



**Sveučilište u Zadru**  
**ODJEL ZA PEDAGOGIJU**

**MISIJA, VIZIJA I STRATEGIJA RAZVOJA**  
**ODJELA ZA PEDAGOGIJU**  
**(2018. – 2022.)**

**Zadar, 2018.**

## Sadržaj

<b>1. Razvoj Odjela za pedagogiju.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Misija Odjela za pedagogiju .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Vizija Odjela za pedagogiju.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Strategija razvoja Odjela za pedagogiju .....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Strateški ciljevi .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1. Nastavna djelatnost.....</b>	<b>10</b>
4.1.1.1. Aktualno stanje.....	10
4.1.1.2. Cilj nastavne izvrsnosti .....	11
<b>4.1.2. Znanstvena djelatnost.....</b>	<b>13</b>
4.1.2.1. Aktualno stanje.....	13
4.1.2.2. Cilj znanstvene izvrsnosti.....	14
<b>4.1.3. Stručna djelatnost.....</b>	<b>15</b>
4.1.3.1. Aktualno stanje.....	15
4.1.3.2. Cilj stručne izvrsnosti.....	15
<b>4.1.4. Upravljanje, administracija i tehnička opremljenost .....</b>	<b>16</b>
4.1.4.1 Aktualno stanje.....	16
4.1.4.2. Cilj upravljačke, administrativne i tehničke izvrsnosti .....	17
<b>5. Prilog: Trenutno kadrovske stanje.....</b>	<b>19</b>

## 1. Razvoj Odjela za pedagogiju

Pedagogija je sudjelovala u razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru od njegovih početaka do kraja i jedna je od konstitutivnih sastavnica Sveučilišta u Zadru. Uz znanstveno-istraživački rad, prepoznatljiva je prije svega po stjecanju kompetencija pedagoga i nastavničkih kompetencija. U tom pogledu prošla je više razvojnih etapa.

### *Pedagoško osposobljavanje nastavnika<sup>1</sup>*

Filozofski fakultet u Zadru po svom je karakteru bio nastavnički. Na svih pet studija kojim je Fakultet započeo s radom 1956. godine stjecalo se nastavničko zvanje. Nastavničko obrazovanje zajednički je dio fakultetskog obrazovanja na velikoj većini studija. Među sedamnaest studija, s kojima je Fakultet završio svoje postojanje prerastanjem u Sveučilište u Zadru, četrnaest je bilo nastavničkih. Radi toga pedagogija je cijelo vrijeme prepoznatljivi dio Filozofskog fakulteta u Zadru.

Pedagojski sadržaji od samog su početka bili u općem predmetu koji je bio obvezan za studente II. godine svih studija na Fakultetu. Akademske godine 1958./59. osnovana je Pedagoška katedra kao prva zasebna katedra namijenjena pedagoškom osposobljavanju studenata nastavničkih smjerova drugih studijskih grupa, odakle je kasnije proizašao i studij pedagogije. Cijelo su vrijeme intenzivno mijenjani nastavni planovi i programi, studijske godine te fond sati u kojima su se izvodili pedagojski kolegiji.

Nakon osnivanja Sveučilišta u Zadru većina diplomskih studija ostao je nastavničkog usmjerenja, premda se uz njih pokreću i studiji drugih smjerova. S reformom sveučilišnih studija u skladu s bolonjskim procesom 2005. godine obrazovanje nastavnika u Hrvatskoj izdignuto je na razinu diplomskih studija. Tako od akademske godine 2008./09. po novom nastavnom planu i programu zajedničkih programskih osnova sveučilišnih diplomskih studija za stjecanje nastavničkih kompetencija u okviru 30 ECTS bodova obveznih za sve studente nastavničkih smjerova<sup>2</sup>. 20 ECTS bodova studenti stječu iz 4 kolegija s pedagoškim sadržajem, dok je preostalih 10 ECTS bodova iz 2 psihološka kolegija. Pored

---

<sup>1</sup> Izrazi koji se koriste u ovom dokumentu, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški ženski spol.

<sup>2</sup> Drugih 30 bodova u postupku formalnog dijela obrazovanja za stjecanje nastavničkih kompetencija razlikuje se od studija do studija, a realiziraju ga matični odjeli na kojima studenti studiraju. Njihov dominantni dio posvećen je metodikama i hospitacijama, ali ima i drugih sadržaja koji na specifičan način povezuju konkretne studije s nastavničkom profesijom.

simultanog modela inicijalnog obrazovanja nastavnika svake akademske godine Odsjek/Odjel za pedagogiju organizira sukcesivan model pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog osposobljavanja stručnjaka različitih profila (diplomiranih liječnika, ekonomista, pravnika, inženjera i dr.) za nastavnike koji uglavnom rade u srednjim strukovnim školama – kako za vrijeme nekadašnjih dodiplomskih studija, tako i nakon uvođenja novih studija u skladu s bolonjskim procesom.

Znanstveno-istraživački centar Centar Stjepan Matičević kao zasebna ustrojvena jedinica Sveučilišta od akademske godine 2013./14. koordinira i realizira pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje prema izmijenjenom i dopunjenom Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija u okviru kojeg većinu kolegija izvode djelatnici Odjela. Program se izvodi prema tri modela: Model A ili simultani model primjenjuje se na redovite studente jednopredmetnih i dvopredmetnih studija koji se žele profilirati za profesiju nastavnika. Model B ili sukcesivni model primjenjuje se za osobe koje žele završiti Program s namjerom zaposlenja ili su već zaposlene u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Postojećim modelima pridodan je i model C ili simultani model. Namijenjen je za studente i zainteresirane osobe koje su stekle dio nastavničkih kompetencija, ali ih zbog prekida studija nisu stekli u cijelosti, studentima u okviru odlazne i dolazne mobilnosti u okviru programa mobilnosti i sl.

Od 2016. godine, kao rezultat uspješno provedenog ESF projekta, u okviru Centra izrađen je, odobren, i započeo se realizirati jednogodišnji Poslijediplomski specijalistički program za obrazovanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova pod nazivom *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom*. U izvođenje prve generacije, kao i trenutnom završetku upisa druge generacije, također je uključen dio nastavnika s Odjela.

### ***Utemeljenje dvopredmetnog studija pedagogije kao Drugog glavnog predmeta***

Od samog osnutka Pedagoške katedre uz kontinuirano pedagoško osposobljavanje svih studenata nastavničkih studija priprema se studij pedagogije koji započinje s akademskom godinom 1961./62. Trogodišnji dvopredmetni studij pedagogije kao II. glavni predmet kombinirao se tada s bilo kojim dvopredmetnim četverogodišnjim studijem Fakulteta kao I. glavnim predmetom.

Pedagoška katedra prerasta u Odsjek za pedagogiju akademske godine 1966./67., koji se sastoji od Katedre za opću pedagogiju i Katedre za didaktiku s metodikom. U to je

vrijeme Odsjek za pedagogiju među sedam odsjeka koji od akademske godine 1959./60. godine na Fakultetu nasljeđuju seminare.

### ***Prerastanje dvopredmetnog studija pedagogije u Prvi glavni predmet***

S porastom potrebe za pedagozima u neposrednoj praksi, akademske godine 1975./76. uveden je dvogodišnji izvanredni studij za školske pedagoge na nivou I. glavnog predmeta. Mogućnost upisa III. i IV. godine ovog studija pedagogije imali su diplomanti Više pedagoške škole i Pedagoške akademije, a započinjao je upisom V. semestra. Upisi na izvanredni studij školskih pedagoga trajali su tri akademske godine.

U to vrijeme proširuje se studij pedagogije s tri na četiri godine. Akademske godine 1976./77. upisana je i prva generacija studenata pedagogije kao I. glavnog predmeta. Naredne godine na Fakultetu se u cjelini napušta podjela studija na I. i II. glavni predmet. Umjesto dotadašnjeg rangiranja I. i II. glavnog predmeta prva upisana studijska grupa naziva se A1, a druga A2, pri čemu je identičan status obiju studijskih grupa.

U ovom je razdoblju Odsjek za pedagogiju na Fakultetu u Zadru vrlo aktivan: uz pedagoško osposobljavanje uvećanog broja studija, u sklopu zajedničkih programskih osnova Fakulteta, u isto vrijeme vodi studij pedagogije kao I. i II. glavni predmet, dvogodišnji studij školskih pedagoga te pomaže pokretanje studija psihologije.

Studij pedagogije postupno se programski profilira. Svi dotadašnji, kao i kasniji programi redovitog studija pedagogije, općeg su tipa (jedino ranije spomenuti izvanredni studij bio je orijentiran na Školsku pedagogiju). U to vrijeme (samo u akademskoj godini 1979./80.) studenti prve generacije četverogodišnjeg studija pedagogije prilikom upisa IV. godine birali su između dva smjera: Predškolske pedagogije i Školske pedagogije. Već od sljedeće godine ponovno se uvodi cjeloviti četverogodišnji studij općeg profila.

### ***Jednopredmetni studij pedagogije***

Bolje kadrovske prilike na Odsjeku za pedagogiju omogućile su ponovnu promjenu nastavnog plana i programa te koncepta studiranja tako da se od akademske godine 1982./83. pedagogija studira kao jednopredmetni četverogodišnji studij općeg usmjerenja. Upisom prve godine jednopredmetnog studija napušta se dvopredmetna pedagogija pa posljednja generacija dvopredmetnog studija završava četvrtu studijsku godinu akademske godine 1984./85.

Posebnost jednopredmetnog studija je u tome što je sadržajno znatno opsežniji – gotovo dvostruko više od dvopredmetnog četverogodišnjeg studija pedagogije te gotovo četiri puta više od trogodišnjeg dvopredmetnog studija pedagogije. Riječ je o najopsežnijem studiju pedagogije do tada realiziranom u Zadru.

### ***Povratak dvopredmetnom studiju pedagogije***

Akadska godina 1993./94. donosi posljednju prekretnicu u razvoju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru. Vraćanjem dvopredmetnog studija općeg profila istovremeno je posljednji puta izmijenjen nastavni plan i program pedagogije. Budući da je dvopredmetna kombinacija pedagogije s drugim studijima bila dobro prihvaćena u neposrednoj praksi, od akademske 1996./97. sve studijske godine rade po novom dvopredmetnom četverogodišnjem programu koji se slobodno kombinira s bilo kojom dvopredmetnom studijskom grupom.

### ***Pedagogija na Sveučilištu u Zadru usklađena s bolonjskim procesom***

Nakon što je u kolijevci najstarijeg sveučilišta na području Hrvatske 2002. godine osnovano novo hrvatsko sveučilište, sveučilišni Odjel za pedagogiju zamijenio je dotadašnji fakultetski Odsjek za pedagogiju. Odmah nakon organizacijskog preustroja Odjela za pedagogiju (u daljnjem tekstu: Odjel), u skladu s reformom utemeljenom na bolonjskom procesu koja se provodila u visokom obrazovanju cjelokupne Hrvatske, započele su velike strukturne promjene studija prema kojima se umjesto četverogodišnjeg dodiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije uvodi trogodišnji preddiplomski (180 ECTS bodova) i dvogodišnji diplomski (120 ECTS bodova) dvopredmetni studiji pedagogije. Od 300 ECTS bodova predviđenih za oba dvopredmetna studija na studiju pedagogije stječe se 150 ECTS bodova, a na drugom studiju preostalih 150. Nakon dobivanja dopusnica za oba studija, u kojima je zadržan opći profil pedagoga i sačuvana mogućnost kombiniranja sa svim ostalim dvopredmetnim Sveučilišnim preddiplomskim i diplomskim studijima, u akademskoj godini 2005./06. upisana je prva godina preddiplomskog studija pedagogije, a 2008/09. prva godina diplomskog studija pedagogije. Paralelno s uvođenjem reformiranih studija postupno se napušta koncept dotadašnjih studija tako da posljednja generacija studenata dodiplomskih studija završava s nastavom akademske godine 2007./08.

U skladu s ciljem Bolonjske deklaracije uvodi se treći ciklus poslijediplomskih studija i

u akademskoj godini 2014./15. osniva poslijediplomski doktorski studij pedagogije pod nazivom *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju*.

Odjel je bio domaćin više znanstvenih i stručnih skupova. Rezultat brojnih i raznovrsnih istraživanja djelatnika Odjela velik je broj objavljenih knjiga, rasprava i članaka iz različitih pedagoških područja. Djelatnici Odjela sudjelovali su u radu velikog broja stručnih povjerenstava matičnog fakulteta i sveučilišta kao i drugih ustanova, uređivali su časopise i knjige, učestvovali su u radu mnogobrojnih domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova, aktivni su u velikom broju strukovnih udruga i dr. Nosili su vrlo odgovorne dužnosti na matičnom Fakultetu, Sveučilištu i u društvu. Plodan rad zadarskih sveučilišnih pedagoga istaknut je čitavim nizom vrijednih nagrada i priznanja.

## **2. Misija Odjela za pedagogiju**

Odjel, kao i nekadašnji Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta, desetljećima prati porast interesa studenata za upis na studije pedagogije. U tom smislu, obrazovna djelatnost Odjela ostvaruje se kroz ustroj i izvedbu studija pedagogije na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini studija, stjecanju nastavničkih kompetencija najvećeg broja studijskih programa Sveučilišta u Zadru u simultanim modelima osposobljavanja te pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom obrazovanju nastavnika u sukcesivnom modelu stjecanjem nastavničkih kompetencija prethodno visokoškolski obrazovanih stručnjaka.

Tijekom svog djelovanja, djelatnici Odjela sudjelovali su i sudjeluju u nizu istraživanja u sklopu različitih istraživačkih projekata. U tom smislu, Odjel je nositelj znanstvenih istraživanja u suradnji s društvom i njegovim podsustavima, nacionalnim i međunarodnim sudionicima koja se usklađuju sa suvremenim istraživačkim prioritetima i metodologijom. Na istraživačkoj djelatnosti utemeljuje se i obrazovna djelatnost Odjela čime on pridonosi realizaciji misije Sveučilišta – kreativnom stvaranju i transferu novih znanja.

Temeljna misija Odsjeka/Odjela za pedagogiju od osnutka Filozofskog fakulteta u Zadru 1956. godine pa do današnjeg dana jest obrazovanje budućih pedagoga i nastavnika. Ova tradicija nastavlja se od 1821. godine kada je osnovan prvi tečaj za obrazovanje nastavnika u Dalmaciji, preko prve učiteljske škole u Dalmaciji s hrvatskim nastavnim jezikom, osnovane 1866. godine. Na toj baštini nastavlja se razvoj Filozofskog fakulteta i sadašnjeg Sveučilišta u Zadru. Na temelju pedagoške i pedagoške aktivnosti Odjela ova

ustanova je prepoznatljivo regionalno središte obrazovanja nastavnika.

Misija Odjela uključuje i sudjelovanje Odjela u razvoju matičnog Sveučilišta, Grada, regije i RH te razvoju društva i njegovih podsustava, a koji se temelji na potrebi razvoja kulture cjeloživotnog učenja i uzajamnih partnerskih odnosa.

### **3. Vizija Odjela za pedagogiju**

Odjel s dugogodišnjom tradicijom obrazovnog, znanstvenog i stručnog djelovanja predstavlja sastavni dio prostora visokoškolskog obrazovanja u RH i šire.

Vizija Odjela obuhvaća utemeljivanje i razvoj studijskih programa pedagogije (na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini), kao i programa stjecanja nastavničkih kompetencija i pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom osposobljavanju na suvremenim znanstvenim spoznajama i metodama, na kompetentnosti svog nastavnog kadra i kvaliteti opremljenosti. U tom smislu, Odjel je usmjeren na permanentno usklađivanje studijskih programa sa strateškim preporukama na nacionalnoj i međunarodnoj razini s naglaskom na definiranju ishodišnih pedagoških kompetencija. Vizija pretpostavlja i kontinuirani razvoj različitih oblika cjeloživotnog obrazovanja stalnim prilagođavanjem programa obrazovnim potrebama suvremenog društva.

Vizija znanstveno-istraživačkog razvoja Odjela obuhvaća sudjelovanje nastavnika i suradnika u domaćim i međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima i skupovima uz poticanje objavljivanja radova na temu aktualnih pedagoških pitanja i problema iz područja odgoja i obrazovanja.

Uz poticanje nastavničkih kompetencija realizacijom studijskih programa, Vizija Odjela je usmjerena na izgrađivanje kulture cjeloživotnog obrazovanja te praćenje stanja pedagoške struke. S obzirom na dosadašnju tradiciju i raspoložive resurse, pri čemu je trenutno kadrovske stanje do sada najbolje (Prilog), vizija Odjela je prerastanje u jedno od ključnih nacionalnih središta za obrazovanje nastavnika i pedagoga.

Vizija Odjela obuhvaća otvorenost za uzajamnu suradnju sa širom društvenom zajednicom i njenim podsustavima. Odjel se usmjerava na širenje i primjenu rezultata svoje nastavne i znanstveno-istraživačke djelatnosti ususret potrebama preoblikovanja suvremenog društva u »društvo znanja«, kao i na učinkovitije korištenje društvenih resursa u poticanju i održavanju nastavne i znanstvene kvalitete Odjela.



Polazeći od shvaćanja Odjela kao centra izvrsnosti i potrebe prilagođavanja promjenljivim uvjetima u okruženju, Vizija Odjela usmjerena je na izgrađivanje kulture kvalitete, odnosno njenog kontinuiranog praćenja u svim segmentima djelovanja (nastavnom, znanstveno-istraživačkom, stručnom i administrativnom).

Vizija kadrovskeg razvoja Odjela definira stanje pokrivenosti svih segmenata nastavne djelatnosti od strane nastavnika i suradnika Odjela, racionalno korištenje ljudskih i materijalnih resursa, konkurentnost i međunarodnu kompetitivnost nastavnog i znanstvenog rada te poticanje mobilnosti nastavnika i suradnika Odjela. Vizija Odjela usklađena je s vizijom Sveučilišta kao mjestom generiranja znanja i pokretanja inovativnih promjena pri čemu se polazi od potreba društva, načela jednakih mogućnosti, društvene odgovornosti i etičnosti.

#### **4. Strategija razvoja Odjela za pedagogiju**

Razvojna strategija Odjela temelji se na Misiji i Viziji Odjela, Strategiji Sveučilišta u Zadru (2011.-2017.), dugogodišnjoj tradiciji nastavnog i znanstveno-istraživačkog rada i postojećeg stanja na Odjelu. Odražava trenutne promjene u hrvatskom obrazovnom i znanstvenom sustavu s naglaskom na prihvaćanje europskih standarda u visokom obrazovanju i znanosti. Strategija, također, polazi od pretpostavke djelovanja Odjela u promjenjivim uvjetima rada u kontekstu naglog razvoja informacijsko-komunikacijske tehnologije, porasta kompetitivnosti u području visokog obrazovanja te potrebom za što većim udjelom u produkciji znanstvenih istraživanja i radova u uvjetima neizvjesnog obujma javnog financiranja visokog školstva u RH i načina kadrovskeg razvoja Odjela. Pri tome treba imati na umu specifičnost rada Odjela koja se ogleda u činjenici da je Sveučilište u Zadru odjelno organizirano, točnije odjeli kao njegove sastavnice imaju ograničenu samostalnost u određivanju bitnih elemenata rada.

Strategiju (planiranje i procjenjivanje ostvarivanja planiranih ciljeva) treba shvatiti kao razvojni dokument s obzirom na niz okolnosti koje djelatnici Odjela ne mogu kontrolirati i predvidjeti (npr. načina dodjele financijskih sredstava na Sveučilištu i od strane MZO-a, strategija zapošljavanja MZO-a i sl.). U tom smislu moguća su odstupanja od ciljeva planiranih ovom strategijom.

## 4.1. Strateški ciljevi

Strateški ciljevi Odjela proizlaze iz općeg cilja podizanja kvalitete rada Odjela u svim segmentima njegova djelovanja – nastavnoj, znanstvenoj, stručnoj i upravljačkoj izvrsnosti te su usklađeni sa strateškim ciljevima *Strategije razvoja Sveučilišta u Zadru od 2017. do 2022. godine*: 1. Unaprjeđenje uvjeta rada studenata i djelatnika Sveučilišta; 2. Jačanje kadrovske strukture Sveučilišta; 3. Implementacija inovativnih procesa na Sveučilištu; 4. Internacionalizacija Sveučilišta te s horizontalnim ciljevima Sveučilišta (1. unaprjeđenje položaja Sveučilišta u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom okruženju; 2. osiguravanje kulture kvalitete, društvene odgovornosti i etičnosti). U skladu s tim Odjel postavlja sljedeće ciljeve i zadatke usmjerene na njihovu provedbu.

### 4.1.1. Nastavna djelatnost

#### 4.1.1.1. Aktualno stanje

Posljednji aktualni studijski program preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru izrađen je 2009. godine prema "Uputama za sastavljanje prijedloga preddiplomskih i diplomskih studijskih programa", koje je donijelo Povjerenstvo Rektorskog zbora za pripremu i praćenje implementacije Bolonjske deklaracije, a u skladu s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (broj: 01-081-03-2660/2 Zagreb, 23. srpnja 2003), *Zakona o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima* (Narodne novine br. 129/99), te uvažavanjem standarda Bolonjske deklaracije u skladu s ECTS kriterijima i drugim europskim standardima. Opća znanja i opće kompetencije, u kombinaciji sa studijskim sadržajima psihologije, omogućuju studentu pokretljivost na druge studijske programe. Studijski programi putem obrazovnih ishoda i kompetencija omogućuju zadovoljavanje potreba za ovim kadrom u različitim sektorima. U svrhu unaprjeđenja studijskih programa preddiplomskog i diplomskog studija, Odjel kontinuirano promišlja o mogućnostima njegovog unaprjeđenja. Stručno vijeće Odjela je tijekom 2011., 2012., 2013. i 2014. godine sveučilišnom Senatu predložilo izmjene i dopune studijskih programa, koje su u konačnici usvojene. Posljednja znatnija revizija nastavnih planova i programa preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije usvojena je na Senatu 27. ožujka 2018.g. I za studijski program poslijediplomskog doktorskog studija *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju* koji je

započeo s izvođenjem u akademskoj godini 2014./15. predviđene su izmjene i dopune početkom 2019. godine.

Definiranjem upisnih kvota Odjel nastoji realizirati manje studijske grupe primjerene raspoloživom prostoru za izvođenje nastave, tehnološkoj opremljenosti, vodeći računa o povoljnom odnosu broja nastavnika angažiranih u izvedbi nastave i broja studenata te ostvarivanju mentorskog pristupa. Odjel potiče objavljivanje radova nastavnog osoblja kao i studenata. Studijski sadržaji svih programa koje izvodi Odjel temelje se na potrebi razvoja kulture cjeloživotnog učenja. U skladu s politikom i praksom osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete Sveučilišta u Zadru i Odjela, kontinuirano se radi na izgradnji kulture kvalitete na Odjelu kao jedne od sastavnica Sveučilišta u Zadru.

#### **4.1.1.2. Cilj nastavne izvrsnosti**

Cilj nastavne izvrsnosti je očuvanje trenda rasta zainteresiranosti za studij pedagogije u Zadru, a zadaci nastavne izvrsnosti su sljedeći:

- a. Vrednovanje i unaprjeđenje postojećeg i izrada novog kvalitetnijeg studijskog programa (preddiplomskog, diplomskog i poslijediplomskog) te sudjelovanje u izradi i realizaciji Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i Poslijediplomskog specijalističkog programa *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom* u okviru Centra Stjepan Matičević.

Mjerljivi pokazatelji: Revidirani studijski programi teže usklađivanju s definiranim kompetencijama profesije pedagoga na nacionalnoj razini (rezultat projekta koji se tiče kompetencija pedagoga na nacionalnoj razini), ESG preporukama (osobito onima koje se odnose na studijske programe, studente, učenje, poučavanje i vrednovanje) te povratnim informacijama od strane relevantnih sudionika o kompetencijskom profilu pedagoga, nastavnika i ravnatelja.

Mjerljivi pokazatelji: Revizija Nastavnog plana i programa sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije i Nastavnog plana i programa sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije.

- b. Izmjena i dopuna programa doktorskog studija čiji je nositelj Odjel.

Mjerljivi pokazatelji: Izrada i revizija Elaborata poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju* i Vodiča za doktorande doktorskog studija

pedagogije *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju*.

- c. Poboljšanje odnosa broja nastavnika i broja studenata u skladu s međunarodnim standardima.

Mjerljivi pokazatelji: Definirane upisne kvote u skladu s društvenim potrebama, uravnoteženo nastavno opterećenje i omjer broja nastavnika i studenata na Odjelu.

- d. Unaprjeđivanje sustava mentorstva.

Mjerljivi pokazatelji: Odluka o mentorima godišta i Odluke o imenovanim mentorima za izradu diplomskih radova vodeći računa o optimalnom opterećenju potencijalnih mentora.

- e. Praćenje i analiza uspješnosti studiranja na Odjelu.

Mjerljivi pokazatelji: Periodički izvještaj o uspješnosti studiranja na Odjelu (napredovanje na studiju i napuštanje studija) i Evidencija o uspješnosti polaganja ispita.

- f. Razvoj unutarnjeg sustava praćenja i evaluacije kvalitete rada nastavnika.

Mjerljivi pokazatelji: Permanentna (samo)evaluacija nastavnog rada na Odjeloj i Sveučilišnoj razini. Veći broj studenata uključenih u istraživačke projekte, samostalni rad na zadacima, terenska i praktična nastava i sl. Postotak studenata koji sudjeluju u anketi evaluacije nastave. Izmjene u izvedbi nastave s ciljem unaprjeđenja kvalitete, a u skladu s ESG preporukama (usmjerenost procesa učenja, poučavanja i vrednovanja na studenta) te s Akcijskim planom za unaprjeđenje kvalitete sveučilišnih odjela u području društvenih znanosti za period 2016-2020, a koji je razvijen na temelju akreditacijskih preporuka i Odjelnog Akcijskog plana (dio koji se odnosi na studijske programe), povratnih rezultata dobivenih temeljem postupka evaluacije nastave od strane studenata na Odjelu i praćenja relevantnih suvremenih istraživanja i literature.

Pozitivni pomaci vidljivi su u stavljanju većeg naglaska na poticanje autonomije studenta, provedbu terenske i praktične nastave i općenito, aktivnog pristupa učenju i poučavanju. Daljnja nastojanja se mogu realizirati tako da se prakticiraju oni oblici rada koji potiču aktivnost i samostalnost studenata kao što su terenska i praktična nastava, različiti vidovi seminarskih zadataka i vježbi, individualni i suradnički oblici učenja i sl., društveno korisno učenje, a koji su sastavnica evaluacije postizanja ishoda učenja.

- g. Poboljšanje dostupnosti recentne pedagoške literature djelatnicima Odjela i studentima.

Mjerljivi pokazatelji: Broj bibliografskih jedinica navedenih u Zahtjevu za nabavu

- recentne pedagoške literature u skladu s trenutnim financijskim mogućnostima Odjela.
- h. Poticanje mobilnosti studenata i nastavnika na Odjelu.  
Mjerljivi pokazatelji: Broj ostvarenih dolaznih i odlaznih mobilnosti studenata i nastavnika u okviru programa mobilnosti Erasmus+ i CEEPUS te financijska potpora Odjela.
  - i. Organiziranje gostovanja renomiranih stručnjaka i gostovanje djelatnika Odjela na drugim visokim učilištima.  
Mjerljivi pokazatelji: Broj ostvarenih dolaznih i odlaznih gostovanja uvažanih stručnjaka.
  - j. Usavršavanje nastavnika s ciljem unaprjeđenja nastavničkih i drugih kompetencija koje mogu pridonijeti općem unaprjeđenju kvalitete nastave.  
Mjerljivi pokazatelji: Broj usavršavanja u kojima su nastavnici sudjelovali.
  - k. Njegovanje kulture tolerancije, nediskriminacije i etičnog djelovanja.  
Mjerljivi pokazatelji: Prilagođavanje nastave osjetljivim skupinama studenata, broj etičkih povreda.
  - l. Poticanje studenata na angažman u različitim vrstama istraživačkih aktivnosti te društveni angažman.  
Mjerljivi pokazatelji: Broj studenata uključenih u istraživački rad i društveni angažman.
  - m. Poticanje studenata na objavljivanje radova.  
Mjerljivi pokazatelji: Broj radova studenata objavljenih uz mentorstvo nastavnika.

## **4.1.2. Znanstvena djelatnost**

### **4.1.2.1. Aktualno stanje**

Znanstvena djelatnost Odjela obuhvaća realizaciju znanstveno-istraživačkih projekata u suradnji s relevantnim dionicima u zemlji i inozemstvu. Uz znanstvene projekte, Odjel potiče i druge znanstvene aktivnosti svojih djelatnika podmirivanjem dijela troškova sudjelovanja na znanstvenim skupovima jednom godišnje te znanstvena istraživanja djelatnika i studenata. Djelatnici Odjela sudjelovali su u uređivačkoj politici i objavljivanju radova u časopisu *Radovi - Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*, koji je izlazio do prestanka postojanja izdavača (Filozofskog fakulteta u Zadru). Od osnivanja Sveučilišta u Zadru

djelatnici Odjela sudjeluju u uređivanju i objavljivanju radova u znanstveno-stručnom časopisu *Acta Iadertina*. Dio znanstvenih istraživanja Odjela realizira se i pri izradi diplomskih radova te u okviru izrade doktorskih disertacija.

#### 4.1.2.2. Cilj znanstvene izvrsnosti

Cilj znanstvene izvrsnosti ogleda se u osnaživanju znanstveno-istraživačkog rada Odjela i povećanja njegove prepoznatljivosti unutar znanstvene zajednice.

Zadaci znanstvene izvrsnosti su sljedeći:

- a. Poticanje postizanja viših akademskih stupnjeva kod djelatnika (redovito napredovanje).

Mjerljivi pokazatelj: Broj nastavnika koji je napredovao u redovitim rokovima.

- b. Poticanje publiciranja znanstvenih monografija kod nas i u inozemstvu te znanstvenih radova u domaćim i inozemnim časopisima i publikacijama s posebnim naglaskom na one koji su indeksirani u relevantnim citatnim bazama (WoS i Scopus).

Mjerljivi pokazatelji: Broj objavljenih znanstvenih monografija. Broj objavljenih znanstvenih radova.

- c. Publiciranje znanstvenog časopisa Odjela.

Mjerljivi pokazatelji: Broj objavljenih izdanja časopisa *Acta Iadertina*.

- d. Aktivno sudjelovanje djelatnika na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima.

Mjerljivi pokazatelji: Broj sudjelovanja djelatnika na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima.

- e. Kvalitetna (su)organizacija i realizacija znanstveno-stručnih skupova.

Mjerljivi pokazatelji: Broj (su)organiziranih i realiziranih znanstveno-stručnih skupova. Zaključci sa znanstveno-stručnih skupova. Povratne informacije sudionika.

- f. Pokretanje pedagoških i interdisciplinarnih znanstveno-istraživačkih projekata (preko MZO-a, međunarodnih fondova i sl.) i sudjelovanje u znanstveno-stručnim projektima.

Mjerljivi pokazatelji: Broj prijavljenih znanstveno-istraživačkih projekata. Broj realiziranih znanstveno-istraživačkih projekata. Broj djelatnika koji su sudjelovali kao voditelji ili suradnici na znanstveno-istraživačkim projektima.

- g. Povećanje znanstvene mobilnosti djelatnika, poboljšanje dostupnosti informacija o

mogućnostima studijskih boravaka u inozemstvu.

Mjerljivi pokazatelji: Broj odlazne mobilnosti nastavnog osoblja s ciljem znanstvene suradnje i usavršavanja.

- h. Uključivanje renomiranih domaćih i inozemnih stručnjaka za znanstveno usavršavanje naših djelatnika.

Mjerljivi pokazatelji: Broj djelatnika koji se znanstveno usavršavao. Broj gostujućih predavanja na Odjelu.

- i. Razvoj znanstvene suradnje s domaćim i inozemnim stručnjacima, javnim i privatnim sektorom (kroz uključivanje inozemnih stručnjaka iz javnog i privatnog sektora u znanstveno-istraživačke projekte i istraživanja koja se provode na Odjelu i obrnuto).

Mjerljivi pokazatelji: Broj istraživanja koja uključuju suradnju s domaćim i inozemnim stručnjacima te predstavnicima javnog i realnog sektora (npr. škole, predškolske ustanove, domovi i sl.).

- j. Poticati razvoj i unaprjeđivanje znanstveno-istraživačkih znanja i vještina osoblja.

Mjerljivi pokazatelji: Broj djelatnika koji su pohađali edukacije, radionice i ljetne škole (iz područja znanstveno-istraživačkog interesa, suvremenih istraživačkih metoda i statističkih analiza, prijave na natječaje za projekte i sl.); broj nabavljene suvremene znanstvene literature, računalne opreme i softvera sukladno potrebama.

### **4.1.3. Stručna djelatnost**

#### **4.1.3.1. Aktualno stanje**

Nastavnici Odjela su članovi brojnih udruga, društava, organizacija i državnih agencija nadležnih za usavršavanje nastavnika i pedagoga. Djelatnici Odjela pojačano stručno djeluju u organizaciji javnih tematskih predavanja, organizaciji i sudjelovanju na stručnim skupovima i okruglim stolovima, u radu stručnih aktiva i drugim aktivnostima na matičnom Sveučilištu, u lokalnoj zajednici i šire.

#### **4.1.3.2. Cilj stručne izvrsnosti**

Cilj stručne izvrsnosti čine stručno usavršavanje te suradnja s lokalnom zajednicom i

društvom u cjelini, kao i poticanje studenata na sudjelovanje u stručnim djelatnostima. Zadaci stručne izvrsnosti su sljedeći:

- a. Stručno djelovanje na matičnom Sveučilištu (organizacija i realizacija tematskih predavanja, okruglih stolova, stručnih skupova, uključivanje djelatnika u rad Studentskog savjetovališta i sl., angažman djelatnika u radu sveučilišnih tijela, suradnja s drugim Odjelima) i u lokalnoj zajednici (popularizacija pedagogije).

Mjerljivi pokazatelji: Broj održanih tematskih predavanja, okruglih stolova, edukacija i sličnih događanja za ciljane skupine i djelatnike Odjela te odražavanje navedenih aktivnosti od strane vanjskih suradnika (nastavnika, stručnjaka) na Odjelu; broj djelatnika angažiranih u radu Studentskog savjetovališta te u radu različitih sveučilišnih tijela. Broj djelatnika koji su bili članovi radnih skupina na lokalnoj razini. Broj djelatnika uključenih u stručne projekte i druge angažmane (organizacija, realizacija i sudjelovanje u aktivnostima Festivala znanosti, Otvorenih dana, znanstveno-stručnih skupova, promocija i dr.). Broj studenata uključenih u stručne aktivnosti i angažman na Odjelu (organizacija, realizacija i sudjelovanje u aktivnostima Festivala znanosti, Otvorenih dana, znanstveno-stručnih skupova, promocija i dr.).

- b. Stručno djelovanje na razini Republike Hrvatske.

Mjerljivi pokazatelji: Broj djelatnika uključenih u različite oblike suradnje s drugim odsjecima za pedagogiju. Broj djelatnika koji je sudjelovao u radu različitih Povjerenstava MZO-a, Rektorskog zbora i drugih tijela i institucija.

- c. Suradnja sa stručnim udrugama.

Mjerljivi pokazatelji: Broj djelatnika uključenih u stručne udruge. Broj djelatnika uključenih u programsko-organizacijske odbore stručnih skupova. Broj održanih predavanja i edukacija u (su)organizaciji strukovnih udruga.

#### **4.1.4. Upravljanje, administracija i tehnička opremljenost**

##### **4.1.4.1 Aktualno stanje**

Upravljačka djelatnost Odjela se odnosi na razvoj kulture osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete koja obuhvaća usvajanje sustava mjera i aktivnosti osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete sukladno *Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* (NN



45/09) i *Pravilniku o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta* (NN 24/10). Uvođenjem sustava za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete na Sveučilištu u Zadru Odjel djeluje u smjeru izgradnje kulture kvalitete te uvođenja i razvijanja sustava za osiguravanje kvalitete na razini Odjela. Aktivnosti upravljačke djelatnosti odnose se i na povećanje kompetencija djelatnika Odjela za stratešku analizu i planiranje, a koje proizlaze iz zakonskih propisa i akata na razini Sveučilišta i Odjela.

#### **4.1.4.2. Cilj upravljačke, administrativne i tehničke izvrsnosti**

Ciljevi upravljačke, administrativne i tehničke izvrsnosti sastoje se u unaprjeđenju učinkovite organizacije upravljanja Odjelom i poboljšanju uvjeta nužnih za uspješan rad djelatnika i uspješno studiranje studenata pedagogije. S tim u vezi zadaci su sljedeći:

- a. Izrada, usvajanje i revizija dokumenata nužnih za kvalitetan rad Odjela (Pravilnik, Poslovnik, Priručnik i dr.).

Mjerljivi pokazatelji: Izrađeni, usvojeni i revidirani dokumenti koji propisuju postupke i procedure osiguravanja kvalitete na Odjelu.

- b. Stručno-administrativni poslovi vezani uz izvođenje nastave te znanstveno-istraživačke djelatnosti Odjela.

Mjerljivi pokazatelji: Broj provedenih evaluacija nastavnika, kontinuirana evidencija putem Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU), Nastavničkog portala, korištenje sustava za e-učenje Merlin te kontinuirana evidencija znanstveno-istraživačkog rada nastavnika.

- c. Stručno-administrativni poslovi oko izbora i reizbora nastavnika na Odjelu.

Mjerljivi pokazatelji: Broj izvješća o znanstveno-nastavnom radu.

- d. Povećanje kompetencija djelatnika za efikasnu stratešku analizu i planiranje, koje proizlaze iz strategije Odjela i Sveučilišta putem raznih seminara i edukacija.

Mjerljivi pokazatelji: Broj sudjelovanja na edukacijama i seminarima, broj tematskih sastanaka i rasprava.

- e. Izrada i usvajanje akcijskog plana za petogodišnje razdoblje.

Mjerljivi pokazatelji: Izrada i usvajanje Akcijskog plana za petogodišnje razdoblje te izrada i usvajanje godišnjih izvješća o realizaciji Akcijskog plana za unaprjeđivanje kvalitete Odjela.

f. Unaprjeđenje tehničkih uvjeta rada.

Mjerljivi pokazatelji: Broj nabavljene računalne opreme, softvera te pametne ploče, uvođenje bežične mrežne veze te klimatizacija nastavnčkih kabineta.

g. Redovno ažuriranje web stranice.

Mjerljivi pokazatelji: Kontinuirana diseminacija informacija o radu Odjela putem mrežne stranice Odjela te korištenje sustava za e-učenje Merlin.

## 5. Prilog: Trenutno kadrovsko stanje

Odjel trenutno ima 13 članova: dvoje redovitih profesora, dvije izvanredne profesorice, četiri docentice, jednu predavačicu, tri asistentice i jednu tajnicu.

Tablica 1. Članovi Odjela za pedagogiju

<b>IME, PREZIME I TITULA</b>	<b>ZVANJE</b>
prof. dr. sc. Igor Radeka	Redoviti profesor u trajnom zvanju
prof. dr. sc. Dijana Vican	Redovita profesorica
izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	Izvanredna profesorica
izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	Izvanredna profesorica
doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	Docentica
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	Docentica
doc. dr. sc. Daliborka Luketić	Docentica
doc. dr. sc. Ana Marija Rogić	Docentica
Jelena Vlahović, pred.	Predavačica
Bernarda Palić, mag. paed.	Asistentica
Tamara Gospić, mag. paed.	Asistentica
Nataša Barišić, mag. paed.	Asistentica
Irena Serdarević	Tajnica

KLASA: 602-04/19-08/02

URBROJ: 2198-1-79-36/19-08

**Pročelnik Odjela za pedagogiju**

prof. dr. sc. Igor Radeka