predsjednica IFLA-ine Sekcije knjižnica za djecu i mladež (u dva mandata 2003.-2007.); Članica Međunarodnog udruženja školskog knjižničarstva (IASL-International Association of School Librarianship) od 2008. godine; Predsjednica Komisije za dječje knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva (HKD) od 1999. do 2006. godine. Članica Komisije od 2006.-2010.; Članica Međunarodne čitateljske udruge (IRA) od 1995.; Dopredsjednica Hrvatskoga čitateljskog društva od 1995. do 2006. godine, te urednica izdanja Društva; Članica Američkog knjižničarskog društva od 2002.; Članica Povjerenstva za izradu Strategije razvoja narodnih knjižnica u RH od 2004. godine; Članica Odbora Nacionalne sekcije Međunarodnog vijeća za dječju knjigu (IBBY) od 1995.; Članica Međunarodnog savjetodavnog odbora International Children's Digital Library (ICDL) od 2002. godine; Članica Povjerenstva za ocjenu projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava – AZOO (koautor Programa Vlade iz 1999. godine, članica Povjerenstva od 2005. godine); Članica tima za izradu Nacionalne strategije poticanja čitanja od 2014. Godine (pri Ministarstvu kulture RH).

Uredništvo u časopisima:

Članica uredništva časopisa Zrno: časopis za obitelj, vrtić i školu, od 1997. godine; Urednica glasila Hrčak (Hrvatskoga čitateljskog društva) od 1997.-2006. godine i članica uredništva od 2006.; Članica Međunarodnog znanstvenog uredničkog odbora časopisa History of Education and Children's Literature (Macerata, Italija) od 2006. godine; Članica uredništva časopisa Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, od 2008. do 2012. Godine; Članica uredništva časopisa Libellarium: časopis za povijest pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova, od 2013. godine.

Mentorski rad

Mentor jednog doktorskog rada obranjenog 2012. godine, komentor jednog doktorskog rada obranjenog 2011. godine te mentor/komentor u 5 doktorskih radova od kojih su dva s obranjenim sinopsisima; Mentor u više od 70 diplomskih i završnih radova.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p><i>Preddiplomski studij knjižničarstva:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Informacijski sustavi u obrazovanju, Oblici pismenosti u digitalnom dobu, Informacijska pismenost <p><i>Diplomski studij knjižničarstva:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Informacijske usluge u obrazovnim ustanovama <p><i>Izvanredni diplomski studij knjižničarstva:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Oblici pismenosti u digitalnom dobu; Principi informacijskog pretraživanja <p><i>Poslijediplomski studij Društvo znanja i prijenos informacija</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Djeca i mladež u informacijskom okruženju- Konceptualni okviri i modeli ponašanja korisnika- Upravljanje informacijskim sustavima u obrazovanju (suradnik na izbornom kolegiju)
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Papić, A.; Stričević, I.; Stanarević Katavić, S. New trends in higher education management: Teachers' perception of the inclusion of libraries' e-services into LMS. // Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation; Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013 / / Edited by Valerij Dermol, Nada Trunk Širca and Goran Daković. Bankok; Celje; Lublin: ToKnowPress, June 2013. Str. 533-538. URL: http://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-02-4/MakeLearn2013.pdf2. Jelušić, S.; Stričević, I.; Badurina, B. Technology Based Services in Croatian Libraries: Development, Challenges and Prospective. // Libraries in the Early 21st Century: An International Perspective, volume 1 /edited by Ravindra N. Sharma. Munich: De Gruyter Saur, 2011. Str. 139-160.3. Stričević, I. Digitalni domoroci i digitalni imigranti. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, 12, 1/2(2010), 83-92.4. Rubinić, D.; Stričević, I.; Rubinić, Dora; Stričević, Ivanka; Juric, Mate. Information Literacy Course – The Perception of Students and Professors: University of Zadar Case // Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice: European Conference on Information Literacy, ECIL 2013 Istanbul, Turkey, October 22-25, 2013, Revised Selected Papers / Kurbanoğlu, Serap ; Grassian, Esther ; Mizrachi, Diane ; Catts, Ralph ; Špiranec, Sonja (ur.).Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, London : Springer International Publishing, 2013. Str. 528-534.5. Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 10, 1/2(2008.), 149-159.



4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1.Maleš, D.; Ljubetić, M.; Stričević, I. Osposobljavanje budućih odgajatelja za rad s roditeljima. // Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja: Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog skupa, Zadar, 30. i 31. svibnja 2008. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 2010. Str. 321-336. 2.Rubinić, D.; Stričević, I. Visokoškolska knjižnica u programima informacijskog opismenjivanja studenata: istraživanje programa Sveučilišne knjižnice Sveučilišta Karl-Franzens Graz. Vjesnik bibliotekara Hrvatske 54, 4(2011), 23-48. 3.Rubinić, D.; Stričević, I. Informacijsko opismenjivanje studenata: potrebe i perspektive. // 12. dani specijalnih i visokoškolskih knjižnica, Opatija, 11.-14. travnja 2011. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2013. 4.Stričević, I. Pismenosti 21. stoljeća: Učenje i poučavanje u informacijskom okruženju. // Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu, 22, 97-98(2011), 2-5.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekt "Čitateljske navike i informacijske potrebe građana Hrvatske" (Sveučilište u Zadru)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Izabela Sorić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Samoregulacija učenja
Sunositelji predmeta	nema
Suradnici na predmetu	nema
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Starigradski prilaz 5, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	isoric@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169285
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 2010.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, datum izbora: 4. svibnja 2010.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	studen, 1989.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, kognitivna psihologija
2.5. Funkcija	šefica katedre za Edukacijsku psihologiju
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Izabela Sorić diplomirala je 1989. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Njena diplomatska radnja "Usporedba dvaju modela kauzalnih atribucija školskog (ne)uspjeha" nagrađena je od Društva Psihologa Hrvatske "Zlatnom značkom Ramira Bujasa" za godinu 1988. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Kauzalne atribucije i strategije suočavanja u školskoj situaciji ispitivanja znanja", a 1998. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Provjera osnovnih postavki Weinerove i Lazarusove teorije emocija u školskoj situaciji ispitivanja znanja".</p> <p>Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlila se 1989. godine, na radnom mjestu asistenta-pripravnika. U zvanje mlađeg asistenta izabrana je 1992., a u zvanje višeg asistenta 1998. god. U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 1999. god., u zvanje izvanrednog profesora 2005. god., te u zvanje redovitog profesora 2010. god.</p> <p>Na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru predaje kolegije Edukacijska psihologija (Psihologija učenja i Psihologija poučavanja), Emocije i motivacija u obrazovanju, Uvod u psihologiju inteligencije, Inteligencija - teorije i mjerenje, Psihologija kreativnosti, Vrednovanje u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje. U ak. god. 2002/2003. bila je gostujuć profesor</p>	



na Filozofskom fakultetu u Rijeci gdje je predavala Kognitivnu psihologiju. Od kako je počela «bolonjska» reforma aktivno je sudjelovala u kreiranju novog studija psihologije. Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru, te bila član nekoliko Povjerenstava čiji je cilj bio izrada i evaluacija novih programa sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru. Aktivno je uključena u osmišljavanje i izvedbu dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na svim razinama obrazovanja (osnovno, srednjoškolsko i visoko obrazovanje). Angažirana je na doktorskim studijima iz psihologije na Filozofskim fakultetima u Zagrebu i Rijeci, a i član je Vijeća za poslijediplomske studije Sveučilišta u Zadru. Bila je mentor pri izradi četrdesetak diplomskih i završnih radnji, dvije magistarske i tri doktorske radnje. Šefica je katedre za edukacijsku psihologiju, a u četiri mandata bila je pročelnica Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Sveučilištu u Zadru. Trenutno je član Matičnog odbora za psihologiju.

Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu ("Psiholojska istraživanja psihičkih procesa ljudskog ponašanja" i "Okolinski stresori, medijatori i reakcije na stres). Bila je nositeljica poticajnog projekta Ministarstva znanosti i tehnologije RH za mlade znanstvenike pod nazivom: "Usporedba Weinerove i Lazarusove teorije emocija". U periodu 2002.-2006. godine bila je voditelj (glavni istraživač) znanstveno-istraživačkog projekta "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja", a u periodu 2007-2013. godine projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja". Projekte je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Kao predstavnik (kontakt osoba) za Sveučilište u Zadru od 2004. do 2006. bila je angažirana na TEMPUS projektu "Strategic management of staff development at university" (Project ID: C015A04).

Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 60) objavljenih u relevantnim psiholojskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

U više navrata bila je član/predsjednik Organizacijskog i/ili Programskog odbora međunarodnog znanstveno-stručnog skupa Dani psihologije u Zadru koji bienalno organizira Odjel za psihologiju u Zadru. Bila je glavni urednik/član uređivačkog odbora zbornika radova sa tog znanstvenog skupa više puta.

Od 1997. godine do njegovog gašenja 2003.godine (zbog promjena nastalih uslijed osnivanja Sveučilišta u Zadru) bila je član Uredništva časopisa "Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru – Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije", a trenutno je član je Savjeta časopisa Suvremena psihologija. Recenzirala je brojne radove objavljene u domaćim (Radovi FF u Zadru, Psiholojske teme, Suvremena psihologija, Društvena istraživanja, Review of Psychology, Magistra ladertina) i stranim časopisima (Horizons of Psychology, Social Behavior and Personality, European Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Differences, Learning and Instructions). Recenzirala je priručnike za mjerne instrumente, zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova, sveučilišne udžbenike, priručnike i znanstvene monografije. Isto tako bila je recenzent znanstveno-istraživačkih projekata, eksperimentalnih nastavnih programa za osnovnu školu, te prijedloga nastavnog programa za osnovnu školu prema HNOS-u.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction. U cilju promicanja struke aktivno je sudjelovala u radu Podružnice HPD u Zadru i to posebice predavanjima na stručnim aktivima školskih psihologa i pedagoga zadarske županije, te na različitim okruglim stolovima u Zadru i šire.

S obzirom na, u današnjem društvu, sve više izraženu potrebu za cjeloživotnim obrazovanjem neprestano se dalje usavršava i educira (seminar "A second course in Structural Equation Modeling with LISREL"; seminar "Teaching the Process of Inquiry in Psychological Science: Conceptual and Methodological Tools"; seminar iz "Multivarijantnih statističkih metoda"; seminar iz "Strukturalnog modeliranja"; edukacijski program "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi"; radionica "CARDS projekt 2001: Ljudski potencijali: Strukovno obrazovanje i osposobljavanje"; radionica "Multilevel analyses of cross-national survey data: concepts, strategies and applications"; seminar „Confirmatory Factor Analysis and Structural Equation Modeling with the Program MPLUS“).



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Diplomski sveučilišni studij psihologije – kolegiji: Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje, Vrednovanje u obrazovanju, Psihologija kreativnosti Preddiplomski sveučilišni studij psihologije – kolegiji: Psihologija učenja, Uvod u edukacijsku psihologiju
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Sorić, I. (u tisku). <i>Samoregulacija učenja</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1.Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i> , 22(2), 325-349. 2. Burić, I. i Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement. <i>Learning and individual differences</i> ,22(4), 523-530. 3. Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> , 20 (2), 277-298 4. Petrešević, Đ. i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20 (1), 211-232. 5. Sorić, I. (2009). Regulatory Styles, Causal Attributions and Academic Achievement. <i>School Psychology International</i> , 30, 403-420. 6. Sorić, I. i Palekčić, M. (2009). The role of students' interests in self-regulated learning: The relationship between students' interests, learning strategies and causal attributions. <i>European Journal of Psychology of Education</i> , 24(4), 545-565.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. <i>Suvremena psihologija</i> , 14 (1), 35-55. Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i> , 14(2), 183-199. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa svojim učenicima? <i>Društvena istraživanja</i> , 19(6), 973-994.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Voditeljica projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja" financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Suvremena tehnologija u obrazovanju
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Šibenska 11 h, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	jvdimic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/pedagogija/Nastavnici/JasminaVrki%C4%87Dimi%C4%87/tabid/635/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	228371
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 10.10.2011.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 13.12.2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.04.1999.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad
2.5. Funkcija	Šefica Katedre za didaktiku i metodike od 01.10.2011.



3. ŽIVOTOPIS

Školovanje i postignuti znanstveni stupanj: 1998. diplomirala jednopredmetni studij Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu. 2004. stekla akademski naziv magistricе znanosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Odgojne znanosti. 2010. stekla akademski naziv doktorice znanosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Pedagogija.

Znanstveni i stručni rad:

Znanstveni i stručni projekti

- Znanstvena suradnica u znanstvenom projektu "Moralne kvalitete sudionika u odgoju i obrazovanju" od 2002. do 2007. godine, voditeljice prof.dr.sc. Dijane Vican. Znanstvena suradnica u znanstvenom projektu "Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Republici Hrvatskoj" od 2008. do 2013. godine, voditelja izv.prof.dr.sc. Stjepana Jagića.
- Od 2003. do 2012. suradnica na projektu "Zavičajna baština u funkciji održivog razvoja Zabiokovlja", voditelja prof.dr.sc. Anđelka Mrkonjića.

Radovi: objavljuje znanstvene i stručne radove iz područja didaktike, pedagogije slobodnog vremena, pismenosti u digitalnom dobu, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju u domaćim i inozemnim znanstvenim i stručnim časopisima. Koautorica je znanstvene monografije. Recenzentica je radova iz navedenih područja. Izlaže znanstvene i stručne radove na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (u posljednjih 10 godina 14 izlaganja, od kojih 6 pozvanih).

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima: članica HPD-a (Hrvatskog pedagoškog društva) od njegova osnutka 2002 godine.

Uredništvo u časopisima: članica uredništva časopisa Acta Iadertina od 2014. godine.

Stručno usavršavanje: tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Nastavni rad: od 1999. godine zaposlena na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru na radnom mjestu mlađe asistentice, zatim asistentice te više asistentice, a od prosinca 2011. godine u znanstveno-nastavnom zvanju i na radnom mjestu docentice. Suradivala u izvođenju nastave *Andragogije*, *Školske pedagogije* i *Pedagogije slobodnog vremena* te bila angažirana organizacijom vježbi iz *Metodike rada školskog pedagoga I, II*. Nositeljica kolegija *Didaktika – ZPO* (zajedničke programske osnove). Nositeljica je kolegija *Didaktika I* i *Didaktika II* koje realizira na preddiplomskom studiju pedagogije. Od 2014. godine uvodi novi izborni kolegij na diplomskom studiju pedagogije Odjela za pedagogiju *IKT i učenje*, čija je također nositeljica. Od 2004. godine periodično realizira program kolegija *Andragogija* na Visokom vojnom učilištu u Zemunik pri Školi nastavnika letenja te časničkoj obuci. Od 2010. godine uključena u realizaciju kolegija *Didaktika* na dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika osnovnih i srednjih škola sa završenim nenastavničkim fakultetima i školama na Sveučilištu u Zadru, a od 2011. godine nositeljica je navedenog kolegija. Od 2014. godine u okviru programa za dopunsko pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika (Pn-B) realizira kolegij *IKT i učenje*, čija je ujedno nositeljica.

Mentorski rad: mentorica u više od 20 diplomskih radova.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> - Didaktika I, Didaktika II <i>Diplomski studij pedagogije:</i> - Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje <i>Dopunsko pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika (Pn-B):</i> - Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Jagić, S. i Vrkić Dimić, J. (2010), Samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja, Zagreb: <i>Informatologia</i>. Hrvatsko komunikološko društvo, <i>Informatol.</i> 43(3), 189-197. str.2. Vrkić Dimić J. (2010), Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 7., 113-124. str.3. Vrkić Dimić, J. (2011), Virtualna šetnja zavičajem, u: Zborniku radova (priređ. Mrkonjić, A. i Medić, D.): <i>Cjelovitost Zabiokovlja: pluridisciplinarni pristup</i>, Mostar: Fram Ziral, 303-313. str.4. Vrkić Dimić, J., Petani, R., Tolić, M. (2012), Learning and Role of the Family in New Media Environment, <i>World Journal of Education</i>, Sciedu Press, Canada; www.sciedu.ca/wje, Vol. 2., No. 2., 85-94. str.5. Vrkić Dimić, J., Petani, R. (2012), Adolescents and the New Media Environment: Knowledge and Influences of Other Cultures, u: Zborniku radova (edit. Mokryš, M., Lieskovský, A.): <i>EIIC 2012 – Electronic International Interdisciplinary Conference 2012</i>, Žilina, Slovak Republic: EDIS – Publishing Institution of the University of Žilina; www.eiic.cz, 509 – 515. str.



4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Vrkić Dimić, J.(2007), Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 4., 23-34. str.2. Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008), Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 5., 39-54. str.3. Vrkić Dimić J. (2010), Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 7., 113-124. str.4. Vrkić Dimić, J. (2011), Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 8., 77-90. str.5. Vrkić Dimić, J. (2013), Vještine i kompetencije za 21. stoljeće, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Sveučilište u Zadru, Vol. 10. (rad u tisku)
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Zora Zuckerman
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Ovisnosti suvremenog doba; Pedagogija djece s teškoćama u razvoju
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Šibenik
1.2. E-mail adresa	zuckermanzora@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	163560
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor u trajnom zvanju, 14. veljače 2013.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	Od 1988.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Šefica katedre za specijalnu pedagogiju



3. ŽIVOTOPIS

Diplomirala 1972. na Fakultetu za defektologiju u Zagrebu na odjelima Poremećaji u ponašanju i Mentalna retardacija. Na Filozofskom fakultetu u Sarajevu, Odsjek za psihologiju i pedagogiju, 1981. obranila znanstveni magistarski rad. Na istom odsjeku obranila doktorsku disertaciju 1987. godine.

U stalni radni odnos primljena 1969. kao nastavnik defektolog u OŠ „V. Škorpik“ u Zadru. U veljači 1976. položila Stručni ispit za održavanje nastave i ostalog odgojno-obrazovnog rada, na Fakultetu za defektologiju u Zagrebu. Godine 1975. zapošljava se u Sarajevu, a 1978. Skupština grada Sarajeva je imenuje generalnim direktorom Centra za odgoj i obrazovanje, tada najvećeg centra u BiH za odgoj i obrazovanje djece i mladeži s posebnim potrebama. Nakon 19 godina rada u defektološkoj struci zapošljava se 1988. na Filozofskom fakultetu u Zadru gdje radi i danas.

Nositelj je dva redovita kolegija (*Metodika rada pedagoga* i *Specijalna pedagogija*) i dva izborna kolegija (*Prevenција ovisnosti* i *Ovisnosti modernog doba*). Tijekom znanstveno-nastavne karijere bila mentorica preko 50 diplomskih radova, od kojih je 6 objavljeno u suradnji sa studentima. Bila mentor znanstvenog magistarskog rada na Medicinskom fakultetu u Zagrebu, te ocjenjivač jednog doktorskog rada na Filozofskom fakultetu u Zagrebu i tri doktorska rada na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu. Sudjelovala u 22 znanstvena istraživačka projekta, od kojih je u 18 bila nositelj. Četiri znanstvena projekta financiralo MZOS, a ostale donatori i sponzori. Sudjelovala na 19 znanstvenih međunarodnih skupova s radovima objavljenim u zbornicima radova.

Značajni dio profesionalnog rada posvetila razvoju struke, kao gost predavač sudjelovala na drugim sveučilištima u zemlji i inozemstvu (Sveučilište u Splitu, Sveučilište u Dubrovniku, Sveučilište u Mariboru, Sveučilište u Parizu). Održala više od stotinu pozivnih predavanja u svim većim gradovima Hrvatske. Bila član uredništva časopisa, organizator znanstvenih skupova, recenzent više od 30 radova i knjiga. Kreirala programe više kolegija na Sveučilištu u Zadru i Sveučilištu u Dubrovniku.

Tijekom rada na Sveučilištu (prije: Filozofski fakultet u Zadru) obnašala mnoge funkcije: pročelnika Odjela za pedagogiju, pročelnika Zavoda za pedagogiju, psihologiju, sociologiju, filozofiju i razrednu nastavu, voditelja Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika, član Upravnog odbora Udruge za kvalitetu obrazovanja u Dubrovniku i Udruge za terapijsko jahanje „Vihor“ u Zemunik, stalni stručni suradnik u udruzi „Svjetlo“ u Zadru, član Društva defektologa u Zadru, aktivan član Udruge za pomoć životinjama u Šibeniku, član Šibenskog građanskog foruma, član Hrvatskog pedagoškog društva.

Ukupno objavila 114 radova: 12 knjiga, od kojih jedan sveučilišni udžbenik i jedan udžbenik za specijalnu školu, pet sveučilišnih priručnika, 61 znanstveni rad i 36 stručnih radova u časopisima s međunarodnom recenzijom i drugim časopisima.

Prevodi s francuskog jezika, a služi se engleskim jezikom.

Izbori u znanstveno-nastavna zvanja: znanstveni savjetnik (redoviti prof., trajno zvanje), 14. veljače 2013.

Bila na više studijskih boravaka u inozemstvu, mjesec dana u Njemačkoj, kraće vrijeme u Budimpešti, te u periodu 2001.-2010. više mjeseci u Parizu, specijalizirala ovisnosti u kliničkom centru Marmottan. Zadnji boravak u Parizu financiran preko projekta mobilnosti nastavnika „Erasmus“.



4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> - Specijalna pedagogija 1 i 2; Prevencija ovisnosti <i>Diplomski studij pedagogije:</i> - Metodika rada pedagoga; Prevencija ovisnosti modernog doba
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Zuckerman Itković, Z. Petranović, D. (2010), Ovisnosti suvremenog doba. Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Petranović, D., Zuckerman, Z., Rončević Gržeta, I., et al. (2013), Stress level in neurotic pupils could be changed by teaching. <i>Collegium Antropologicum</i>. (2011, u tisku za 2013).2. Zuckerman, Z., Butorac, K., Ojdanić, M. (2011), Ovisnost o drugoj osobi. Didaktički i psihopatološki prikaz ovisničkog ponašanja prema drugim osobama. <i>Magistra ladertina</i>, 6 (6): 81.-99.3. Petranović, D. Zuckerman, Z. (2010), Do we need education programs about iron deficiency anemia (IDA)? <i>Haematologica, The hematology journal</i>, V. 95, no 2, 2010: 95.-96.4. Zuckerman Itković, Z., Prostran, V. (2009), Kockanje u sportskim kladionicama. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 17 (2): 105.-114.5. Zuckerman Itković, Z. Kolak, D. (2009), Zlouporaba alkohola među učenicima srednje škole. <i>Acta ladertina</i> 6: 19-33.6. Boras, S. Zuckerman Itković, Z. (2008), The influence of Pedagogical Mentoring Program on Behavioral Changes of Students: matching School Students With Local University Students. <i>Collegium Antropologicum</i>, 32, (3): 793.-806.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzijski odgoj i obrazovanje
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Put bunarića 32, 23423 Maslenica
1.2. E-mail adresa	szrilic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	266680
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 12. 07. 2013.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 12. 07. 2013
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	odgojne znanosti, posebne pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
2.2. Datum zaposlenja	1.1.2002
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Inkluzivni odgoj i obrazovanje
2.5. Funkcija	Pročelnica Odjela



3. ŽIVOTOPIS

Diplomirala je dvogodišnji studij predškolskog odgoja na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilišta u Splitu. Na istom fakultetu je 1987. diplomirala dvogodišnji studij razredne nastave. Radila u dječjem vrtiću, te u školi, a 1999. godine završava doškolovanje za učitelje na Filozofskom fakultetu u Zadru. Na na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2004. Godine je magistrirala, a 2007. je doktorirala. Od 1. siječnja 2002. godine zaposlena je na Visokoj učiteljskoj školi u Zadru, koja osnivanjem Sveučilišta postaje njegov sastavni dio kao Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Od 2005. je u zvanju predavača za stručno područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana sustavna pedagogija. U prosincu 2009. izabrana je u zvanje docenta, a a u zvanje višeg znanstvenog suradnika i izvanrednog profesora birana je 12. 07. 2013.

Predaje kolegije: Opća pedagogija, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Obiteljska pedagogija, te Specifične teškoće učenja, koji je uvela kao novi izborni kolegij. Bila je voditeljica izvanrednog studija predškolskog odgoja na Sveučilištu u Zadru, predstojnik Pododsjeka za učitelje, obnašala je funkciju zamjenice pročelnika, a sada je pročelnica Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru. Zajedno s članovima Povjerenstva za izradu sveučilišnog studija predškolskog odgoja izradila je novi program sveučilišnog studija. Vanjski je suradnik na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću gdje predaje kolegije Obiteljska pedagogija i Odgoj djece s posebnim potrebama, te na Sveučilištu u Splitu, Odsjek za pedagogiju, gdje predaje kolegij Pedagogija djece s posebnim potrebama.

Znanstveno-istraživački interesi Smiljane Zrilić odnose se na područje Specijalne pedagogije. U svom cjelokupnom znanstvenom radu zastupa integraciju učenika s posebnim potrebama, mogućnosti implementacije modela školovanja učenika s posebnim potrebama, te kompetencije učitelja kao najvažniju pretpostavku integriranog odgoja.

Radovi: piše radove iz područja specijalne pedagogije. U svom cjelokupnom znanstvenom radu zastupa integraciju učenika s posebnim potrebama, mogućnosti implementacije modela školovanja učenika s posebnim potrebama, te kompetencije učitelja kao najvažniju pretpostavku integriranog odgoja.

Mentorsvo: bila je mentor preko 60 diplomskih radova na učiteljskom studiju, te 40 završnih radova prvostupnika na studiju za odgojitelje. Bila je član Povjerenstva za obranu magistarskog rada jedne pristupnice na Sveučilištu u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju, te mentor pri izradi doktorskog rada jedne pristupnice.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrativna pedagogija (Integrirani diplomski studij za učitelje, Sveučilište u Zadru) – izborni kolegij • Pedagogija djece s posebnim potrebama (Preddiplomski studij za odgojitelje i integrirani diplomski studij za učitelje, Sveučilište u Zadru; Integrirani diplomski nastavnički studij u Gospiću, Sveučilište u Zadru; • Specifične teškoće učenja (Studij za odgojitelje i studij za učitelje, Sveučilište u Zadru) – izborni kolegij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, d.o.o. Čakovec. Drugo izdanje, 2013.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>Zrilić, S. (2010): Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. Magistra Jadertina. Zadar: 115-130.</p> <p>Zrilić, S. (2012): Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu. Pedagogijska istraživanja. Zagreb, 2(7): 231-243.</p> <p>Zrilić, S., (2011). Povezanost bježanja s nastave i maloljetničke delikvencije. Magistra ladertina. 6 (6): 33-44.</p> <p>Jurčić, M., Zrilić, S. i Bedeković, V. (2011): Različitost u kontekstu suvremenog kurikulumu. Školski vjesnik., 60(2): 149-164.</p>



<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Zrilić, S.; Marasović, D. i Perović, A. (2009): Učinkovitost metode Brain Gym u radu s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju. Školski vjesnik, Vol. 58., br. 2, (str.199-208).2. Zrilić, S., Bedeković, V., Valjan-Vukić, V. (2010). Pedagoško-didaktičke kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja U: Ivanović, J. (ur.): „Modern Methodological aspects“. Zbornik radova međunarodne konferencije Učiteljskog fakulteta u Subotici, (str. 1074 – 1089).3. Zrilić, S. i Bedeković, V. (2012): Integrated Upbringing and Education Assumptions in Contemporary Schools: Curriculum, Legislation, Model implementation, Competences, 8th International Conference on Education, Samos Island Greece, (str. 979-983).4. Zrilić, S. (2012): Participacija učitelja u kreiranju kulture škole. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.): Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti. Znanstvena monografija 2. Kongresa pedagoga Hrvatske, str. (451-458).5. Zrilić, S. i Valjan-Vukić, V. (2012): Implementacija nekih elemenata Montessori metode u radu s djetetom s Down sindromom u redovitom vrtiću. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur): Prema kulturi (samo)vrijednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja. Znanstvena monografija: 181-194.
<p>4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<p>Suradnik na projektu "Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi", voditelj: prof. dr. sc. Vlatko Previšić, Odsjek za pedagogiju Filozofski fakultet u Zagrebu. Izvor financiranja: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.</p>
<p>5. KOMPETENCIJE SURADNIKA</p>	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	



OPIS KADROVSKIH UVJETA

1.1. Popis i opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika koji sudjeluju u izvedbi studijskoga programa (<i>Tablica 1.</i>)	
1.2. Popis i kvalifikacije suradnika iz institucija koji će sudjelovati u nastavnim, istraživačkim i stručnim aktivnostima studijskoga programa (<i>Tablica 2.</i>)	
1.3. Analiza pokrivenosti studijskoga programa nastavnicima zaposlenim na sastavnici u odnosu na ukupan broj nastavnika potrebnih za izvođenje studijskoga programa (u postotcima)	stalni radni odnos: 10 nastavnika honorarni radni odnos: 4 nastavnika
1.4. Podatci o nositeljima predmeta (<i>Tablica 3.</i>) (<i>Ukoliko nastavnik nije zaposlen na sastavnici koja predlaže studijski program, prilažu se sljedeće pismene izjave:</i> 1. <i>Izjava nastavnika da je spreman izvoditi nastavu</i> 2. <i>Dopuštenje čelnika sastavnice u kojoj je nastavnik zaposlen s navođenjem predmeta i razdoblja za koje se izdaje</i>)	
1.5. Planirani broj redovitih studenata koji se mogu upisati na studij s obzirom na prostorne i kadrovske uvjete	25
1.6. Planirani broj izvanrednih studenata koji se mogu upisati na studij s obzirom na prostorne i kadrovske uvjete	0



Tablica 1. POPIS I OPTEREĆENJE NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI STUDIJSKOGA PROGRAMA

Naziv predmeta	Obavezni /izborni	E C T S	Vrsta nastave	Broj studenata	Broj grupa	Broj sati	Broj norma sati	Ime i prezime nastavnika	Vrsta radnog odnosa	Zvanje i znanstveno/umjetničko polje	Godina posljednjeg izbora u zvanje
Stanje i problemi suvremene znanosti o odgoju	obvezni		Predavanja					prof. dr. sc. Slavica Bašić dr. sc. Harm Paschen, prof.emeritus	stalni honorarni	red. prof. prof. emerit.	2010. 2012.
			Seminari								
			Vježbe								
Povijest teorija odgoja i obrazovanja	obvezni		Predavanja					prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni	red. prof.	2013.
			Seminari								
			Vježbe								
Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	obvezni		Predavanja					prof. dr. sc. Dijana Vican	stalni	red. prof.	2014.
			Seminari								
			Vježbe								
Metodologija pedagoškog istraživanja	obvezni		Predavanja					izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić	stalni	izv. prof.	2010.
			Seminari								
			Vježbe								
Razvoj istraživačkih	obvezni		Predavanja					dr. sc. Dina Mehmedbegović	honorarni	doc.	2010.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

kompetencija			Seminari								
			Vježbe								
Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	izborni		Predavanja				izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić dr. sc. Dina Mehmedbegović	stalni honorarni	izv. prof. doc.	2010. 2010.	
			Seminari								
			Vježbe								
Multi-strategije i kombinacija metoda istraživanja	izborni		Predavanja				dr. sc. Dina Mehmedbegović	honorarni	doc.	2010.	
			Seminari								
			Vježbe								
Struktura cjeloživotnog obrazovanja			Predavanja				prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni	red. prof.	2013.	
			Seminari								
			Vježbe								
Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi			Predavanja				prof. dr. sc. Dijana Vican	stalni	red. prof.	2014.	
			Seminari								
			Vježbe								
Konceptije ranog odgoja i primarnog obrazovanja			Predavanja				prof. dr. sc. Slavica Bašić	stalni	red. prof.	2010.	
			Seminari								
			Vježbe								



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Pedagogija obiteljskih odnosa	izborni	Predavanja					prof. dr. sc. Dubravka Maleš doc. dr. Rozana Petani	honorarni stalni	red. prof. doc.	2003. 2012.
		Seminari								
		Vježbe								
Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	izborni	Predavanja					doc. dr. sc. Rozana Petani	stalni	doc.	2012.
		Seminari								
		Vježbe								
Kultura nastave i kurikulum	izborni	Predavanja					prof. dr. sc. Anđelka Peko	honorarni	red. prof.	2011.
		Seminari								
		Vježbe								
Nastava u suvremenoj školi		Predavanja					prof. dr. sc. Anđelka Peko	honorarni	red. prof.	2011.
		Seminari								
		Vježbe								
Učenje u digitalnom okruženju	izborni	Predavanja					izv. prof. dr. sc. Ivanka Stričević	stalni	izv. prof.	2011.
		Seminari								
		Vježbe								
Samoregulacija učenja	izborni	Predavanja					prof. dr. sc. Izabela Sorić	stalni	red. prof.	2010.
		Seminari								



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

			Vježbe							
Suvremena tehnologija u obrazovanju	izborni		Predavanja				doc. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	stalni	doc.	2011.
			Seminari							
			Vježbe							
Pedagogija djece s teškoćama u razvoju	izborni		Predavanja				prof. dr. sc. Zora Zuckerman	stalni	red prof. u trajnom zvanju	2013.
			Seminari							
			Vježbe							
Ovisnosti suvremenog doba			Predavanja				prof. dr. sc. Zora Zuckerman	stalni	red prof. u trajnom zvanju	2013.
			Seminari							
			Vježbe							
Inkluzijski odgoj i obrazovanje			Predavanja				izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić	stalni	izv. prof.	2013.
			Seminari							
			Vježbe							
Odgojno-obrazovne vrijednosti putovanja			Predavanja				izv. prof. dr. sc. Stjepan Jagić	stalni	izv. prof.	2010.
			Seminari							
			Vježbe							



OPIS PROSTORA I OPREME

2.1. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj računala (za računalne učionice)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
Zgrada na Obali kralja Petra Krešimira IV. 2, I. kat	213	52	60	1		3
Zgrada na Obali kralja Petra Krešimira IV. 2, I. kat	Seminarska učionica	23	12	2		4
Zgrada Rektorata, Mihovila Pavlinovića bb, I. kat	Prostorija PDS-a		35	1		5

*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme

2.2. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina u m ²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

2.3. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze	Broj studenata koji pohađa pojedinu nastavnu bazu	Tjedni broj sati nastave koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi

2.4.

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*

*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet

2.5. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina u m ²	Broj sati korištenja tjedno	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
2.6. Knjižnični prostor i opremljenost				
2.7. Studentska referada				
Ukupna površina u m ²		Broj zaposlenih		Radno vrijeme
2.8. Kapitalna oprema (navesti podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi sastavnice čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna)				
Naziv instrumenta (opreme)		Nabavna vrijednost		Godine starosti
2.9. Ostali prostori (navesti podatke o ostalim prostorima)				



OPĆE INFORMACIJE

**I. Sažetak programa: glavni ciljevi programa i rezultati, usklađenost s misijom i strateškim planom Sveučilišta
(Ured za osiguravanje kvalitete prilaže recenzije studijskog programa i Strateški plan Sveučilišta)**

II. Prostor za obavljanje nastavne aktivnosti (zaokružiti)

- a) najam
- b) vlasništvo zgrade
- c) ostalo

III. Postoj li u na visokim učilištima u Hrvatskoj sličan ili isti predloženi studij ?

- a) da
- b) ne

IV. Rezultati obrazovnog procesa

Kolika je potražnja na tržištu rada za profilom studenata koji će završiti predloženi studij u posljednje tri godine od godine u kojoj se predlaže novi studijski program*:

a)	broj zaposlenih	
b)	broj nezaposlenih	
c)	ukupno (a+b) raspoloživih profila	

*Izvor: Hrvatski zavod za zapošljavanje



TABLICA 1. PROJEKCIJA OSIGURANIH IZVORA FINANCIRANJA RASHODA PREDLOŽENOG PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA*

Prva godina - t

			državni proračun	proračun lokalne jedinice	vlastiti prihodi (bez školarina)	školarine	prodaja nefinancijske imovine	drugo (navesti izvor):	Ukupno
3	RASHODI POSLOVANJA	osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	270.643,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	339.219,75
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
32	Materijalni rashodi (zbrojiti: naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali nespomenuti rashodi poslovanja 321+322+323+329)	osigurano	26.326,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.326,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	122.352,75
		ukupno	26.326,25	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	148.679,00
321	Naknada troškova zaposlenima	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
		ukupno	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
322	Materijal i energija	osigurano	18.683,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.683,25
		potrebno/zatjev	0,00	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	13.255,00
		ukupno	18.683,25	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	31.938,25



323	Rashodi za usluge	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25
		ukupno	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	osigurano	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	osigurano	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
38	Ostali rashodi	osigurano	41.580,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41.580,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	5.545,25
		ukupno	41.580,25	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	47.125,50
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
	Ukupno	osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	300.000,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	368.576,75



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

			državni proračun	proračun lokalne jedinice	vlastiti prihodi (bez školarina)	školarine	prodaja nefinancijske imovine	drugo (navesti izvor):	Ukupno
3	RASHODI POSLOVANJA	osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	270.643,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	339.219,75
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
32	Materijalni rashodi (zbrojiti: naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali nespomenuti rashodi poslovanja 321+322+323+329)	osigurano	26.326,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.326,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	122.352,75
		ukupno	26.326,25	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	148.679,00
321	Naknada troškova zaposlenima	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
		ukupno	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
322	Materijal i energija	osigurano	18.683,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.683,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	13.255,00
		ukupno	18.683,25	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	31.938,25
323	Rashodi za usluge	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

		ukupno	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	osigurano	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
		osigurano	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
		osigurano	41.580,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41.580,25
38	Ostali rashodi	potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	5.545,25
		ukupno	41.580,25	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	47.125,50
		osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
		osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
Ukupno		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	300.000,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	368.576,75

Osigurani izvori financiranja predloženog programa visokog učilišta

Treća godina t+2



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

			državni proračun	proračun lokalne jedinice	vlastiti prihodi (bez školarina)	školarine	prodaja nefinancijske imovine	drugo (navesti izvor):	Ukupno
3	RASHODI POSLOVANJA	osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	270.643,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	270.643,00	0,00	0,00	339.219,75
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	142.745,00	0,00	0,00	142.745,00
32	Materijalni rashodi (zbrojiti: naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali nespomenuti rashodi poslovanja 321+322+323+329)	osigurano	26.326,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.326,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	122.352,75
		ukupno	26.326,25	0,00	0,00	122.352,75	0,00	0,00	148.679,00
321	Naknada troškova zaposlenima	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
		ukupno	0,00	0,00	0,00	32.246,50	0,00	0,00	32.246,50
322	Materijal i energija	osigurano	18.683,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.683,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	13.255,00
		ukupno	18.683,25	0,00	0,00	13.255,00	0,00	0,00	31.938,25
323	Rashodi za usluge	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25
		ukupno	0,00	0,00	0,00	76.851,25	0,00	0,00	76.851,25



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	osigurano	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	7.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.643,00
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	osigurano	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	670,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	670,25
38	Ostali rashodi	osigurano	41.580,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41.580,25
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	5.545,25
		ukupno	41.580,25	0,00	0,00	5.545,25	0,00	0,00	47.125,50
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	osigurano	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
		ukupno	0,00	0,00	0,00	29.357,00	0,00	0,00	29.357,00
Ukupno		osigurano	68.576,75	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	68.576,75
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	300.000,00
		ukupno	68.576,75	0,00	0,00	300.000,00	0,00	0,00	368.576,75

*** Napomena za AZVO: Brojevi računa iz računskog plana (Tablica 1, stupac 1) prilagođeni su Izvještaju o prihodima i rashodima, primicima i izdacima Sveučilišta u Zadru, na način:**



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Naziv	Broj u Tablici AZVO	Broj u Tablici Sveučilišta u Zadru
Naknada troškovima zaposlenima	34	321
Materijal i energija	35	322
Rashodi za usluge	36	323
Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	(navedeni unutar Materijalni rashodi 32 kao ostali rashodi)	329
Financijski rashodi (kamate i ostali fin. ras.)	37	34



TABLICA 2. PROJEKCIJA IZVORA FINANCIRANJA PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA

	tekuća godina -t	t+1	t+2
1. DRŽAVA UKUPNO	68.576,75	68.576,75	68.576,75
a) Proračun MZOS-a	68.576,75	68.576,75	68.576,75
b) Druga mjerodavna ministarstva i državne institucije	0,00	0,00	0,00
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave	0,00	0,00	0,00
2. Vlastiti prihodi UKUPNO	300.000,00	300.000,00	300.000,00
a) školarine (participacija studenata)	300.000,00	300.000,00	300.000,00
b) istraživački projekti		0,00	0,00
c) nakladnička djelatnost	0,00	0,00	0,00
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti	0,00	0,00	0,00
3. DONACIJE	0,00	0,00	0,00
4. OSTALO	0,00	0,00	0,00
SVEUKUPNO (1+2+3+4)	368.576,75	368.576,75	368.576,75



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

TABLICA 5. ZAPOSLENICI SVEUČILIŠTA U ZADRU IZABRANI U ZNANSTVENO-NASTAVNA ZVANJA I UMJETNIČKO-NASTAVNA ZVANJA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI NASTAVE NA PREDLOŽENOM PROGRAMU

* po potrebi dodati redove u tablicu

	Ime i prezime nastavnika	Ukupno opterećenje nastavnika (norma sati)	
		na Sveučilištu u Zadru	na vanjskim institucijama
1	Slavica Bašić		
2	Igor Radeka		
3	Dijana Vican		
4	Stjepan Jagić		
5	Ivanka Stričević		
6	Rozana Petani		
7	Izabela Sorić		
8	Zora Zukeman		
9	Smiljana Zrilić		
10			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

11			
12			



TABLICA 6. POPIS KOLEGIJA I NOSITELJA

Naziv kolegija	Obvezni/izborni	ECTS	Vrsta nastave	Broj grupa	Broj sati	Broj norma sati	Nastavnik	Vrsta radnog odnosa	Zvanje i znansveno/umjetničko polje	Godina posljednjeg izbora u zvanje
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							
			predavanja							
			seminari							
			vježbe							